

教学督导培训资料

目录

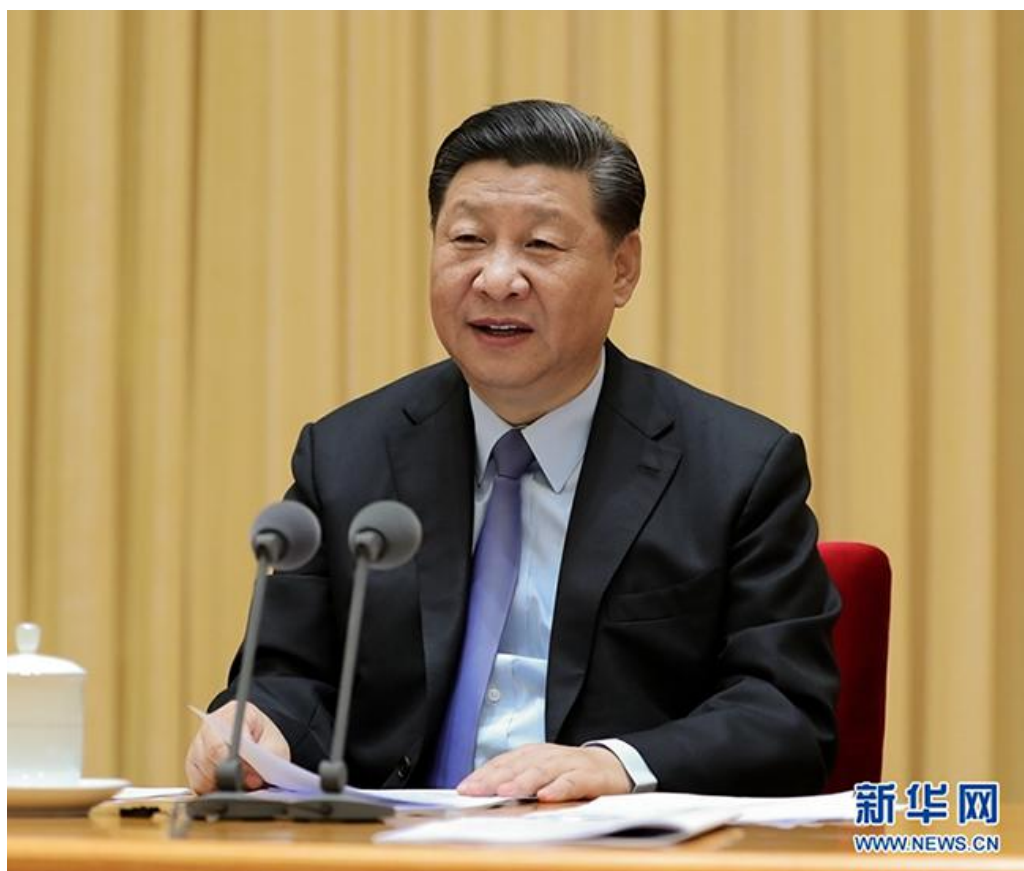
第一部分 国家文件通知	1
一、习近平总书记在全国教育大会上的讲话	1
二、习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话	6
三、教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知	12
四、国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见	18
五、中央中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》	24
六、教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知	31
七、陈宝生部长-在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话	37
八、陈宝生部长-深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述	48
九、自治区教育厅办公室关于全面推进高等学校课程思政建设的实施意见	53
十、自治区教育厅关于贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的	68
十一、自治区教育厅关于转发《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》的通知	73
十二、新时代高校教师职业行为十项准则	88
第二部分 学校规章制度	91
一、教学督导工作规范要求	91
二、右江民族医学院教学督导委员会工作条例	93
三、关于成立第九届教学督导委员会的通知	97
四、关于公布二级学院教学督导组人员名单的通知	98
五、右江民族医学院课堂教学质量多元综合评价表	100
六、右江民族医学院课堂师德考评表	108
第三部分 教学方法及手段	109
一、PBL、TBL、CBL、Sandwich、角色扮演法、参与式教学等教学方法介绍	109
二、翻转课堂	128
第四部分 教学研究资料节选	138
一、以“课程思政”为抓手创新育人手段	138
二、教学方法策略之基于探究式学习法的教学	141

第一部分 国家文件通知

一、习近平总书记在全国教育大会上的讲话

习近平在全国教育大会上强调，坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

习近平代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。



9月10日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话，代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。（新华社记者 王晔/摄）

北京9月10日电 全国教育大会10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培

育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

9月10日是我国第三十四个教师节，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

李克强在会上讲话。汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席会议。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国

作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导学生培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜

这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

李克强在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向质量提升转变，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。要着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控

辍保学工作，完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在提速降费、网络建设方面给予特别照顾。把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设上，不折不扣落实现行的补助、奖励和各类保障政策，对符合条件的非在编教师要加快入编、同工同酬。前瞻规划布局城镇学校建设，增强容纳能力，加快实现随迁子女入学待遇同城化。同时，要重视发展学前教育、高中阶段教育和民族教育、特殊教育、继续教育等各类教育。

李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。优化高校区域布局、学科结构、专业设置，坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新人才、高素质人才。更加重视、充分发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。提高技术技能人才的社会地位和待遇。

李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业发展生机活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。积极鼓励社会力量依法兴办教育。鼓励各级各类学校与时俱进创新教育理念和人才培养模式，发展“互联网+教育”，完善吸引优秀人才从事教育的体制机制，提升教师社会地位，让尊师重教蔚然成风。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席大会。

中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团，中央和国家机关有关部门、有关人民团体，军队有关单位，部分高校负责同志参加大会。

二、习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话

习近平

各位同学，各位老师，同志们：

今天，有机会同大家一起座谈，感到非常高兴。再过两天，就是五四青年节，也是北大建校 120 周年校庆日。首先，我代表党中央，向北大全体师生员工和海内外校友，向全国各族青年，向全国青年工作者，致以节日的问候！

近年来，北大继承光荣传统，坚持社会主义办学方向，立德树人成果丰硕，双一流建设成效显著，服务经济社会发展成绩突出，学校发展思路清晰，办学实力和影响力显著增强，令人欣慰。

五四运动源于北大，爱国、进步、民主、科学的五四精神始终激励着北大师生同人民一起开拓、同祖国一起奋进。青春理想，青春活力，青春奋斗，是中国精神和中国力量的生命力所在。今天，在实现中华民族伟大复兴新征程上，北大师生应该继续发扬五四精神，为民族、为国家、为人民作出新的更大的贡献。

从五四运动到中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。这在中华民族发展史上、在人类社会的发展史上都是划时代的。

我在党的十九大报告中提出了我国发展的战略安排，这就是：到 2020 年全面建成小康社会，到 2035 年基本实现社会主义现代化，到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。广大青年生逢其时，也重任在肩。我说过，中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，我们必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。广大青年要成为实现中华民族伟大复兴的生力军，肩负起国家和民族的希望。

每一代青年都有自己的际遇和机缘。我记得，1981 年北大学子在燕园一起喊出“团结起来，振兴中华”的响亮口号，今天我们仍然要叫响这个口号，万众一心为实现中国梦而奋斗。广大青年既是追梦者，也是圆梦人。追梦需要激情和理想，圆梦需要奋斗和奉献。广大青年应该在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦。

同学们、老师们！

近代以来我国历史告诉我们，只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，才能实现中华民族伟大复兴。坚持好、发展好中国特色社会主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，是一项长期任务，需要一代又一代人接续奋斗。我们的今天就是这样

走过来的，我们的明天需要青年人接着奋斗下去，一代接着一代不断前进。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我在党的十九大报告中提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。当前，我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位，但规模扩张并不意味着质量和效益增长，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。

大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。借此机会，我想就学校培养什么样的人、怎样培养人，同各位同学和老师交流一下看法。

我先给一个明确答案，就是我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。前不久，我在十三届全国人大第一次会议上向全体代表讲过：“中国人民的特质、禀赋不仅铸就了绵延几千年发展至今的中华文明，而且深刻影响着当代中国发展进步，深刻影响着当代中国人的精神世界。”我讲到中国人民的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神。这种伟大精神是一代一代中华儿女创造和积淀出来的，也需要一代一代传承下去。

“国势之强由于人，人材之成出于学。”培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。大学对青年成长成才发挥着重要作用。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。为此，有3项基础性工作要抓好。

第一，坚持办学正确政治方向。《礼记·大学》说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”古今中外，关于教育和办学，思想流派繁多，理论观点各异，但在教育必须培养社会发展所需要的人这一点上是有共识的。培养社会发展所需要的人，说具体了，就是培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人。所以，古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。今年是马克思诞辰200周年，在世界人民心目中马克思至今依然是最伟大的思想家。中国共产党的主要创始人和一些早期著名活动家，正是在北大工作或学习期间开始阅读马克思主义著作、传播马克思主义的，并推动了中国共产党的建立。这是北大的骄傲，也是北大的光荣。要抓好马克思主义理论教育，深化学生对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义

的认识，教育他们学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界，真正搞懂面临的时代课题，深刻把握世界发展走向，认清中国和世界发展大势，让学生深刻感悟马克思主义真理力量，为学生成长成才打下科学思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。只要我们在培养社会主义建设者和接班人上有作为、有成效，我们的大学就能在世界上有地位、有话语权。

“才者，德之资也；德者，才之帅也。”人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。

第二，建设高素质教师队伍。人才培养，关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。建设社会主义现代化强国，需要一大批各方面各领域的优秀人才。这对我们教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。同样，随着信息化不断发展，知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化。这也对教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。

建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。要从培养社会主义建设者和接班人的高度，考虑大学师资队伍的高素质要求、人员构成、培训体系等。高素质教师队伍是由一个一个好老师组成的，也是由一个一个好老师带出来的。2014年教师节时我同北京师范大学的师生代表座谈时就如何做一名好老师提出了4点要求，即：要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。我今天再强调一下。

古人说：“师者，人之模范也。”在学生眼里，老师是“吐辞为经、举足为法”，一言一行都给学生以极大影响。教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作，既要有严格制度规定，也要有日常教育督导。我们的教师队伍师德师风总体是好的，绝大多数老师都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表，受到学生尊敬和爱戴。同

时，也要看到教师队伍中存在的一些问题。对出现的问题，我们要高度重视，认真解决。要引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

第三，形成高水平人才培养体系。“凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。”社会主义建设者和接班人，既要有高尚品德，又要有真才实学。学生在大学里学什么、能学到什么、学得怎么样，同大学人才培养体系密切相关。目前，我国大学硬件条件都有很大改善，有的学校的硬件同世界一流大学比没有太大差别了，关键是要形成更高水平的人才培养体系。人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设，可以借鉴国外有益做法，但必须扎根中国大地办大学。

人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。要坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。

当今世界，科学技术迅猛发展。大学要瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新。要下大气力组建交叉学科群和强有力的科技攻关团队，加强学科之间协同创新，加强对原创性、系统性、引领性研究的支持。要培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。

同学们、老师们！

当代青年是同新时代共同前进的一代。我们面临的新时代，既是近代以来中华民族发展的最好时代，也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。广大青年既拥有广阔发展空间，也承载着伟大时代使命。青年是国家的希望、民族的未来。我衷心希望每一个青年都成为社会主义建设者和接班人，不辱时代使命，不负人民期望。对广大青年来说，这是最大的人生际遇，也是最大的人生考验。

2014年我来北大同师生代表座谈时对广大青年提出了具有执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领这4点要求。借此机会，我再给广大青年提几点希望。

一是要爱国，忠于祖国，忠于人民。爱国，是人世间最深层、最持久的情感，是一个人立德之源、立功之本。孙中山先生说，做人最大的事情，“就是要知道怎么样爱国”。我们常讲，做人要有气节、要有人格。气节也好，人格也好，爱国是第一位的。我们是中华儿女，要了解中华民族历史，秉承中华文化基因，有民族自豪感和文化自信心。要时时想到国家，

处处想到人民，做到“利于国者爱之，害于国者恶之”。爱国，不能停留在口号上，而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。

二是要励志，立鸿鹄志，做奋斗者。苏轼说：“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。”王守仁说：“志不立，天下无可成之事。”可见，立志对一个人的一生具有多么重要的意义。广大青年要培养奋斗精神，做到理想坚定，信念执着，不怕困难，勇于开拓，顽强拼搏，永不气馁。幸福都是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福。1939年5月，毛泽东同志在延安庆贺模范青年大会上说：“中国的青年运动有很好的革命传统，这个传统就是‘永久奋斗’。我们共产党是继承这个传统的，现在传下来了，以后更要继续传下去。”为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，是我们人生难得的际遇。每个青年都应该珍惜这个伟大时代，做新时代的奋斗者。

三是要求真，求真学问，练真本领。“玉不琢，不成器；人不学，不知道。”知识是每个人成才的基石，在学习阶段一定要把基石打深、打牢。学习就必须求真学问，求真理、悟道理、明事理，不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。要通过学习知识，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识。人的潜力是无限的，只有在不断学习、不断实践中才能充分发掘出来。建设社会主义现代化强国，发展是第一要务，创新是第一动力，人才是第一资源。希望广大青年珍惜大好学习时光，求真学问，练真本领，更好为国争光、为民造福。

四是要力行，知行合一，做实干家。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知促行、以行求知，正所谓“知者行之始，行者知之成”。每一项事业，不论大小，都是靠脚踏实地、一点一滴干出来的。“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”这是永恒的道理。做人做事，最怕的就是只说不做，眼高手低。不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知；都要严谨务实，一分耕耘一分收获，苦干实干。广大青年要努力成为有理想、有学问、有才干的实干家，在新时代干出一番事业。我在长期工作中最深切的体会就是：社会主义是干出来的。

同学们、老师们！

辛弃疾在一首词中写道：“乘风好去，长空万里，直下看山河。”我说过：“中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中

国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”新时代青年要乘新时代春风，在祖国的万里长空放飞青春梦想，以社会主义建设者和接班人的使命担当，为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗，让中华民族伟大复兴在我们的奋斗中梦想成真！

三、教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、文化和旅游厅（局），新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局、文化体育广电和旅游局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《新时代公民道德建设实施纲要》和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，加强和改进新时代师德师风建设，倡导全社会尊师重教，教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部研究制定了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部 中央组织部 中央宣传部

国家发展改革委 财政部

人力资源社会保障部 文化和旅游部

2019年11月15日

关于加强和改进新时代师德师风建设的意见

为认真贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》，深入推进实施《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，现就加强和改进新时代师德师风建设提出如下意见。

（一）加强师德师风建设的总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常教育督导，加大教师权益保护力度，倡导全社会尊师重教，激励广大教师努力成为“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 基本原则

——坚持正确方向。加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，确保教师在落实立德树人根本任务中的主体作用得到全面发挥。

——坚持尊重规律。遵循教育规律、教师成长发展规律和师德师风建设规律，注重高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重，不断激发教师内生动力。

——坚持聚焦重点。围绕重点内容，针对突出问题，强化各地各部门的领导责任，压实学校主体责任，引导家庭、社会协同配合，推进师德师风建设工作制度化、常态化。

——坚持继承创新。传承中华优秀师道传统，全面总结改革开放特别是党的十八大以来师德师风建设经验，适应新时代变化，加强创新，推动师德师风建设工作不断深化。

3. 总体目标。经过5年左右努力，基本建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制。教师思想政治素质和职业道德水平全面提升，教师敬业立学、崇德尚美呈现新风貌。教师权益保障体系基本建立，教师安心、热心、舒心、静心从教的良好环境基本形成，师道尊严进一步提振。全社会对教师职业认同度加深，教师政治地位、社会地位、职业地位显著提高，尊师重教蔚然成风。

（二）全面加强教师队伍思想政治工作

4. 坚持思想铸魂，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑。健全教师理论学习制度，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，重点加强习近平总书记关于教育的重要论述的学习，使广大教师学懂弄通、入脑入心，自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。依托高水平高校建设一批教育基地，同时统筹党校（行政学院）资源，定期开展教师思想政治轮训，使广大教师更好掌握马克思主义立场观点方法，认清中国和世界发展大势，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

5. 坚持价值导向，引导教师带头践行社会主义核心价值观。将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，体现到学校管理及校园文化建设各环节，进一步凝聚起师生员工思想共识，使之成为共同价值追求。弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，培育科技创新文化，充分发挥文化涵养师德师风功能。身教重于言教，引导教师开展社会实践，深入了解世情、党情、国情、社情、民情，强化教育强国、教育为民的责任担当。健全教师志愿服务制度，鼓励支持广大教师参加志愿服务活动，在服务社会的实践中厚植教育情怀。重视高层次人才、海外归国教师、青年教师的教育引导，增强工作针对性。

6. 坚持党建引领，充分发挥教师党支部和党员教师作用。建强教师党支部，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。建好党员教师队伍，使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量。重视在高层次人才和优秀青年教师中发展党员工作，完善学校领导干部联系教师入党积极分子等制度。开展好“三会一课”，健全党的组织生活各项制度，通过组织集中学习、定期开展主题党日活动、经常开展谈心谈话、组织党员教师与非党员教师结对联系等，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。涉及教师利益的重要事项、重点工作，应征求教师党支部意见。

（三）大力提升教师职业道德素养

7. 突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，增强育人的主动性、针对性、实效性，避免重教书轻育人倾向。加强对新入职教师、青年教师的指导，通过老带新等机制，发挥传帮带作用，使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法，在育人实践中锤炼高尚道德情操。将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程，师范生必须修学师德教育课程，在职教师培训中要确保每学年有师德师风专题教育。

8. 突出典型树德，持续开展优秀教师选树宣传。大力宣传新时代广大教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新的新形象。深入挖掘优秀教师典型，综合运用授予荣誉、事迹报告、媒体宣传、创作文艺作品等手段，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。开展多层次的优秀教师选树宣传活动，形成校校有典型、榜样在身边、人人可学可做的局面。组织教师中的“时代楷模”、全国教书育人楷模、国家教学名师、最美教师等开展师德宣讲。鼓励各地各校采取实践反思、情景教学等形式，把一线优秀教师请进课堂，用真人真事诠释师德内涵。

9. 突出规则立德，强化教师的法治和纪律教育。以学习《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行为十项准则系列文件等为重点，提高全体教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力。制订教师法治教育大纲，将法治教育纳入各级各类教师培训体系。强化纪律建设，全面梳理教师在课堂教学、关爱学生、师生关系、学术研究、社会活动等方面的纪律要求，依法依规健全规范体系，开展系统化、常态化宣传教育。加强警示教育，引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。

（四）将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程

10. 严格招聘引进，把好教师队伍入口。规范教师资格申请认定，完善教师招聘和引进制度，严格思想政治和师德考察，充分发挥党组织的领导和把关作用，建立科学完备的标准、程序，坚决避免教师招聘引进中的唯分数、唯文凭、唯职称、唯论文、唯帽子等倾向。鼓励有条件的地方和学校结合实际探索开展拟聘人员心理健康测评，作为聘用的重要参考。严格规范教师聘用，将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同。加强试用期考察，全面评价聘用人员的思想政治和师德表现，对不合格人员取消聘用，及时解除聘用合同。高度重视从海外引进人才的全方位考察，提升人才引进质量。

11. 严格考核评价，落实师德第一标准。将师德考核摆在教师考核的首要位置，坚持多主体多元评价，以事实为依据，定性与定量相结合，提高评价的科学性和实效性，全面客观评价教师的师德表现。发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用，及时将考核发现的问题向教师反馈，并采取针对性举措帮助教师提高认识、加强整改。强化师德考核结果的运用，师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并取消在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申报等方面的资格。

12. 严格师德督导，建立多元监督体系。完善多方广泛参与、客观公正科学合理的师德师风监督机制。加强政府督导，将各级各类学校师德师风建设长效机制落实情况作为对地方政府履行教育职责评价的重要测评内容，针对群众反映强烈的问题、师德师风问题多发的地方开展专项督导。加强学校监督，各级各类学校要在校园显著位置公示学校及教育主管部门举报电话、邮箱等信息，依法依规接受监督举报。强化社会监督，探索建立师德师风监督员制度，定期对学校师德师风建设情况进行监督评议，向教育主管部门反馈，将监督评议情况作为学校及领导班子年度考核的重要内容。

13. 严格违规惩处，治理师德突出问题。推动地方和高校落实新时代教师职业行为十项准则等文件规范，制定具体细化的教师职业行为负面清单。把群众反映强烈、社会影响恶劣的突出问题作为重点从严查处，针对高校教师性骚扰学生、学术不端以及中小学教师违规有偿补课、收受学生和家长礼品礼金等开展集中治理。一经查实，要依规依纪给予组织处理或处分，严重的依法撤销教师资格、清除出教师队伍。建立师德失范曝光平台，健全师德违规通报制度，起到警示震慑作用。建立并共享有关违法信息库，健全教师入职查询制度和有关违法犯罪人员从教限制制度。

（五）着力营造全社会尊师重教氛围

14. 强化地位提升，激发教师工作热情。制定教育改革发展和教师队伍建设重大决策、重要文件充分听取教师代表意见。各地重要节庆日活动，邀请优秀教师代表参加。做好优秀教师表彰奖励，依法依规在作出重大贡献、享有崇高声誉的教师中开展“人民教育家”荣誉称号评选授予工作，健全教书育人楷模、模范教师、优秀教师等多元的教师荣誉表彰体系。完善表彰奖励及管理办法，依法依规确定荣誉获得者享受的政治、生活待遇，加强对荣誉获得者后续支持服务。

15. 强化权利保护，维护教师职业尊严。维护教师依法执教的职业权利，推动完善相关法律法规，明确教师教育管理学生的合法职权，研究出台教师惩戒权办法。学校和相关部门依法保障教师履行教育职责，对无过错但客观上发生学生意外伤害的，教师依法不承担责任。教师尊严不可侵害，对发生学生、家长及其亲属等因为教师履职行为而对教师进行侮辱、谩骂、肢体侵害，或者通过网络对教师进行诽谤、恶意炒作等行为，有关部门要高度重视，从严处理，构成犯罪的，依法追究相应责任。学校及教育部门应为教师维护合法权益提供必要的法律等方面支持。

16. 强化尊师教育，厚植校园师道文化。从幼儿园开始加强尊师教育，加快形成接续我国优秀传统、符合时代精神的尊师重教文化。推进尊师文化进教材、进课堂、进校园，通过尊师第一课、9月尊师主题月等形式，将尊师重教观念渗透进学生的价值体系。有条件的地方和学校可结合实际统筹有关资源，因地制宜安排一线教师特别是长期从教教师进行疗休养，重点向符合条件的班主任和乡村教师倾斜。做好教师荣休工作，礼敬退休教师，弘扬尊师风尚。建立健全教职工代表大会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。加强家庭教育，健全家校联系制度，引导家长尊重学校教育安排，尊敬教师创造发挥，配合学校做好学生的学习教育。

17. 强化各方联动，营造尊师重教氛围。加强展现新时代教师风貌的影视文学作品创作，善用微博、微信、微视频、微电影等新媒体形式，传递教师正能量，让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性。支持鼓励行业企业在向社会公众提供服务时“教师优先”。鼓励图书馆、博物馆、科技馆、体育场馆以及历史文化古迹和革命纪念馆（地）等对教师实行优待。鼓励社会团体、企业、民间组织对教师出资奖励，或通过依法成立基金、设立项目等方式，支持教师提升能力素质、进行疗休养或予以奖励激励。

（六）推进师德师风建设任务落到实处

18. 加强工作保障，强化责任落实。各地各校要把加强师德师风建设、弘扬尊师重教传统作为教师队伍建设的首要任务，夯实学校主体责任，压实学校主要负责人第一责任人责任。高校要强化党委教师工作部建设，明确将教师思想政治和师德师风建设作为其主要职责。各地各校要建立健全责任落实机制，坚持失责必问、问责必严。财政部门要坚持将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，按规定统筹现有资金渠道支持师德师风建设。依托现有资源，建设一批师德师风建设基地，加强工作支撑，提高师德师风建设工作的科学性、实效性。

四、国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

医学教育是卫生健康事业发展的重要基石。党的十八大以来，我国医学教育蓬勃发展，为卫生健康事业输送了大批高素质医学人才。在新冠肺炎疫情防控中，我国医学教育培养的医务工作者发挥了重要作用。但同时，面对疫情提出的新挑战、实施健康中国战略的新任务、世界医学发展的新要求，我国医学教育还存在人才培养结构亟需优化、培养质量亟待提高、医药创新能力有待提升等问题。为加快医学教育创新发展，经国务院同意，现提出以下意见。

总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，按照党中央、国务院决策部署，落实立德树人根本任务，把医学教育摆在关系教育和卫生健康事业优先发展的重要地位，立足基本国情，以服务需求为导向，以新医科建设为抓手，着力创新体制机制，分类培养研究型、复合型和应用型人才，全面提高人才培养质量，为推进健康中国建设、保障人民健康提供强有力的人才保障。

（二）基本原则

——以新理念谋划医学发展。将医学发展理念从疾病诊疗提升拓展为预防、诊疗和康养，加快以疾病治疗为中心向以健康促进为中心转变，服务生命全周期、健康全过程。

——以新定位推进医学教育发展。以“大国计、大民生、大学科、大专业”的新定位推进医学教育改革创新，服务健康中国建设和教育强国建设。

——以新内涵强化医学生培养。加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的教育，培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者。

——以新医科统领医学教育创新。优化学科专业结构，体现“大健康”理念和新科技革命内涵，对现有专业建设提出理念内容、方法技术、标准评价的新要求，建设一批新的医学相关专业，强力推进医科与多学科深度融合。

（三）工作目标

到 2025 年，医学教育学科专业结构更加优化，管理体制机制更加科学高效；医科与多学科深度融合、高水平的医学人才培养体系基本建立，培养质量进一步提升；医学人才使

用激励机制更加健全。到 2030 年，建成具有中国特色、更高水平的医学人才培养体系，医学科研创新能力显著提高，服务卫生健康事业的能力显著增强。

全面优化医学人才培养结构

（四）提升医学专业学历教育层次。严格控制高职（专科）临床医学类专业招生规模，大力发展高职护理专业教育，加大护理专业人才供给。稳步发展本科临床医学类、中医学类专业教育，缩减临床医学、中医学专业招生规模过大的医学院校招生计划。适度扩大研究生招生规模，调整研究生招生结构，新增招生计划重点向紧缺人才倾斜。坚持以需定招，合理确定招生结构和规模。高校要结合人才需求和教育资源状况，科学合理设置医学院。

（五）着力加强医学学科建设。在一流大学和一流学科建设中，加大医学及相关学科建设布局和支持力度。2020 年临床医学博士专业学位授权单位均须设置麻醉、感染、重症、儿科学科，大幅度扩大麻醉、感染、重症、儿科研究生招生规模。优化学科结构，2021 年完成医学二级学科目录编制调整，将麻醉、感染、重症学科纳入临床医学指导性二级学科目录并加大建设力度。统筹研究医学相关一级学科设置。修订临床医学博士、硕士研究生培养方案，加强麻醉、感染、重症学科研究生课程建设，强化实践能力和科研思维能力培养。在医学领域新建一批教育部重点实验室。

（六）加大全科医学人才培养力度。提升基层医疗卫生行业职业吸引力。逐步扩大订单定向免费医学生培养规模，中央财政继续支持为中西部乡镇卫生院培养本科定向医学生，各地要结合实际为村卫生室和边远贫困地区乡镇卫生院培养一批高职定向医学生，加快培养“小病善治、大病善识、重病善转、慢病善管”的防治结合全科医学人才。系统规划全科医学教学体系，3 年内推动医学院校普遍成立全科医学教学组织机构，加强面向全体医学生的全科医学教育，建设 100 个左右国家全科医学实践教学示范基地，加强师资培训。2021 年起开展临床医学（全科医学）博士专业学位研究生招生培养工作，扩大临床医学（全科医学）硕士专业学位研究生招生规模。加快推进全科医生薪酬制度改革，拓展全科医生职业发展前景。

（七）加快高水平公共卫生人才培养体系建设。提高公共卫生教育在高等教育体系中的定位，依托高水平大学布局建设一批高水平公共卫生学院。加强培养体系建设，强化预防医学本科专业学生实践能力培养，加强医学院校与疾病预防控制中心、传染病医院的医教研合作，3 年内建设 30 个左右公共卫生实训示范基地。将公共卫生硕士专业学位培养计划作为公共卫生研究生教育的主体培养计划，创立发展公共卫生博士专业学位教育，开展多学科背景下的公共卫生高层次人才培养改革试点。加大高层次专业人才供给，将公共卫生与预防医学

相关学科专业纳入“国家关键领域急需高层次人才培养专项招生计划”支持范围，增加专项研究生招生计划数量，在“十四五”期间持续扩大培养规模。

（八）加快高层次复合型医学人才培养。健全以职业需求为导向的人才培养体系，设置交叉学科，促进医工、医理、医文学科交叉融合。推进“医学+X”多学科背景的复合型创新拔尖人才培养；深化基础医学人才培养模式改革；推进基础与临床融通的整合式八年制临床医学教育改革，加大政策保障力度，支持八年制医学专业毕业生进入博士后流动站；深化临床药学高层次人才培养改革；扩大学术型医学博士研究生培养规模，开展医师科学家培养改革试点。在“基础学科拔尖学生培养计划 2.0”中，强化高端基础医学人才和药学人才培养。加强与国际高水平大学、科研机构的交流合作，培养具有国际视野的高层次拔尖创新医学人才。

全力提升院校医学人才培养质量

（九）提高入口生源质量。积极采取措施吸引优质生源报考医学专业。依托高水平大学建设一批一流医学院。举办医学教育的中央部门所属高校要深挖潜力，着力提升培养能力，积极扩大本科医学专业招生规模。在基础学科招生改革试点工作中加大对医学人才培养支持力度，将基础医学等医学学科纳入改革试点。研究将护理（学）专业纳入国家控制布点专业。

（十）培养仁心仁术的医学人才。深化本科医学教育教学内容、课程体系和教学方法改革，推进“卓越医生教育培养计划 2.0”，到 2021 年建设 600 个左右医学本科一流专业建设点。强化医学生职业素养教育，加强医学伦理、科研诚信教育，发挥课程思政作用，着力培养医学生救死扶伤精神。推进医学教育课堂教学改革，着力提高教学水平，加强教研室等基层教学组织建设，完善管理制度，激发组织活力；强化对医学生的公共卫生与预防医学、传染病防控知识等教育，组织编写传染病学等医学类精品教材，将中医药课程列入临床医学类专业必修课程。强化现代信息技术与医学教育教学的深度融合，探索智能医学教育新形态，建设 400 门左右国家级医学虚拟仿真实验教学一流课程，推出 1500 门左右国家级医学线上线下精品课程；建设国家临床医学、中医学、公共卫生等教学案例共享资源库。加快基于器官系统的基础与临床整合式教学改革，研究建立医学生临床实践保障政策机制，强化临床实习过程管理，加快以能力为导向的学生考试评价改革。加强护理专业人才培养，构建理论、实践教学与临床护理实际有效衔接的课程体系，加快建设高水平“双师型”护理教师队伍，提升学生的评判性思维和临床实践能力。推进高职医药类高水平专业群建设。建设国家及区域院校医学教育发展基地，带动院校医学教育水平整体提升。医学院校在临床医学类专业学位

硕士研究生考试招生中，进一步加强对考生职业素质和临床实践技能的考查。研究发布研究生核心课程指南，不断完善临床医学、口腔医学、中医硕士专业学位研究生教育与住院医师规范化培训（以下简称住培）的有机衔接。

（十一）传承创新发展中医药教育。强化中医药专业在中医药院校中的主体地位，集中优势资源做大做强中医药主干专业。支持中医药院校加强对中医药传统文化功底深厚、热爱中医的优秀学生的选拔培养。强化传承，把中医药经典能力培养作为重点，提高中医类专业经典课程比重，将中医药经典融入中医基础与临床课程，强化学生中医思维培养。建立早跟师、早临床学习制度，将师承教育贯穿临床实践教学全过程。支持编写一批符合中医药教育规律的核心课程教材。注重创新，试点开展九年制中西医结合教育，培养少而精、高层次、高水平的中西医结合人才；探索多学科交叉创新型中医药人才培养。

（十二）夯实高校附属医院医学人才培养主阵地。教育、卫生健康、中医药部门要医教协同加强和规范高校附属医院管理；抓紧制定完善高校附属医院等临床教学基地标准，将人才培养质量纳入临床教学基地绩效考核和卫生专业技术人员医疗卫生职称晋升评价的重要内容。高校要把附属医院教学、科研建设纳入学校发展整体规划，根据人才培养规模、科学研究和医学生临床实践教学需求，科学规划设置附属医院的数量，防止盲目增设附属医院；强化附属医院临床教学主体职能，增加对附属医院教学工作的经费投入。高校附属医院要健全临床教学组织机构、稳定教学管理队伍，围绕人才培养整合优化临床科室设置，设立专门的教学门诊和教学病床，着力推进医学生早临床、多临床、反复临床。

（十三）系统推进综合性大学医学教育统筹管理。实化医学院（部）职能，完善大学、医学院（部）、附属医院医学教育管理运行机制，保障医学教育的完整性；配齐配强医学教育各级管理干部，在现有领导职数限额内，加快实现有医学专业背景的高校负责人分管医学教育或兼任医学院（部）主要负责人。教育部、国家卫生健康委加快推进与省级人民政府共建综合性大学医学院（部），完善管理体制机制，加大支持力度，提升共建院校办学能力和水平。

（十四）建立健全医学教育质量评估认证制度。加快推进医学教育专业认证，构建医学专业全覆盖的医学教育认证体系，建立具有中国特色、国际实质等效的院校医学教育专业认证制度。逐步将认证结果向社会公布，对认证不合格的医学院校限期整改，整改后仍不达标的取消相关专业招生资格。将医师资格和护士执业资格考试通过率作为评价医学人才培养质量的重要内容，对资格考试通过率连续 3 年低于 50% 的高校予以减招。推进毕业后医学教育

基地认证和继续医学教育学分认证，将住培结业考核通过率、年度业务水平测试结果等作为住培基地质量评估的核心指标，对住培结业理论考核通过率连续 2 年排名全国后 5% 位次的专业基地予以减招。

（十五）加快建立医药基础研究创新基地。发挥综合性大学学科综合优势，建立“医学+X”多学科交叉融合平台和机制。围绕生命健康、临床诊疗、生物安全、药物创新、疫苗攻关等领域，建设临床诊疗、生命科学、药物研发高度融合，医学与人工智能、材料等工科以及生物、化学等理科交叉融合，产学研融通创新、基础研究支撑临床诊疗创新的具有中国特色、世界水平的医药基础研究创新基地。

四、深化住院医师培训和继续医学教育改革

（十六）健全住院医师规范化培训制度。夯实住院医师医学理论基础，强化临床思维、临床实践能力培养，将医德医风相关课程作为必修课程，提高外语文献阅读与应用能力。加大大全科等紧缺专业住院医师培训力度。加强公共卫生医师规范化培训，加快培养一批防治复合型公共卫生人才。保障住院医师合理待遇，住培基地综合考虑经济发展、物价变动、所在地城镇职工平均工资等因素，结合实际制定培训对象薪酬待遇发放标准，鼓励承担培训任务的公立医疗卫生机构对全科、儿科等紧缺专业培训对象的薪酬待遇予以倾斜，发挥示范引领作用，具体办法由国家卫生健康委会同财政部、人力资源社会保障部等制定。对面向社会招收的培训对象，住培基地依法与其签订劳动合同，明确培训期间双方权利义务，劳动合同到期后依法终止，培训对象自主择业。面向社会招收的普通高校应届毕业生培训对象培训合格当年在医疗卫生机构就业的，在招聘、派遣、落户等方面，按当年应届毕业生同等对待。对经住培合格的本科学历临床医师，在人员招聘、职称晋升、岗位聘用、薪酬待遇等方面，与临床医学、中医专业学位硕士研究生同等对待。依托现有资源实施毕业后医学教育质量提升工程，加强信息化建设，择优建设一批国家住培示范基地、重点专业基地、骨干师资培训基地和标准化住培实践技能考核基地。

（十七）推进继续医学教育创新发展。将医德医风、法律法规、急诊和重症抢救、感染和自我防护，以及传染病防控、健康教育等公共卫生知识与技能作为医务人员必修课。创新继续教育方式，逐步推广可验证的自学模式。大力发展远程教育，健全远程继续医学教育网络。将医务人员接受继续医学教育的情况纳入其年度绩效考核的必备内容。用人单位要加大投入，依法依规提取和使用职工教育经费，保证所有在职在岗医务人员接受继续教育和职业

再培训。在卫生专业技术人员职称评价中，突出品德、能力、业绩导向，强调临床实践等业务工作能力，破除唯论文倾向。

五、完善保障措施

（十八）加强组织领导。教育部、国家卫生健康委、国家中医药局等部门要进一步加强医学教育综合管理和统筹，协调解决医学教育创新发展有关问题。各地、各有关部门要加强领导、周密部署、统筹资源、落实责任，把医学教育创新发展纳入本地区经济社会发展规划和本部门重点工作计划，制定实施方案和配套政策措施。各省、自治区、直辖市要在 2020 年 12 月底前出台具体实施方案。充分发挥行业组织协助政府服务管理毕业后医学教育、继续医学教育工作的作用和优势。

（十九）实施国家重大战略工程。统筹各方资金资源，加强对医学教育投入保障。推进人才培养、科学研究改革创新，支持国家及区域院校医学教育发展基地、一流医学院、高水平公共卫生学院、医药基础研究创新基地等建设，支持“卓越医生教育培养计划 2.0”、“基础学科拔尖学生培养计划 2.0”等重大改革。支持国家住培示范基地、标准化住培实践技能考核基地、毕业后医学教育和继续医学教育信息化等建设。中央预算内投资加大对医学院校支持力度。

（二十）保障经费投入。积极支持医学教育创新发展，优化培养结构，提升培养质量。根据财力、物价变动水平、培养成本等情况，合理确定并适时调整医学门类专业生均定额拨款标准、住培补助标准。支持相关高校优化支出结构，加大医学人才培养和医学学科建设投入力度。充分调动社会、医疗卫生机构、个人出资的积极性，健全多元化、可持续的医学教育经费保障机制和政府投入动态调整机制。地方各级人民政府要按照规定落实投入责任。

国务院办公厅

2020 年 9 月 17 日

五、中央中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

近日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《深化新时代教育评价改革总体方案》全文如下。

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，现制定如下方案。

总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）主要原则。坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

（三）改革目标。经过 5 至 10 年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到 2035 年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

重点任务

（一）改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责

1.完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

2.完善政府履行教育职责评价。对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标，结合实际进行细化，作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

3.坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依规依法问责追责。

（二）改革学校评价，推进落实立德树人根本任务

4.坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

5.完善幼儿园评价。重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。

6.改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。国家制定义务教育学校办学质量评价标准，完善义务教育质量监测

制度，加强监测结果运用，促进义务教育优质均衡发展。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。国家制定普通高中办学质量评价标准，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

7.健全职业学校评价。重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

8.改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。制定“双一流”建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

（三）改革教师评价，推进践行教书育人使命

9.坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

10.突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。幼儿园教师评价突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标，纳入学前教育专业人才培养标准、幼儿教师职后培训重要内容。探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容。完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。落实教授上课制度，高校应明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度，每四年评选一次，对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。完善国家教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配。

11.强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。高校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

12.改进高校教师科研评价。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

13.推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将

人才称号与物质利益简单挂钩。鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。

（四）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

14.树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

15.完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

16.强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

17.改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。

18.加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

19.严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。对初、高中毕业班学生，学校须合理安排中高考结束后至暑假前的教育活动。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索学士学

位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

20.深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

（五）改革用人评价，共同营造教育发展良好环境

21.树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

22.促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。用人单位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

第三节 组织实施

（一）落实改革责任。各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据本方案要求，结合实际明确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省（自治区、直辖市）选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依规依法对相关责任人员严肃处理。

（二）加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。各地要创新基础教

育教研工作指导方式，严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作，参与联合国 2030 年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

（三）营造良好氛围。党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。各地要及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例，扩大辐射面，提高影响力。

六、教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部

2020年5月28日

高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

（一）全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

（二）课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、

各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和个人的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生在传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

（四）科学设计课程思政教学体系

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（五）结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导學生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、

革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育 and 传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导患者始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

——艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导患者立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

（六）将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

（七）提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

（八）建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考

核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

（九）加强课程思政建设组织实施和条件保障

课程思政建设是一项系统工程，各地各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

七、陈宝生部长-在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话

教育部党组书记、部长 陈宝生

中国特色社会主义进入了新时代，中国高等教育进入了新的历史发展阶段，本科教育引起各方高度关注，需要采取坚强有力的措施推动高等教育迈上新台阶。召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，是教育部党组经过认真研究作出的决定。改革开放 40 年来，教育部召开全国会议专门研究部署高等学校本科教育工作是第一次。今天，31 个省（市、区）教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局，全国 1200 多所本科高校的干部教师代表在现场和通过视频同步参加这次会议，规模空前。这次会议是一次深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、全面部署高校落实立德树人根本任务的大会，是一次全面坚持以本为本、推进四个回归、建设一流本科教育的大会，也是一次全面高扬人才培养主旋律的大会，对我国高等教育发展必将产生重要影响。这次会议上再次征求意见的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，可以称为新时代高教 40 条，是做好高校人才培养工作的重要“施工图”，干货多、含金量高，请同志们认真研读，多提宝贵意见。刚才，上海市教委、江西省教育厅、北京大学、清华大学、四川大学、天津大学、东莞理工学院、青海大学的同志分别从不同角度作了发言，做得、讲得都很好，很精彩。下面，我就进一步做好本科教育工作谈三点意见。

（一）深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，牢牢把握高等学校的根本任务和根本标准

推动高等教育事业改革发展，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神。以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，着眼于统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，对教育工作作出一系列重大决策部署。习近平总书记 5 月 2 日在视察北京大学时发表的重要讲话和党的十八大以来关于教育工作的一系列重要讲话，形成了习近平教育思想，这是马克思主义教育思想的新发展，是中国特色社会主义教育思想的集大成，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。

这次 5·2 讲话，是党的十九大之后总书记首次专门系统讲高等教育。讲话强调了四个“重要论断”：第一个是，高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志；第二个是，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切；第三个是，培养社会主义建设者和接班人是各级各类学校的共同使命；第四个是，走内

涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。这四个“重要论断”，充满了对高等教育的热切期望，表明了总书记对培养社会主义建设者和接班人的最大关切，体现了对扎根中国大地办高等教育、坚定不移走内涵式发展道路的坚定决心。

讲话明确了四个“主要内容”：明确提出教育的“一个根本任务”，就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，总书记在这篇讲话中，先后十次强调这个根本任务。明确提出“两个重要标准”，就是要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准。明确提出抓好“三项基础性工作”，就是要坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系。在再次强调“四有好老师”殷切期望的基础上，对青年学生明确提出“四点希望”，就是要爱国、励志、求真、力行。这个“一二三四”是一个完整的逻辑体系，进一步深刻回答了培养什么人、怎样培养人的问题，旗帜鲜明地指出了高等学校的根本任务——就是培养人，高等学校的根本标准——就是立德树人的成效。特别是总书记提出要形成高水平人才培养体系，这是当前和今后一个时期我国高等教育改革发展的核心任务，大家必须深刻理解、准确把握。

我们学习总书记 5·2 讲话，要同总书记 2016 年在全国高校思政会上的讲话、2017 年在中国政法大学考察时的讲话，以及总书记关于教育工作的一系列重要论述，作为一脉相承的有机整体，联系起来学习。我们深切地感受到，总书记对高等教育工作的要求更加明确具体了，既有宏观阐述，又有中观要求；既有思想政治规范，又有全面业务要求；既有思想理念，又有标准方法。总书记始终强调高校人才培养的核心地位，在高校思政会上明确指出，办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。在政法大学考察时，总书记强调要深入研究为谁教、教什么、教给谁、怎样教的问题，不仅要提高学生的知识水平，而且要培养学生的思想道德素养。这些重要论断为我们扎根中国大地办好中国特色社会主义高等教育指明了奋斗方向。先进思想引领伟大事业。面对国家发展、民族复兴的迫切需求，面对时代变革、未来发展带来的巨大挑战，面对知识获取和传授方式的革命性变化，我们必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握高等教育基本规律和发展实际，全面落实高等学校人才培养的根本任务和根本标准，高扬起人才培养的主旋律，全面提升人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

（二）坚持以本为本，推进四个回归

教育是培养人的，必须按教育规律和人才成长规律办事。我们常说百年大计，教育为本。对于高等教育，我们可以讲：高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇。有两个基本点，

大家要把握好。

第一个基本点是，坚持以本为本。

以本为本是由本科教育的本质属性决定的。本科教育是青年学生成长成才的关键阶段。这一阶段，是学生思想观念、价值取向、精神风貌的成型期，要教育引导他们形成正确的人生观、世界观、价值观，铸就理想信念、锤炼高尚品格，扣好人生的第一粒扣子，打牢成长发展的基础。这一阶段，也是学生知识架构、基础能力的形成期，要教育引导他们夯实知识基础，了解学科前沿，接触社会实际，接受专业训练，练就独立工作能力，成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才，为学生成才立业奠定立身之本。

以本为本是由本科教育的地位作用决定的。本科教育在高等教育中体量规模最大。全国 1200 多所本科院校在校生中，本科生与研究生比例是 8 : 1，毕业生中本科生占比 87%。改革开放以来，我国培养了 6000 多万名本科毕业生，成为各行各业的中坚力量，这几千万名各级各类高级专门人才，有力支撑了中国特色社会主义事业取得世界瞩目的成绩。其次，本科教育是研究生教育的重要基础。没有优秀的本科毕业生，研究生教育就没有高质量的毛坯和种子，就成了无源之水、无本之木，就无法培养出优秀的高层次人才。改革开放 40 年来，我国培养了 650 万名左右的研究生，他们成为社会各行各业的脊梁和领军人物，没有本科教育的优质生源基础保障，做到这一点是不可想象的。本科生培养质量直接影响到我国高层次人才培养质量的高低。可以说，人才培养为本、本科教育是根。

以本为本是世界高等教育发展的共识和趋势。近千年的世界现代大学发展史告诉我们，本科教育是高等教育的立命之本、发展之本。追根溯源，自 1088 年意大利博洛尼亚大学成为世界上公认的第一所现代大学开始，在长达 930 年的时间里，大学的根本任务始终是人才培养。1810 年德国洪堡大学将科学研究列为大学第二职能，20 世纪初美国威斯康星大学将服务社会作为大学的第三职能。无论高等教育职能如何演变，人才培养的本质职能从未改变、从未动摇。科学研究、社会服务等都要服务于服从于人才培养这个第一职能和本质职能。这一点已经成为世界高等教育发展的规律性认识。从世界高等教育发展趋势看，一流大学普遍将本科教育放在学校发展的重要战略地位，将培养一流本科生作为学校发展的坚定目标和不懈追求。越是顶尖的大学，越是重视本科教育，本科教育被这些大学视为保持卓越的看家本领和成就核心竞争力的制胜法宝。进入 21 世纪，世界各国尤其是发达国家大学把人才培养的本质职能进一步强化和凸显，“回归本科教育”成为世界一流大学共同的行动纲领。全球顶尖大学都在强力推动这一趋势，把培养学生、学生中心、卓越教学作为大学的第一任务，这对我

们把握“双一流”建设的方向、标准、重点有极其重要的启示借鉴作用。

从历史、现实和未来看，人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中具有战略地位。整个高等教育战线要树立这样的理念：不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授。我们一定要把本科教育放在人才培养的核心地位，一定要把本科教育放在教育教学的基础地位，一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。

近年来，各地各高校在人才培养方面做了大量卓有成效的工作。我们提出高等教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，这“四个回归”得到各方面尤其是书记校长的热烈响应，许多地方和高校专门出台了加强本科教育的意见，在提升质量方面有很多新理念、新作为，取得了可喜进展。比如北京大学、清华大学带头参加本科教学工作审核评估，北京大学提出要办世界上最好的本科教育，清华大学提出一流本科是一流大学鲜亮的底色，中国人民大学实施了统筹推进本科人才培养路线图。上海市和复旦大学、天津大学、华南理工大学等一批高水平大学纷纷出台建设一流本科教育行动计划的专门文件。专业建设成效显著，教育部发布了首个本科专业类教学质量国家标准，各高校修订人才培养方案，着力提升专业内涵和质量。工程教育专业认证取得重大突破、实现国际实质等效，其他专业认证工作也有序全面展开。课程改革亮点频出，推出了一大批线上线下精品课程，课程思政、专业思政、学科思政体系正在形成。教学改革深入推进，慕课建设和创新创业教育改革走在了世界前列，大学生创新创业呈星火燎原之势。高等教育质量保障制度逐步完善，对高校开展了一轮审核评估，完成 200 余所新建本科院校合格评估，质量文化的理念开始深入人心。总的看，教学标准立起来了、制度建起来了、改革动起来了、特色亮起来了，本科教育工作全面企稳向好。2018 年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，大学生对高校教育教学工作的满意度较去年有大幅提升，其中对教师教学水平、育人意识和创新创业教育等方面的满意度提高了 8—10 个百分点。学生对教育教学工作的认同，是对大家辛勤工作的最好回报，是一份让人欣慰、让人振奋的成绩单。

同时，我们必须清醒认识到，目前高等学校人才培养工作已进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新攻坚期。面对新时代新形势新要求，本科教育仍然存在一些带有普遍性的突出问题，应该引起我们高度重视。这些问题可以说是影响高等教育强国建设的突出薄弱环节和重点难点问题。一是理念滞后问题。面对扑面而来、汹涌澎湃的新一轮世界范围的科技革命和产业变革，一些高校仍然因循守旧，办学治校的理念思路跟不上时代的步

伐，没有及时应答，模式和方法创新不够，内容更新不及时，滞后于时代变革。例如，不少高校的专业设置、课程内容、教学方式明显滞后于新技术新产业发展的需求，新的东西不会教、教的东西过时了，产业急需的新技术教不出来，人工智能、大数据等新兴领域人才奇缺，跨专业复合型人才难求。要深刻认识到，这次历史性机遇抓不住，高等教育就有可能犯战略性失误和错误，人才供给跟不上就可能会迟滞国家发展。二是投入不到位问题。一些学校在本科教育上还存在着领导精力投入不到位、教师精力投入不到位、学生精力投入不到位、资源投入不到位的问题，本科教育仍处在艰难爬坡中。这四个不到位既有硬件方面也有软件方面的问题，但重点还是软件问题，这是我们着力要解决的主要矛盾。三是评价标准和政策机制的导向问题。一些评价指标没有充分体现立德树人的成效，高校人财物方面的一些政策机制还没有聚焦到人才培养上来。现在一些学校太在意排行榜上的名次，有些院系片面追求论文、专利、项目等数量指标，弱化了人才培养，偏离了教书育人的核心使命。必须对症下药，在评价标准上加强引导，在体制机制上持续攻坚，强力疏通这些政策堵点。

第二个基本点是，推进四个回归。

面对这些问题，我们必须推进四个回归，就是要回归大学的本质职能，把“培养人”作为根本任务。高校要调整思路，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。教学、科研等都要积极服务于这个中心、这个根本，不能搞成两个或者几个中心；高校的办学目标和各类资源都要主动聚焦到这个中心、这个根本上来；高校的标准和政策都要充分体现到这个中心、这个根本上来。

回归常识，就是学生要刻苦读书学习。学生的第一任务就是读书学习。高校必须围绕学生刻苦读书来办教育，要引导学生读“国情”书、“基层”书、“群众”书，读优秀传统文化经典、马列经典、中外传世经典和专业经典。要通过读书学习，让学生更好地认识世界、了解国情民情，掌握事物发展规律，通晓天下道理，学会理性思考；更好地掌握专业知识，面向实际、深入实践，以知促行、以行求知，脚踏实地、苦干实干。高校要以学生为中心办教育，以学生的学习结果为中心评价教育，以学生学到了什么、学会了什么评判教育的成效，这是最重要的。说到底，回归常识，就是要按照总书记指出的，引导学生求真学问、练真本领，成为有理想、有学问、有才干的实干家，更好地为国为民服务。

这里特别强调一下大学生的学业负担问题。中国大学生学习发展研究和全美大学生学习的数据调查和分析显示，我国大学课堂的挑战性和美国高校相比还是有差距的，高校还存在一些内容陈旧、轻松易过的“水课”，有些学校“水课”过多。对中小學生要有效“减负”，对大学

生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。对大学生既要有激励也要有约束，要改变考试评价方式，严格过程考评，通过鼓励学生选学辅修专业、参加行业考试等，让学生把更多的时间花在读书上，实现更加有效的学习。要严把出口关，改变学生轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

回归本分，就是教师要潜心教书育人。教师的天职就是教书育人，教授就得教书授课，离开了教书授课就不是教授。必须明确，高校教师不管名气多大、荣誉多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学。高校教师要做到“德高”，以德立身、以德立学、以德施教；做到“学高”，下苦功夫、求真学问，以扎实学识支撑高水平教学；做到“艺高”，提升教学艺术，善于运用现代信息技术，提升改造学习、改造课堂的能力。说到底，回归本分，就是要按照总书记对教师提出的政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的要求，让教师潜心教书育人，更好担当起学生健康成长的指导者和引路人。

这里特别强调一下教师评价问题。一些学校在评价教师时，唯学历、唯职称、唯论文，过度强调教师海外经历、国外期刊论文发表数量等，这样的“指挥棒”不利于激发教师教书育人的积极性。要坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等教学实绩，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决。对教学工作的要求要硬一点，教学工作达不到平均水平，就不能晋升职称，真正将人才培养中心地位落到实处。

回归初心，就是高等学校要倾心培养建设者和接班人。不忘初心、方得始终。高等学校的初心就是培养人才，一要成人，二要成才，也就是要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。高校要用知识体系教、用价值体系育、用创新体系做。要坚持正确政治方向，把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”，要抓好马克思主义理论教育，深入实施习近平教育思想“五进”行动，培育践行社会主义核心价值观，继续打好提高思政课质量和水平的攻坚战，构建全程全员全方位“三全育人”大格局。要促进专业知识教育与思想政治教育相融合，造就适应时代发展需要的专业素养和过硬本领，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。说到底，回归初心，就是要按照总书记对青年学生提出的爱国、励志、求真、力行的希望和要求，培养又红又专堪当大任的一代新人。

这里特别强调一下课程思政、专业思政的问题。2018 年高校师生思想政治状况滚动调查显示，对大学生思想言行和成长影响最大的第一因素是专业课教师。加强课程思政、专业思政十分重要，要提升到中国特色高等教育制度层面来认识。我们要旗帜鲜明，在持续提升思政课质量的基础上，推动其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田”，与思政课同向同行，形成协同效应。高校要明确所有课程的育人要素和责任，推动每一位专业课老师制定开展“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。

回归梦想，就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。教育梦是中国梦的重要组成部分。我们要坚定信心，推动高校办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，全面提升人才培养能力，努力提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，加快建设高等教育强国。说到底，回归梦想，就是要积极回应总书记对高等教育的殷切期盼，加快建设高等教育强国，有力支撑起中华民族伟大复兴的中国梦。

这里特别强调一下各类高校都要争创一流本科教育的问题。一流本科是建设高等教育强国的根基。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学，在“双一流”建设中要加强一流本科教育。“双一流”建设高校并不一定就有一流本科教育，学科一流并不代表专业一流。高水平人才培养体系包括学科、教学、教材、管理体系等，思想政治工作体系贯通其中。一流大学建设必须聚焦人才培养，建设一流本科教育；一流学科建设必须反哺人才培养，建设一流专业。应用型高校也要加强一流本科教育。建设高等教育强国需要各类人才，我国有一大批应用型高校，要根据办学传统、区位优势、资源条件等，紧跟时代发展，服务地方需求，在应用型人才培养上办出特色、争创一流。

总的来说，四个回归是高等教育根本使命的强基固本，是与世界高等教育发展的同频共振，是我国高等教育改革发展的“奋进之笔”。高校要广泛开展教育思想大讨论，首先明确应该干什么？通过大讨论，思想上再认识、观念上再调整、人才培养再定位，明确学校、院系、教师的根本使命是什么，人才培养的目标定位是什么，学生的知识、能力、素质要求是什么。其次明确应该怎么干？要系统考虑如何形成高水平人才培养体系，如何建设高水平的学科专业、教师队伍、课程教材体系和管理制度。要广泛凝聚共识、汇聚磅礴合力，聚心聚力到人才培养上，把四个回归的要求真正落实好。

（三）写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育

要主动担当、攻坚克难、久久为功，推动重点领域、关键环节改革不断取得突破，努力实现有灵魂的质量提高、有方向的水平提升、有坐标的内涵发展、有特色的“双一流”建设、

有引领的标杆大学。去年，教育部党组对写好“教育奋进之笔”已经做了全面部署，对高等教育打好提升质量、促进公平、体制机制改革这三大攻坚战提出了明确要求。最近一段时间以来，围绕提高人才培养能力这个核心，我们出台了提升思政教育质量、加强教师队伍建设、专业类教学质量国家标准、规范课堂教学管理等一系列文件，这次会上印发的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和“六卓越一拔尖”计划 2.0 配套文件，提出了做好本科教育工作的具体举措。各地各高校要高度重视，结合实际把相关文件的要求落到实处。这里，我再强调几点。

第一，内涵发展要更深一些。现在，高等学校的硬件条件有了很大改善，一批高校特别是“双一流”建设高校的硬件水平同世界一流大学比没有太大差别，关键是要在内涵上下大功夫，把握好着力点，建设高水平教学体系。要着力提升专业建设水平。适应新时代对人才培养新要求，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业。调整优化专业结构，用好增量，建好新专业；盘活存量，升级优化原有专业。专业建设好了，人才培养的“四梁八柱”就立起来了。要着力推进课程内容更新。及时调整专业人才培养方案，构建思想政治教育与专业教育有机融合的课程体系，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材，不能再用过时的知识培养明天的毕业生。要着力推动课堂革命。上午，我们看了四川大学的智慧教室，观摩了探究式-小班化示范课，老师和学生你来我往启智慧、线上线下探真知、现实虚拟频转换、手脑并用练本领，让我们看到了不一样的课堂，很受启发和触动。要改革传统的教与学形态，高校教师要把育人水平高超、现代技术方法娴熟作为自我素质要求的一把标尺，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”。要着力建好质量文化。大学要自觉地建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化。要将质量标准落实到教育教学各环节，唤起每个主体的质量意识、质量责任，将质量要求内化为大学的共同价值和自觉行为，逐步形成以学校为主体，教育部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的质量保障制度体系。

第二，领跑发展要更快一些。要把握好战略机遇，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，在一些领域大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应，取得全局性改革成果。要加强“新工科”建设。工程科技是推动人类进步的发动机，是产业革命、

经济发展、社会进步的有力杠杆。关键技术是要不来的、买不来的、讨不来的。要加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，发展新兴工科专业、改造升级传统工科专业，前瞻布局未来战略必争领域人才培养，提升国家硬实力。“新工科”这个词已经成为高教领域的热词，得到了产业界的积极响应和支持，也在国际上产生了影响。下一步要深入推进，把教材建设、教师素质、体系融合、基地建设这些问题解决好，打造好卓越工程师的摇篮。要加强医学教育创新发展。医学教育要树立大健康理念，加快培养具有仁心仁术的卓越医学人才，实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖。要大力推进医学与理工文等学科交叉融合，为精准医学、转化医学、智能医学等新兴医学发展提供人才支撑，深入推进医教协同，由教育部与国家卫生健康委员会和有关地方政府共建一批高水平医学院和附属医院，服务健康中国建设。要加强农林教育创新发展。高等农林教育要肩负起服务乡村振兴发展和生态文明建设的重大历史使命，用现代生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造现有涉农专业。适应现代农业新产业新业态发展，加快布局涉农新专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国。要加强文科教育创新发展。要不断深化马克思主义学习和研究，充分发挥马克思主义在文科教育中的领航和指导作用，培育新时代中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，培养新时代的哲学社会科学家，形成哲学社会科学的中国学派。加快德法兼修的法治人才培养，加快全媒化复合型新闻传播人才培养，加强文、史、哲、经济学创新人才培养。要加强创新创业教育。持续深化创新创业教育改革，推动创新创业教育与专业教育紧密结合，全方位深层次融入人才培养全过程，造就源源不断、敢闯会创的青春力量。创新人才培养，要推进科教融合，让学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，加大各级科研基地向本科生开放力度，提高学生科研实践能力和创新创业能力。近期，科技部、教育部共同签署了“科教协同工作协议”，将进一步完善科教融合、相互促进的培养机制，以高水平科研支撑高质量人才培养。要努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学，成为政治标杆、办学标杆、育人标杆、队伍标杆，发挥好排头兵、领头雁的作用，把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。特别是要把立德树人作为根本标准，树立一批这样的标杆，让广大高校学有榜样、赶有目标。“双一流”建设高校要争当立德树人的标杆，在人才培养方面走在前列、干出成效、做好示范。

第三，公平发展要更实一些。近年来，国家采取了一系列促进教育公平的政策措施，推进了高等教育区域协调发展，但发展仍然不平衡，必须在更大范围、更高层次、更深程度上

继续推进。当前的重点是要补齐区域短板，深刻认识中西部地区高等教育对整个国家发展布局的战略意义，实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，统筹谋划中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、“双一流”建设、“部省合建”、省部共建、对口支援西部高校计划等工作，形成合力，助力中西部地区加快现代化进程。充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，以成都、西安、兰州和重庆、成都、西安这两个西三角为战略支点，以区域经济社会发展为目标导向，以区域内高水平大学为发展龙头，引领带动推进西北地区和西南高等教育集群整体发展，真正让中西部高等教育产生“自我造血能力”。中西部高校也要眼睛向内，练好内功，激发内在动力、发挥区域优势、办出特色办出水平，要有“栽好梧桐树，引得凤凰来”的自信和吸引力。

第四，变轨超车要更坚定一些。“互联网+教育”正在成为世界各国争夺下一轮高等教育改革发展主导权、话语权的重要阵地和焦点领域，在这方面我国与世界高等教育强国在起步阶段就站在同一条起跑线上。我国高校慕课总量世界第一，已建成 10 多个慕课共享平台，上线慕课 5000 多门，超过 7000 万人次大学生和社会学习者选学，学习人数世界最多。要持续保持中国慕课的国际先进水平，制定慕课标准体系、打造更多精品慕课。要推动优质资源开放共享。加大慕课平台开放力度，建立慕课学分认定制度，推动教师用好慕课和各种数字化资源，着力破解区域之间、校际之间优质教学资源不平衡的突出问题。尤其是要大力推动慕课在中西部高校的推广使用，让中西部高校学生在当地就能享受到名师、名课，迅速大幅提升中西部高校教学水平。要重塑教育教学形态。高校要将现代信息技术深度融入教育教学，打造智慧学习环境，探索实施智能化的精准教育，提升教学效果，培养学生智能时代核心竞争力。

第五，创新发展要更紧迫一些。总书记在不久前召开的两院院士大会上指出：创新决胜未来，改革关乎国运。对于高等教育发展来讲，改革是第一动力，创新是第一引擎，要成就伟大的教育，教育创新就一刻也不能停顿。当前，我国高等教育改革发展已经进入深水区，某些领域也开始进入无人区，没有现成的经验可以模仿复制，需要有旱路不通走水路、水路不通走山路、山路不通开新路的敢为天下先的勇气，不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新。中国要强盛、要复兴，要成为世界主要科学中心和创新高地，首先必须成为世界主要高等教育中心和创新人才培养高地。在这样的历史进程中，我们的教育创新要更坚定一点，要更自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展，参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。同

时，我们也必须清醒地认识到，世界发达国家高等教育创新的脚步也从未停止，都在奋力奔跑、极速前进，如果我们仍然四平八稳、按部就班、循规蹈矩，不仅无法实现超越，还可能进一步拉大差距。要想在新一轮快节奏、高频率、大变革的全球竞争中抢占制高点，就必须有强烈的危机感、紧迫感和使命感，以更大的勇气、更大的魄力、更大的智慧探索高等教育的新理念、新标准、新技术、新模式、新文化，推动高等教育创新发展。

概括起来，本科教育就是要做到“八个首先”。第一，各高校领导的注意力首先要在本科学科聚焦，要下功夫配备重视本科教育的班子，校长要争当“本科校长”。第二，教师的精力要首先在本科学科集中，就是要打造能够担当本科教育重任，能够支撑起本科教育大厦的教师队伍，培养热爱本科的教师。第三，学校的资源要首先在本科学科配置，首先满足本科的需要，人力资源、资金物质资源都要首先满足本科的需要。配置各种类型的资源，首先要问一问，本科需求满足了没有，把本科作为资源配置第一序列的问题。第四，就是教学条件和教学工具，无论新旧、软硬，首先要在本科使用，满足本科教学需要。因为本科是基础，这才是以本为本。第五，教学方法和激励机制要首先在本科学科创新，只有这样，才能全面带动综合改革。第六，核心竞争力和教学质量要首先在本科学科显现，评价标准要衡量本科教育的成效。第七，发展战略和办学理念要首先在本科学科实践，本科是校长办学理念的实践主体，是学校发展战略的实践主体。第八，核心价值体系要首先在本科学科确立，以社会主义核心价值观为主体的核心价值体系，首先要在本科确立。这“八个首先”，就是我们推进四个回归、落实以本为本的核心。

谢谢大家。

八、陈宝生部长-深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，把教育摆在优先发展战略地位。习近平总书记在治国理政中，对教育工作提出了一系列富有创见的新理念新思想新观点，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题，形成了习近平总书记关于教育的重要论述，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度，为推进新时代教育改革发展提供了强大思想武器。学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，关键在于把握蕴含其中的精髓要义。

加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量。习近平总书记强调，做好教育工作，加强党的领导是根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。要坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，牢牢掌握党对教育工作的领导权，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。习近平总书记这些重要论述，明确了党是领导教育事业发展的核心力量，是办好中国教育的最大政治优势，强调了办好新时代中国特色社会主义教育要牢牢掌握党对教育工作的领导权这一根本要求。

促进学生德智体美劳全面发展。学校立身之本在于立德树人。习近平总书记强调，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，在坚定理想信念上下功夫、在厚植爱国主义情怀上下功夫、在加强品德修养上下功夫、在增长知识见识上下功夫、在培养奋斗精神上下功夫、在增强综合素质上下功夫，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记这些重要论述，进一步回答了新形势下培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，明确了各级各类学校要坚持办学正确政治方向、培养社会主义建设者和接班人这一教育现代化的方向目标。

教育是国之大计、党之大计。教育兴则国家兴，教育强则国家强。今天，没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着

民族复兴和国家崛起。习近平总书记强调，教育是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。要坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。习近平总书记这些重要论述，站在党和国家工作全局的高度，阐明了教育的特殊地位和重要作用，作出了优先发展教育，以教育现代化支撑国家现代化，加大投资于人的力度等战略部署。

牢牢坚持社会主义办学方向不动摇。教育是培养人的事业，方向问题从来都是第一位的。习近平总书记强调，新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向。要让学生深刻感悟马克思主义真理力量，为学生成长成才打下科学思想基础。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。习近平总书记这些重要论述，从进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的战略高度，阐明了教育要牢牢把握的政治原则，强调了新时代学校思想政治工作的极端重要性，为我国教育事业的发展指明了前进方向。

扎根中国大地办教育体现中国特色。中国的事情必须按照中国的特点、中国的实际办，这是解决中国所有问题的正确之道。习近平总书记强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，教育必须坚定不移走自己的路。要扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。习近平总书记这些重要论述，充分彰显了中国教育的坚定自信，强调了办好新时代中国特色社会主义教育，必须坚定走中国特色社会主义教育道路这一核心要求。

不断促进教育事业的发展成果更多更公平惠及全体人民。全心全意为人民服务是我们党的根本宗旨。习近平总书记强调，人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。教育公平是社会公平的重要基础，要以教育公平促进社会公平正义，努力让每个人享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。习近平总书记这些重要论述，着眼社会主义本质要求，强调了办教育是为了人的发展、为了人民的发展这一基本价值取向。

深化改革激发教育事业发展的生机活力。改革是决定当代中国命运的关键一招，中国特色

社会主义是与时俱进的事业，改革开放只有进行时没有完成时。习近平总书记强调，必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性，及时研究解决教育改革发展重大问题和群众关心的热点问题，以改革激活力、增动力。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。习近平总书记这些重要论述，贯穿着强烈的改革创新精神，为教育改革发展提供了科学的方法论。改革创新是时代发展的不竭动力，只有坚持深化改革不动摇，不断释放制度红利，才能使我国教育越办越好、实现由教育大国到教育强国的历史跨越。

服务经济社会发展全局是教育的重要使命。建设社会主义现代化强国，发展是第一要务，创新是第一动力，人才是第一资源。习近平总书记强调，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦，归根结底靠人才、靠教育。要为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。习近平总书记这些重要论述，立足当前国际发展大势和国家经济社会发展全局，强调了新时代教育要紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，不断提升与经济社会发展契合度，为社会主义现代化建设提供强大人才和智力支撑这一历史使命。

全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚。教师是立教之本、兴教之源。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。习近平总书记强调，必须从战略高度认识加强教师队伍建设的重大意义，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。要努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。习近平总书记这些重要论述，鲜明指出了教师队伍建设对教育事业发展的关键性作用，对广大教师寄予殷切期望，对全党全社会提出尊师重教要求，是新时代教师队伍建设的重要遵循。

我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面加强党对教育工作的领导，全面贯彻党的教育方针，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

一是将教育优先发展落到实处，加快教育现代化步伐。推动各级党委、政府落实教育优

先发展战略，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要。加强教育经费执行情况统计监测，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证财政教育投入持续稳定增长，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于 4%。

二是落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。始终坚持正确办学方向，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养一代又一代全面发展、担当民族复兴大任的时代新人。努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。坚持“健康第一”基本理念，完善政策体系和风险防范体系，让学校放手开展体育运动。配齐配好美育教师，坚持面向人人、重在素质，提高学生审美和人文素养。加强劳动教育，教育引导学​​生崇尚劳动、尊重劳动。

三是全面完善政策体系，努力造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。健全师德师风建设长效机制，落实新时代教师职业行为“十项准则”。办好师范教育，加强教师培训，推进编制、岗位、职称、人事等制度改革，进一步调动广大教师教书育人的积极性主动性创造性。加大对乡村教师在政策和待遇上的倾斜，鼓励他们扎根农村，留得住、教得好、有发展。

四是推进教育改革创新，努力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的体制机制。深化教育评价改革，从根本上克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，切实扭转教育功利化倾向。优化资源配置，打赢打好教育脱贫攻坚战，持续缩小城乡、区域、校际、群体教育发展差距，大力提高教育基本公共服务水平。不断提升教育服务经济社会发展能力，落实好《国家职业教育改革实施方案》，深化产教融合、校企合作，培养更多高素质劳动者和技术技能人才。推进高等教育内涵发展，建设高水平本科教育，推进一流大学一流学科建设，加快产学研协同创新，尽早突破关键核心领域的“卡脖子”问题。加快和扩大教育对外开放，加强同世界各国的互容、互鉴、互通，不断提升我国教育的世界影响力。

五是坚持和加强党对教育工作的全面领导，为教育改革发展提供坚强政治保证。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，持续开展习近平新时代中国特色社会主义思想的学习、研究、宣传、阐释工作。切实加强学校思想政治工作，牢牢掌握意识形态工作领导权。大力加强高校院系、民办学校、中外合作办学和中小学党建工作，实现“纵到底、横到边、

全覆盖”。纵深推进教育系统全面从严治党，加强党员日常教育管理，持之以恒正风肃纪，深入推进反腐败斗争，建立巡视整改长效机制，打好作风建设持久战，营造风清气正的良好政治生态。（本文刊发于《旗帜》2020年第2期 总第14期）

九、自治区教育厅办公室关于全面推进高等学校课程思政建设的实施意见

广西壮族自治区教育厅

桂教办〔2020〕257号

自治区教育厅办公室关于 征求《关于全面推进高等学校课程 思政建设的实施意见（征求意见稿）》 修改意见的通知

各高等学校：

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设，我厅研究起草了《关于全面推进高等学校课程思政建设的实施意见（征求意见稿）》。请各高校认真组织研究，提出修改意见。

请各高校于7月20日前以正式公文形式反馈至我厅高教处，并将电子版（PDF版和WORD版）发送至邮箱：gxgjc@126.com。邮件名为：学校+课程思政文件修改意见。逾期不反馈，视为无意见。

未尽事宜请与我厅高教处联系。联系人及电话：何平，0771—5815187。



（此件不予公开）

关于全面推进广西高等学校 课程思政建设的实施意见

(征求意见稿)

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》,把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量,结合广西高校实际,特制定本实施意见。

一、重要意义和总体目标

(一) 重要意义

全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是全面提高人才培养质量的重要任务。这一战略举措,影响甚至决定着接班人问题,影响甚至决定着国家长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂,必须将思想政治工作体系贯通其中,必须抓好课程思政建设,解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。只有切实把教育教学作为最基础最根本的工作,深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,让学生通过学习,掌握事物发展规律,通晓天

下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，才能成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）总体目标

围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全区所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，构建全员全程全方位育人大格局。

（三）内容要求

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

深入开展中国特色社会主义和中国梦教育。着力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世

情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

深入开展社会主义核心价值观教育。着力培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

大力加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生在传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

深入开展宪法法治教育。教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

深化职业理想和职业道德教育。教育引导学生在深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新

的职业品格和行为习惯。

二、建设任务

（一）构建科学合理的课程思政教学体系

1. 公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类公共必修课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

2. 专业教育课程。专业基础课程，要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度。专业主干课程，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。加强专业特色课程建设，支持建设一批体现课程思政理念的专业特色课程。

3. 实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重

教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（二）分类推进专业课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘专业课所蕴含的思政元素，有机融入课程教学，使专业教学与思政元素完美融合，达到润物无声的育人效果。

1. 推进文学、历史学、哲学类专业课程思政建设。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。自觉弘扬广西各民族优秀传统文化，深入挖掘广西爱国主义文化资源，传承红色经典，传播红色文化。

2. 推进经济学、管理学、法学类专业课程思政建设。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培养学生遵守法制、谨慎细致、诚实守信等优秀品质，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。帮助学生了解广西在“一带一路”建设、中国（广西）自由贸易试验区等建设中面临的重大机遇，增强学生“建设壮美广西 共圆复兴梦想”的责任感和使命感。

3. 推进教育学类专业课程思政建设。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。培养师范生的职业认同感和社会责任感，引导学生积极服务广西基础教育发展。体育类课程要树立以人民健康为中心的发展理念以及健康第一的教育理念，注重爱国主义教育 and 传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的事业心、责任感。

4. 推进理学、工学类专业课程思政建设。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。增强学生主动服务广西工业强桂战略的意愿和能力。

5. 推进农学类专业课程思政建设。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。

注重培养学生的“大国三农”情怀,引导学生以强农兴农为己任,培养“懂农业、爱农村、爱农民”的情感和品质。鼓励学生树立把论文写在祖国大地上的意识和信念,增强学生服务广西乡村振兴的使命感和责任感,培养广西急需的知农爱农创新人才。

6. 推进医学类专业课程思政建设。在课程教学中注重加强医德医风教育,着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。注重加强医者仁心教育,在培养精湛医术的同时,教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,提升综合素养和人文修养,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。深入挖掘广西民族医药文化的育人功能,深入开展抗“疫”先进事迹的宣传教育活动,引导学生做党和人民信赖的好医生。

7. 推进艺术类专业课程思政建设。在课程教学中教育引导學生立足时代、扎根人民、深入生活,树立正确的艺术观和创作观,坚持以美育人、以美化人,积极弘扬中华美育精神,引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化。深入挖掘和传承具有广西风格、广西气派、广西特色的优秀传统民间民族艺术,自觉增强文化主体意识,强化文化担当,增强文化自信。树立正确的审美观念,培养高雅的审美品位,提高人文素养,投身广西新时代民族文化强区建设。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置特点,落实好分类推进相关要求。各专业大类在落实上述专业类基本要求

的基础上,要进一步细化各专业大类的育人目标,挖掘各专业大类的课程思政元素,分类推进课程思政建设。要结合高职专业课程以技能实训课为主的特点,在课程教学中注重融入职业道德、劳动精神、工匠精神,培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越的优秀品质,引导学生树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,培养具备高尚品德、敬业爱国、精湛技能、创新务实、工匠精神的高技能型专门人才。

(三) 推进课程思政融入课堂教学建设全过程

1. 融入课堂教学全过程。把课程思政作为课堂教学的重要内容,落实到课程设计目标、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面,贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、研究课题、作业论文、考试考核各环节。

2. 讲好用好马克思主义理论研究和建设工程(以下简称“马工程”)重点教材。马工程重点教材的相关课程,必须统一使用马工程重点教材,讲好马工程重点教材的核心知识点,积极推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进论文、进作业、进考试。

3. 创新课堂教学模式。倡导自主、合作、探究的新型学习方式,鼓励采用“微课”“微视频”“慕课”等创新教学模式,促进信息技术与课程思政教育教学深度融合,激发学生学习兴趣,引导学生深入思考,实现潜移默化的教育效果。

4. 健全课堂教学管理体系。健全教师教学工作制度,进一

步明确教师课堂教学基本规范。建立科学合理的课堂教学评价、反馈、改进机制，进一步加强课堂教学质量监控，严格课堂教学管理，切实发挥课堂教学铸魂育人主阵地作用。

5. 综合运用第一课堂和第二课堂。组织开展系列讲堂专题讲座，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

（四）提升教师课程思政育人能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。

1. 强化教师育人意识。各高校要强化教师立德树人的使命意识，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，引导广大教师既传播知识，更传播思想、传播真理，做塑造灵魂、塑造生命，塑造学生品格、品行、品味的“大先生”，做先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

2. 加强教师课程思政能力建设。各高校要依托教师（教学）发展中心，精准指导教师育人能力提升为重点，健全优质资源共享机制和培训机制，不断提升教师运用马克思主义理论分析问题、解决问题的能力，强化教师立德树人本领、激活教师课程思政教学智慧。

3. 搭建课程思政建设交流平台。支持各高校搭建“骨干引领、学科联动、团队互助、整体提升”的课程思政建设交流平台，充分利用现代信息技术手段，分学科专业领域开展典型经验交流、现场教学观摩、课程思政教学能力示范等交流，形成常态化的课程思政建设交流平台。

4. 开展教师课程思政专题培训。深入开展师德师风、马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训，并将课程思政纳入高校教师岗前培训、在岗培训、教学能力专题培训。

5. 建立课程思政集体教研制度。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励思政课教师与专业课教师协同合作，开展教学案例研讨、课堂实录分析等教研活动，破解课程思政教学重难点问题。

6. 鼓励教学名师带头开展课程思政建设。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、省级国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

7. 构建多层次课程思政建设研究体系。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，加强课程思政建设重

点、难点、前瞻性问题的研究。

（五）加强课程思政建设的示范引领

1. 培育和选树一批课程思政建设先行校。实施广西高校课程思政建设领头雁计划。培育和遴选若干所“课程思政建设先行高校”，打造全区高校课程思政建设标杆。实施课程思政结对共建行动，通过高校结对、学院结对、学科（专业）结对等方式，带动提升全区高校课程思政建设整体水平。

2. 培育和选树一批课程思政教学名师。实施课程思政建设教学名师支持计划。培育和遴选一批广西高校课程思政教学名师、广西高校课程思政教学骨干教师、广西高校课程思政教学优秀青年教师、广西高校课程思政教学能手。

3. 培育和选树一批课程思政教学团队。遴选建设一批广西本科高校课程思政教学团队、广西高职院校课程思政教学团队。

4. 推出一批课程思政示范课程。大力支持名师示范课堂、特色示范课堂建设，打造一批线上精品课程思政示范课程。根据本科教育和职业教育两种教育类型特点，遴选认定一批线下线上一流课程和课程思政示范课堂。

5. 建设一批课程思政教学研究示范中心。鼓励高校联合建立或单独建立课程思政教学研究示范中心，促进课程思政的理论研究和实践探索。建设一批自治区级课程思政教学研究示范中心，逐步形成课程思政建设校际经验交流和成果展示常态化制

度。

6. 立项一批课程思政建设研究项目。加强课程思政理论前瞻性和工作指导性的理论与实践研究，设立广西高校课程思政建设研究课题和项目。在高校教改项目立项和高等教育教学成果遴选过程中，优先支持课程思政项目。

（六）建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

1. 健全课程思政建设成效考核评价体系。各高校要把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价的重要内容，作为学科评估和本科教学评估的重要内容，作为一流专业和一流课程建设的重要内容，作为专业认证、“双高计划”评价的重要内容，作为院系教学绩效考核等的重要内容。

2. 健全课程思政建设监督检查和激励机制。建立课程思政课堂教学督导制度，并纳入学校日常教学督导体系中，形成常态化课程思政教学督导，切实保障课程思政建设落地落实、见功见效。健全课程思政建设中的教师激励机制，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

三、实施保障

课程思政建设是一项系统工程，各高校要高度重视，加强顶层设计，强化分类指导。要充分发挥教师的主体作用，切实

提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

（一）建立组织机构

各高校要成立学校党委书记、校长任组长，分管教学、宣传、马克思主义学院的副书记（副校长）任副组长，相关部门党政负责人为成员的学校课程思政建设工作领导小组，落实推进学校课程思政教育教学改革工作。

（二）加强制度建设

各高校要加强顶层设计，研究制定相关的制度，将课程思政纳入学校发展规划、落到人才培养方案、融进每门课程。

（三）健全工作机制

各高校要明确相关职能部门和教学院（部）职责，形成协同配合的课程思政教育教学改革工作格局，构建各学科体系教师交流沟通联动机制，定期开展专项研讨，研究制定工作措施，确保课程思政教育教学改革落到实处。

（四）强化工作考核

将课程思政建设举措、成效列为高校书记党建述职重要内容，同时纳入各高校教育教学改革督察重点项目。各高校要定期对课程思政工作实施情况进行评价，建立动态化、常态化、滚动式评价模式，把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价的重要依据，将推进课程思政教育教学改革成效纳入部门工作考核指标体系。

（五）提供经费支持

安排课程思政建设专项经费，支持各高校课程思政教学改革

革，支持课程思政专项课题研究，并将课程思政研究单列纳入自治区教学改革项目。各高校要设立课程思政工作专项经费，统筹安排，专款专用，重点支持课程思政示范课堂开设、教学平台建设、师资队伍培养、课程资源开发、教学设施配备、教学资料 and 教学实践投入，为课程思政工作有序推进提供资金保障。

十、自治区教育厅关于贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的
通知

广西壮族自治区教育厅

桂教高教〔2018〕59号

自治区教育厅关于贯彻落实新时代 全国高等学校本科教育工 作会议精神的 通知

各有关高等学校：

为深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，全面提高高校人才培养能力，根据《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8号，以下简称《通知》），结合我区实际，现就有关事项通知如下：

一、组织开展教育思想大讨论活动，切实增强振兴本科教育的思想自觉和行动自觉

（一）聚焦主题组织开展大讨论。全区各高校要聚焦以下主题开展教育思想大讨论活动：一是聚焦教育工作的“两个根本”，深刻领会培养社会主义建设者和接班人是学校的根本任务，立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准。二是聚焦以本为本，深刻领会高教大计、本科为本，人才培养为本、本科教育是根，充分认识本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位、在新时代教育发展中的前沿地位。三是聚焦“四个回归”，深刻领会“四个回归”的丰富内涵，以“四个回归”为基本遵循，

切实落实到办学治校全过程。

（二）开展全面调研。组织开展“建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力”专题调研。调研工作坚持问题导向，全面梳理影响全区本科教育改革发展、影响以本为本、“四个回归”的主要问题，认真查找全区本科教育中存在的突出问题，围绕教授给本科生上课、师德师风、课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等重点领域突出问题进行专题研究部署，制定整改措施，明确时间节点，逐级狠抓落实。

（三）召开座谈会。组织召开“全区本科高校学习贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议座谈会”，邀请部分本科高校主要领导就如何贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力建言献策，使各方面思想、认识和行动高度统一到落实立德树人任务要求上来。

（四）举办专题培训。组织本科高校相关负责人深入学习本科教育工作会议精神，邀请兄弟省份和知名高校介绍经验，进一步提升我区本科高校建设水平。

二、出台实施意见和实施方案，系统规划振兴本科教育的建设路径和关键举措

（一）抓紧出台实施意见。在大讨论大调研的基础上，制定自治区《加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力实施意见》，把本科教育质量作为评价和衡量高校工作的重要依据，

提高资源配置效率，增强工作针对性和实效性。指导各高校根据区域经济建设和社会发展需求，合理定位，立足优势，努力建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才，切实把各项任务举措落到实处。

（二）制定实施方案。各高校要结合实际制定本校振兴本科教育实施方案，明确建设目标、重点内容、落实举措、评价方式和保障机制。学校主要负责同志要亲自抓方案落实。各职能部门、院系要认真履行职责，推动本科教育工作各项部署落细落小落实。

三、全面整顿教育教学秩序，严格本科教育教学过程管理

（一）加强课堂教学管理。结合开学督查工作，全面检查各高校贯彻落实《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》和教育厅相关文件要求，修订完善课堂教学建设和管理相关规定的情况。各高校要认真查找课堂建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节，严管、严抓教学秩序，制定整改措施，明确时间节点，落实责任到人，把从严管理的规矩立起来、把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来。

（二）加强学习过程管理。各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。要结合办学实际修订本科人才培养方案，切实把本科教育工作会议的精神、要求落实到学校人才培养各项工作、各个环节中，新方案要从2018级学生开始实施，持续抓四年、全程管到位，努力使每

六、大力推广典型经验，努力形成振兴本科教育的良好氛围和全局效应

（一）深入开展改革试点。实施好应用型本科人才产教融合协同培养试点项目。不断完善本科高校、高职院校、企业三方联合培养应用型本科人才新模式，培养一大批高素质应用型人才，为富民兴桂战略提供重要支撑。

（二）积极选树先进典型。联合自治区财政厅、人力资源社会保障厅等部门出台《广西壮族自治区教学成果奖评定办法（试行）》，切实加大本科教育教学成果表彰力度。组织评选教学名师、转型发展示范校、特色示范课堂、精品在线开放课程等先进典型，开展多种形式的推广交流，加强宣传力度，充分发挥示范带动作用。

（三）大力推广成功经验。各高校要加强对带有共性、规律性经验做法的总结提炼，开展有针对性的课题研究，形成一批可借鉴、可复制、可推广的开放式经验模式，形成一批标志性政策措施和理论成果，并在理论与政策层面积极推广，带动形成全局性改革成果。

七、强化责任担当，进一步凝聚推动本科教育振兴的强大合力

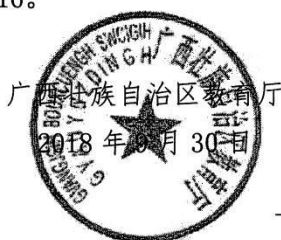
（一）切实加强领导。各高校要切实加强对抓好本科教育工作的责任感、使命感和紧迫感，将本科教育工作摆在重要位置，校党委会、校长办公会要定期专题研究本科教育工作，研究

制定学校振兴本科教育实施方案，明确任务、落实责任，形成全校各相关部门各负其责、齐抓共管的本科教育工作运行机制，切实推动本科教育上水平上台阶。

（二）推动全员参与。各高校在组织开展专题学习，集中研讨，专项检查、调研培训、推进项目的过程中要进一步提高认识、更新观念，明确学校人才培养的目标定位和振兴本科教育的思路举措。高校管理部门和各院系要聚焦具体问题和关键环节，通过学习讨论、会议培训、在线教育等多种形式，动员全体干部教师参与，进一步明确干部教师的教书育人使命。

（三）持续加强宣传。各高校主要负责同志要以上率下、带头学习，在报刊、网络、电视等媒体发表学习心得、解读文章。各高校要在校报、校刊、门户网站、微博、微信公众号等各类媒体上开辟专栏，组织干部教师发表体会文章，介绍典型经验，宣传改革成果，努力营造振兴本科教育的良好舆论氛围。我厅将在区内外主流媒体和教育厅官网、广西本科教育网上开展一流本科教育专题宣传。

请各高校于2018年12月15日前将学习贯彻本科教育会议精神的落实情况报我厅高教处。邮箱：gj@gxedu.gov.cn，联系人及电话：姚亚光，0771—5815516。



—9—

十一、自治区教育厅关于转发《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高
人才培养能力的意见》的通知

广西壮族自治区教育厅

桂教高教〔2018〕67号

自治区教育厅关于转发《教育部关于 加快建设高水平本科教育 全面提高 人才培养能力的意见》的通知

各有关高等学校：

现将《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）转发给你们。请认真组织学习，并根据《自治区教育厅关于贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的的通知》（桂教高教〔2018〕61号）要求，结合本校实际，制定实施方案，切实履行主体责任，抓好贯彻落实，加快建设高水平本科教育。

附件：教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见（教高〔2018〕2号）



教育部文件

教高〔2018〕2号

教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现就加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力提出如下意见。

一、建设高水平本科教育的重要意义和形势要求

1. 深刻认识建设高水平本科教育的重要意义。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局 and 协调推进“四个

全面”战略布局，建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

2. 准确把握建设高水平本科教育的形势要求。当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。高等学校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系，奋力开创高等教育新局面。

二、建设高水平本科教育的指导思想和目标原则

3. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育

为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

4. 总体目标。经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到2035年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

5. 基本原则。

——**坚持立德树人，德育为先。**把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

——**坚持学生中心，全面发展。**以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

——**坚持服务需求，成效导向。**主动对接经济社会发展需求，

优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高高校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

——**坚持完善机制，持续改进。**以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制，完善专业动态调整机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

——**坚持分类指导，特色发展。**推动高校分类发展，引导各类高校发挥办学优势，在不同领域各展所长，建设优势特色专业，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量，形成全局性改革成果。

三、把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程

6. 坚持正确办学方向。要全面加强高校党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，办好高校马克思主义学院和思想政治理论课，加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

7. 坚持德才兼修。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

8. 提升思政工作质量。加强高校思想政治工作体系建设，深入

实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活高校思想政治工作内生动力，不断提高师生的获得感。

9. 强化课程思政和专业思政。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，着力推动高校全面加强课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

四、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革

10. 改革教学管理制度。坚持从严治校，依法依规加强教学管理，规范本科教学秩序。推进辅修专业制度改革，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业。完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。支持有条件的高校探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的荣誉感和主动性。

11. 推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择

课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导學生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

12. 加强学习过程管理。加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

13. 强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。探索建立大学生诚信制度，推动与国家诚信体系建设相衔接。探索建立反映大学生全面发展、个性发展的国家学生信息管理服务平台，为大学生升学、就业、创业提供权威、丰富的学生发展信息服务。高度重视并加强毕业生就业工作，提升就业指导服务水平，定期发布高校就业质量年度报告，建立就业与招生、人才培养联动机制。

14. 深化创新创业教育改革。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设，强化创

新创业导师培训，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格和能力证书，增强创业就业能力。

15. 提升学生综合素质。发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教育融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

五、全面提高教师教书育人能力

16. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

17. 提升教学能力。加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。深入实施中西部高校新入职教师国培项目和青年骨干教师访问学者项目。大力推动两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才走上本科教学一线并不断提高教书育人水平，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。因校制宜，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

18. 充分发挥教材育人功能。推进马工程重点教材统一编写、统一审查、统一使用，健全编写修订机制。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

19. 改革评价体系。深化高校教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层次评价相结合，根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点，教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平。

六、大力推进一流专业建设

20. 实施一流专业建设“双万计划”。专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。“双一流”高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

21. 提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求，推动高校及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专

业教材，科学构建课程体系。适应高考综合改革需求，进一步完善招生选拔机制，推动招生与人才培养的有效衔接。推动高校建立专业办学条件主动公开制度，加强专业质量建设，提高学生和社会的满意度。

22. 动态调整专业结构。深化高校本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。推动各地、各行业、各部门完善人才需求预测预警机制，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

23. 优化区域专业布局。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，加强省级统筹，建立完善专业区域布局优化机制。结合区域内高校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计，因地制宜，分类施策，加强指导，及时调整与发展需求不相适应的专业，培育特色优势专业集群，打造专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力。

七、推进现代信息技术与教育教学深度融合

24. 重塑教育教学形态。加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

25. 大力推进慕课和虚拟仿真实验建设。发挥慕课在提高质量、

促进公平方面的重大作用，制定慕课标准体系，规范慕课建设管理，规划建设一批高质量慕课，推出 3000 门国家精品在线开放课程，示范带动课程建设水平的整体提升。建设 1000 项左右国家虚拟仿真实验教学项目，提高实验教学质量水平。

26. 共享优质教育资源。大力加强慕课在中西部高校的推广使用，加快提升中西部高校教学水平。建立慕课学分认定制度。以 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引，推动优质课程资源开放共享，促进慕课等优质资源平台发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在学习新环境。

八、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制

27. 完善协同育人机制。建立与社会用人部门合作更加紧密的人才培养机制。健全培养目标协同机制，与相关部门联合制订人才培养标准，完善人才培养方案。健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学水平。健全资源共享机制，推动将社会优质教育资源转化为教育教学内容。健全管理协同机制，推动相关部门与高校搭建对接平台，对人才培养进行协同管理，培养真正适应经济社会发展需要的高素质专门人才。

28. 加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。加强校内实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。建设学生实习岗位需求对接网络平台，征集、发布企业和学生实习需求信息，为学生实习实践提供服务。进一步提高实践教学的比重，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

29. 强化科教协同育人。结合重大、重点科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动国家级、省部级科研基地向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托大学科技园、协同创新中心、工程研究中心、重点研究基地和学校科技成果，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动高质量师生共创，增强学生创新精神和科研能力。

30. 深化国际合作育人。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外高水平大学开展联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授，推荐优秀学生到国际组织任职、实习，选拔高校青年教师学术带头人赴国外高水平机构访学交流，加快引进国外优质教育资源，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

31. 深化协同育人重点领域改革。推进校企深度融合，加快发展“新工科”，探索以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式。促进医教协同，推进院校教育和毕业后教育紧密衔接，共建医学院和附属医院。深化农科教结合，协同推进学校与地方、院所、企业育人资源互动共享，建设农科教合作人才培养基地。深入推进法学教育和司法实践紧密结合，实施高校与法治实务部门交流“万人计划”。适应媒体深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高校共建新闻学院。完善高校与地方政府、中小学“三位一体”协同育人机制，创建国家教师教育创新实验区。深化科教结合，加强高校与各类科研院所协作，提高基础学科拔尖人才培养能力。

九、加强大学质量文化建设

32. 完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33. 强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障体系。要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34. 强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35. 发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充分

发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

十、切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施

36. 加强组织领导。地方各级教育行政部门、各高校要把建设高水平本科教育作为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务。要组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职员育人意识和育人本领。要加强领导，统筹协调，精心组织，形成合力，研究制定相关政策，积极协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设。

37. 强化高校主体责任。各高校要把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务，结合本校实际，制定实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究，书记校长及分管负责人要经常性研究本科教育工作，相关部门和院系负责人要切实担起责任，具体负责组织实施，确保达到预期成效。

38. 加强地方统筹。各地教育行政部门要结合实际，科学制定本地区高水平本科教育建设的总体规划和政策措施，并做好与教育规划和改革任务的有效衔接，健全领导体制、决策机制和评估机制，科学配置公共资源，指导和督促高校将建设目标、任务、政策、举措落到实处。

39. 强化支持保障。教育部会同有关部门围绕高水平本科教育建设，加大政策支持力度，制定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 等重大项目。各地教育主管部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高

等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校推进高水平本科教育建设。各高校要根据自身建设计划，加大与国家 and 地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持高水平本科教育建设。

40. 注重总结宣传。加强分类指导，建立激励机制，保护和激发基层首创精神，鼓励各地各校积极探索，勇于创新，创造性地开展高水平本科教育建设工作。对建设中涌现的好做法和有效经验，要及时总结提炼，充分发挥示范带动作用，特别注重将带有共性的、规律性的做法经验形成可推广的政策制度。加强对高校改革实践成果的宣传，推动全社会进一步关心支持高等教育事业发展，为建设高水平本科教育创造良好的社会环境和舆论氛围。

教育部

2018年9月17日

十二、新时代高校教师职业行为十项准则

教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等高校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深入贯彻落实全国教育大会精神，扎实推进《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的实施，进一步加强师德师风建设，我部研究制定了《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》（以下统称准则）。现印发给你们，请结合实际，认真贯彻执行。

（一）准则是教师职业行为的基本规范。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。长期以来，广大教师牢记使命、不忘初心，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重大贡献，党和国家高度肯定，学生、家长和社会普遍尊重。但是，也有个别教师放松自我要求，不能认真履职尽责，甚至出现严重违反师德行为，损害教师队伍整体形象。制定教师职业行为准则，明确新时代教师职业规范，针对主要问题、突出问题划定基本底线，是对广大教师的警示提醒和严管厚爱，是深化师德师风建设，造就政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍的关键之举。

（二）立即部署扎实开展准则的学习贯彻。各地各校要立即行动，结合落实师德师风建设长效机制，开展准则的学习贯彻。要结合本地区、本学校实际进行细化，制定具体化的教师职业行为负面清单及失范行为处理办法，提高针对性、操作性。要做好宣传解读，坚持全覆盖、无死角，采取多种形式帮助广大教师全面理解和准确把握，做到人人应知应做、必知必做，真正把教书育人和自我修养结合起来，时刻自重、自省、自警、自励，自觉做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模，维护教师职业形象，提振师道尊严。

（三）把准则要求落实到教师管理具体工作中。要把好教师入口关，在教师招聘、引进时组织开展准则的宣讲，确保每位新入职教师知准则、守底线。要将准则要求体现在教师聘用、聘任合同中，明确有关责任。要强化考核，在教师年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等工作中必须进行师德考核，实行师德失范“一票否决”。改进师德考核方式方法，避免形式化、随意化。完善师德考核指标体系，提高科学性、实效性。

（四）以有力措施坚决查处师德违规行为。各地各校要按照准则及相应的处理指导意见、

处理办法要求，严格举报受理和违规查处。对于发生准则中禁止行为的，要态度坚决，一查到底，依法依规严肃惩处，绝不姑息。对于有虐待、猥亵、性骚扰等严重侵害学生行为的，一经查实，要撤销其所获荣誉、称号，追回相关奖金，依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍，同时还要录入全国教师管理信息系统，任何学校不得再聘任其从事教学、科研及管理等工作。涉嫌违法犯罪的要及时移送司法机关依法处理。要严格落实学校主体责任，建立师德建设责任追究机制，对师德违规行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒等失职失责问题，造成不良影响或严重后果的，要按照干部管理权限严肃追究责任。

各地贯彻落实准则的情况，请及时报告教育部。教育部将适时对落实情况进行督查。

教育部

2018年11月8日

新时代高校教师职业行为十项准则

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师

益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

六、坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

七、遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

十、积极奉献社会。履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

第二部分 学校规章制度

一、教学督导工作规范要求

为了保证教学督导工作的规范化开展，现就一些工作要求具体规定如下：

（一）挂牌听课，听课做到不迟到，不早退，不接听电话，每次听课要善始善终，把教师的当堂课听完，两节的就听两节，三节的就听三节；督导专家因故不能听完当堂课，听多少节就如实在评价表上填多少节。

（二）听课评价表统一使用最新版本的评价表《右江民族医学院课堂教学质量多元综合评价表（2019年修订）》《课堂师德考评表（2019年修订）》，到教学质量监控科统一领取，也可以在第九届教学督导交流群(536263200)“文件”栏下载打印。督导专家应对各项指标进行打分，合计分数，以便后续反馈工作的统计分析，并认真填写“意见和建议”一栏内容，不能简单几行字概括了事，应包括教师授课的优点、不足和改进建议。督导专家听课后，及时以书面或口头形式向被评价教师反馈意见，并要求被评价教师和被评价班级信息员应在“评价表”上签名；听课结束后，将《右江民族医学院课堂教学质量多元综合评价表（2019年修订）》《课堂师德考评表（2019年修订）》交到教学质量监控科，以便教评中心及时上报课时和总结。如果被评价教师的得分平均分在80分以下，要求教学督导专家填写《教学督导反馈单》书面反馈给授课教师。

（三）学期末，书面总结教学督导工作分析报告，提出下学期加强和改进教学工作的思路 and 办法。

课堂教学组织步骤

（一）课前组织（2分钟）

包括环视课堂、致问候语、自我介绍（首次开课，目的一是便于师生联系，二是表示教师对所承担的教学内容负责）、课堂纪律要求等内容。本环节的目的在于缓冲、阻断学生的原有思维，使学生的注意力转移到课堂教学中来。

（二）课前导入（引出新课，3-5分钟）

导入是教师引导学生进入学习的一种行为方式，精彩的导入可以为课堂教学奠定良好的基础。

导入阶段一般在一堂课的前5分钟左右。导入主要有六大功能：集中注意，引起兴趣，激发思维，明确目的，连接知识，沟通情感。（总的来说就是激发学生学习新内容的兴趣，

吸引学生的注意力)。

常用的导入方法有：衔接导入、悬念导入、情景导入、激疑导入、演示导入、实例导入等。

(三) 内容教学 (25-30 分钟)

包括：1.介绍本次课的主要内容；

2.介绍本次课的重点、难点；（重点：是指教学内容中重要的基本概念、基本技能和基本原理；难点多指学生难以理解的教学内容）

3.介绍、解释本次课的教学要求（尽可能多媒体显示、尽可能解释为何做出这样的教学要求，以激发学生的学习动机）；

4.引导学生对本次课的内容展开学习讨论（此过程应是教师不断提问题和师生不断答解问题的过程，而不仅仅是教师对结论性知识的阐述过程，否则课堂教学就显得很沉闷、师生互动不足、学生对本次课的教学内容难以留下深刻的印象，现代教育理念“教师主导、学生主体”也难以体现与落实）

(四) 小结 (巩固, 5 分钟)

适当概述、疏理本次课的主要内容，并给出与本内容相关的参考书籍，便于学生记忆、课后复习， 扩展、巩固本次课的教学内容。

(五) 布置课后思考题 (或作业) (1-3 分钟)

针对本次课的重点内容有选择性的出 1-3 道思考题让学生课后独立思考完成，以帮助学生消化教学内容、巩固当次课的教学效果。

二、右江民族医学院教学督导委员会工作条例（2012 年 9 月修订）

关于印发《右江民族医学院教学督导委员会工作条例 （2012 年 9 月修订）》的通知

各部门、各单位：

现将《右江民族医学院教学督导委员会工作条例（2012 年 9 月修订）》
印发给你们，请结合实际，遵照执行。

右江民族医学院

二〇一二年九月五日

右江民族医学院教学督导委员会工作条例

(2012 年 9 月修订)

第一条 为加强对教学质量产出过程中各环节的监督、控制和指导，便于教学督导委员会更好地开展工作，进一步提高教学质量，特制定本条例。

第二条 实行教学督导制度，是学校教学管理的一种有效方式，是提高教学管理水平的一种重要手段。通过教学督导，有利于教学人员进一步增强教学工作责任心，认真履行岗位职责，提高教学质量；有利于管理部门及时有效地解决教学中存在的问题；有利于帮助青年教师尽快提高教学水平；同时为教学质量的监控与评价提供必要的基础数据。

第三条 学校教学质量监控体系实行校级教学督导委员会和院级教学督导组制度。学校成立教学督导委员会，二级学院（系、部）在条件成熟时成立教学督导组。

第四条 教学督导委员会的职责

（一）熟悉党和国家的教育方针、政策和学校的有关规章制度，对教学工作进行监督、评价和指导；

（二）深入开展教学调研，为学校在教学改革、教学管理、学科建设、专业设置、培养计划等方面提供参考意见，当好顾问；

（三）负责实施全校性教学质量评估、课程建设评估、教学检查等工作，对教学质量监控评估中心的工作和各二级学院（系、部）、处的教学管理工作提出意见和建议；

（四）负责实施教师课堂授课质量评价工作。根据教学质量监控评估中心每周的评课安排实施评课工作，并认真做好记录，写出评议意见；

（五）负责学校教学秩序、课堂教学纪律、考试纪律的检查工作；
（六）负责检查学生课堂出勤率、学生晚自习出勤率、学习生活环境保障等情况；

（七）定期或不定期召开教师、学生座谈会，听取教师、学生对教学工作的意见和建议并及时反馈给教学质量监控评估中心和校领导；

（八）出席教学质量监控评估中心召集的每学期 1--2 次的督导员例会，通报工作情况，结合师生意见及时提出改进教学工作的建议；

（九）督导各类教学奖励办法的实施；

（十）学期末，书面总结教学督导检查分析报告，提出下学期加强和改进教学工作的思路和办法。

第五条 教学督导委员会的权利

（一）有权深入课堂、实验室、附属医院等教学第一线检查指导教学工作；

（二）有权查阅教师所授课程的教学大纲、教材、教案、学生作业和实验报告等；

（三）制止干扰和影响教学秩序的行为，有责任对违反教学秩序的师生员工提出批评和处理意见；

（四）课程考核检查过程中有权取消作弊考生的考试资格和不认真履行监考员守则的监考员监考资格；

（五）参加优秀教师、“十佳”教师、优秀教学成果奖等的评选工作。

第六条 教学督导委员会的构成

教学督导委员会分领导小组、办公室、第一教学督导组、第二教学督导组和学生学习督导组，各组分别由 3 至 8 名成员组成。教学督导委员会领导小组由学校党委书记和校长担任主任，其他校领导担任副主任。教学质量监控评估中心领导担任办公室主任，其他成员为办

公室秘书，具体负责教学督导员的管理和工作安排等事宜。教学督导员人选由教学质量监控评估中心协商各二级学院（系、部）提名，经校长办公会议研究同意，由校长聘任，任期两年，如工作需要可续聘。

第七条 教学督导员的条件

（一）教学督导员须是事业心强、治学严谨、办事公道、教学或教学管理经验丰富的，教学效果好，掌握现代化教学手段，具有副高级以上专业技术职务的教师（含离退休教师）；

（二）热心教学督导工作，能积极发现并勇于接受教学改革中的新事物；

（三）教学督导员应具备良好的身体条件，有一定的时间保障，能胜任和完成学校安排的教学督导工作；

第八条 教学督导员的管理

（一）教学质量监控评估中心为教学督导员的主管部门；

（二）教学质量监控评估中心要认真安排教学督导员的日常工作，热情主动地为教学督导工作提供服务；要加强对教学督导工作的管理，建立教学督导员工作档案，认真考核教学督导员的工作实绩；

（三）教学质量监控评估中心每学期对教学督导员的工作情况进行考评，对优秀教学督导员进行表彰；教学督导员关于加强和改进教学工作的研究成果，可参加学校教学研究成果评奖；

（四）教学督导领导小组成员每学期听课或巡查4次以上；第一教学督导组、第二教学督导组和学生学习督导组成员每月听课或巡查4次以上。

（五）学校给予教学督导委员会成员一定的报酬。

三、关于成立第九届教学督导委员会的通知

右江民族医学院文件

右医〔2021〕9号

右江民族医学院关于成立 第九届教学督导委员会的通知

各部门、各二级学院：

为进一步做好教学督导工作，经研究决定，成立右江民族医学院第九届教学督导委员会，任期两年（2021年3月至2023年3月），成员名单如下（以姓氏笔画为序）：

王彩冰 尹毅霞 龙 华 左伟尘 刘 莉 刘桂芬
许桂丹 农翠珍 陈华妮 苏齐鉴 李克明 李朝敢
李 静 何钢清 杨彩艳 吴惠珍 肖 鑫 周 敏
庞毓恩 郭俊宇 袁胜山 黄 庆 黄国芳 黄衍强
常正义 程家惠



- 1 -

四、关于公布二级学院教学督导组人员名单的通知

关于公布二级学院（部）教学督导组 人员名单的通知

各二级学院（部）、有关部门：

根据学校教学督导工作需要，结合各二级学院（部）实际对教学督导组成员调整情况，现将二级学院（部）教学督导组人员名单予以公布（见附件），任期两年（2021年4月-2023年3月）。

各二级学院（部）教学督导组要根据《右江民族医学院教学督导委员会工作条例（2012年9月修订）》（右医教字[2012]21号）与《右江民族医学院绩效工资改革实施办法（试行）》配套文件2：右江民族医学院教学督导绩效考核办法（右医院字[2016]71号）文件要求，认真履行教学督导职能，积极配合和支持学校教学督导委员会开展工作，做好本院教学督导工作。

附件：右江民族医学院二级学院（部）教学督导组人员名单

教育评价与教师发展中心

2021年3月25日



附件：

右江民族医学院二级学院教学督导组人员名单

序号	二级学院（部）名称	专家人数（人）	专家名单（按姓氏笔画为序）
1	临床医学院	11	王统华、韦积华、古贤君、尧国胜、刘津、刘国军、李日著、林起庆、唐强、黄海妮、覃雪英
2	基础医学院	2	陈源红、高洁
3	护理学院	5	王宁莉、韦素雨、农彩梅、陈丽芬、林梅
4	医学检验学院	2	常正义、曾永龙
5	医学影像学院	4	卢德伟、陆进、罗雪清、梁耘
6	公共卫生与管理学院	2	陈建荣、段宁贵
7	药学院	2	杨凤莲、李容
8	马克思主义学院	2	左伟尘、黄萼华
9	国际语言文化教育学院	5	巴丹、李金艳、侯芬、傅治夷、蒙缜之
10	口腔医学院	2	何钢清、韩丽娟
11	研究生学院	3	何兰燕、陆敏安、廖陆升
12	体育部	2	庞毓恩、薛建新
13	西南临床医学院	5	韦玉岚、韦福依、李明果、陆锋灵、黄炳鹏
14	河池临床医学院	3	韦彩素、李建湘、黄客增

五、右江民族医学院课堂教学质量多元综合评价表

1. 右江民族医学院理论课课堂教学质量多元综合评价表（2019 年修订）

右江民族医学院理论课课堂教学质量多元综合评价表（2019 年修订）

学院：_____ 课节：_____ 年 _____ 月 _____ 日第 _____ 节

教研室：_____ 课程名称：_____ 授课教师与职称：_____ 授课对象：_____ 授课地点：_____

评价人员（在相应处打“√”）：1. 校领导 2. 校级教学督导员 3. 院系教学督导员 4. 处级领导干部 5. 同行教师（包括教研室主任、副主任、教师） 6. 其他人员

一、教师课堂授课质量评价

项目	序号	评价内容	权重 分值	优秀等级评价参考标准	等级分数					评价 分数	课堂评价及建议：
					优 秀	良 好	中 等	合 格	不 合 格		
教学 内容 (40)	1	内容架构	15	符合大纲，目标明确；准确充实，重点突出；体现学科进展，知识融合贯通；适应专业需求调整内容	≧ 13.5	≧ 12.0	≧ 10.5	≧ 9.0	< 9.0		
	2	讲授水准	15	备课充分，讲述熟练；思路清晰，层次分明，逻辑性强；深入浅出，讲解透彻	≧ 13.5	≧ 12.0	≧ 10.5	≧ 9.0	< 9.0		
	3	教书育人	10	全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务，坚守教书育人的政治底线、法律底线和道德底线，遵守高校教师职业道德的行为及教师职业行为十项准则，将“立德树人”的理念贯穿于教学活动中	≧ 9.0	≧ 8.0	≧ 7.0	≧ 6.0	< 6.0		
教学 方法 (40)	4	方法运用	10	理念先进，方法适当；科学合理设计思想政治教育内容；理论联系实际，注重能力培养，促进学生德智体美劳全面发展	≧ 9.0	≧ 8.0	≧ 7.0	≧ 6.0	< 6.0		
	5	启发教学	10	开展探究式、参与式、混合式教学，突出启发引导，激发学生兴趣；师生互动有实效，课堂气氛活跃	≧ 9.0	≧ 8.0	≧ 7.0	≧ 6.0	< 6.0		
	6	手段使用	10	应用现代技术方法娴熟，课件精良，应用自如；教具使用合理；按照专业要求，恰当读写英语词汇或进行双语教学；多种手段综合运用，效果明显	≧ 9.0	≧ 8.0	≧ 7.0	≧ 6.0	< 6.0		
	7	过程掌握	10	教案规范；整体布局完整，进度处理适当；注意上下环节衔接，突出教学效果自检	≧ 9.0	≧ 8.0	≧ 7.0	≧ 6.0	< 6.0		
教学 素质 (20)	8	教学仪态	5	关心爱护学生，认真负责；情绪饱满，热情亲切；教态得体，言行雅正，为人师表	≧ 4.5	≧ 4.0	≧ 3.5	≧ 3.0	< 3.0		
	9	语言表达	10	表述流畅、生动，声音洪亮、清晰，语速适中，讲究节奏；肢体语言自然，使用恰当；表达方式互补，效果明显	≧ 9.0	≧ 8.0	≧ 7.0	≧ 6.0	< 6.0		
	10	课堂管理	5	遵守授课时间；严格要求并积极引导学生自我管理；科学指导学生学习；营造良好课堂秩序	≧ 4.5	≧ 4.0	≧ 3.5	≧ 3.0	< 3.0		
授课质量评价等级				优秀（ ） 良好（ ） 中等（ ） 合格（ ） 不合格（ ）	总分						课后是否同教师交流：是（ ） 否（ ）

注：授课质量评价分为 100 分，评价等级分 5 级：总分（Y）及对应评价等级：Y ≧ 90 分为优秀，80 ≧ Y < 90 分为良好，70 ≧ Y < 80 分为中等，60 ≧ Y < 70 分为合格，Y < 60 分为不合格。
评价者签字：_____ 授课教师签字：_____ 学生教学信息员签字：_____

二、课件质量与应用效果综合评价

优秀等级评价参考标准	优秀	良好	中等	合格	不合格	课件评价与建议：
内容符合教学大纲要求，素材选用精益求精，文字、序号、符号书写规范，视频、动画、图表清晰，整体图文并茂、对比度好，课件应用同讲授、板书等配合密切，效果明显						

三、学生课堂学习状况评价

项目	序号	优秀等级评价参考标准	优秀	良好	中等	合格	不合格	评 学 记 事
学习纪律	1	学习精力集中，精神饱满，课堂秩序好，无迟到、早退，上课期间无出入；无闲聊、睡觉、玩手机现象等						迟到人数： 早退人数： 睡觉人数： 玩手机人数：
学习方法	2	学习主动积极，与老师、同学积极互动，勇于质疑和参与；课堂气氛活跃						
行为规范	3	仪表仪容端庄，着装整洁，不穿拖鞋和过分外露的衣服进教室						
总 体 评 价								

四、教学设施和环境

五、教师授课效果学生反馈信息统计（校级教学督导员听课，此项由教育评价与教师发展中心人员填写；院系教学督导员

听课，此项由二级院系教学科研科或办公室填写）

关于教学环境与条件的师生反馈摘记 (包括教学环境卫生、门窗、桌椅、灯光、挂表、投影、扩音及激光笔等)	满意程度	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度 (%)	应出席人数	按时出席人数	按时出席率 (%)
	票数								
	优缺点与建议								

六、课堂教学质量评价结果

1、授课质量评价等级		2、课件质量与应用效果综合评价		3、学生课堂学习状况总体评价	
------------	--	-----------------	--	----------------	--

右江民族医学

2.右江民族医学院思想政治理论课课堂教学质量多元综合评价表（2021 年修订）

右江民族医学院思想政治理论课课堂教学质量多元综合评价表（2021 年修订）

学院： 教研室： 课程名称： 授课教师与职称： 课节： 年 月 日第 节
评价人员（在相应处打“√”）：1. 校领导 2. 校级教学督导员 3. 院系教学督导员 4. 处级领导干部 5. 同行教师（包括教研室主任、副主任、教师） 6. 其他人员

一、教师课堂授课质量评价

项目	序号	评价内容	权重	优秀等级评价参考标准	等级分数					评价分数	课堂评价及建议：
					优秀	良好	中等	合格	不合格		
教学内容 (40)	1	内容架构	15	贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。使用最新版国家统编思政教材或马克思主义理论研究和建设工程重点教材，拓展知识有理有据，符合新时代思政课基本要求。	≥13.5	≥12.0	≥10.5	≥9.0	<9.0		
	2	讲授水准	15	讲准、讲透教材所体现的党的理论创新、中国特色社会主义实践和马克思主义理论研究的最新成果；	≥13.5	≥12.0	≥10.5	≥9.0	<9.0		
	3	教书育人	10	坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推崇社会主义核心价值观，在政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化修养等方面，引导学生坚定“四个自信”，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人	≥9.0	≥8.0	≥7.0	≥6.0	<6.0		
教学方法 (40)	4	方法运用	10	坚持政治性和学理性、价值性和知识性、建设性和批判性、理论性和实践性、统一性和多样性、主导性和主体性、灌输性和启发性、显性教育和隐性教育等“八个相统一”，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性	≥9.0	≥8.0	≥7.0	≥6.0	<6.0		
	5	启发教学	10	开展探究式、参与式、混合式教学，突出启发引导，激发学生兴趣；师生互动有实效，课堂气氛活跃	≥9.0	≥8.0	≥7.0	≥6.0	<6.0		
	6	手段使用	10	推动传统教学方式与现代信息技术有机融合；按照思政课入脑入心的要求多种手段综合运用，效果明显	≥9.0	≥8.0	≥7.0	≥6.0	<6.0		
	7	过程掌握	10	教学组织设计科学，教学环节环环相扣；有效调控课堂秩序，课堂教学效率高；教案规范，整体布局完整，进度处理适当；注意上下环节衔接，突出教学效果	≥9.0	≥8.0	≥7.0	≥6.0	<6.0		
教学素质 (20)	8	教学仪态	5	治学严谨，关爱学生，认真负责；情绪饱满，热情亲切；教态得体，言行雅正，为人师表	≥4.5	≥4.0	≥3.5	≥3.0	<3.0		
	9	语言表达	10	语言规范、精炼，表达富有激情，富于表现力和感染力，声音洪亮、清晰，语速适中，讲究节奏；肢体语言自然，使用恰当；表达方式互补，效果明显	≥9.0	≥8.0	≥7.0	≥6.0	<6.0		
	10	课堂管理	5	遵守授课时间；严格要求并积极引导学生自我管理；科学指导学生学；营造良好课堂秩序	≥4.5	≥4.0	≥3.5	≥3.0	<3.0		
授课质量评价等级				优秀（ ） 良好（ ） 中等（ ） 合格（ ） 不合格（ ）	总分					课后是否同教师交流：是（ ） 否（ ）	

注：授课质量评分满分为100分，评价等级分5级：总分（Y）及对应评价等级：Y ≥ 90 分为优秀，80 ≤ Y < 90 分为良好，70 ≤ Y < 80 分为中等，60 ≤ Y < 70 分为合格，Y < 60 分为不合格。
评价者签字： 授课教师签字： 学生教学信息员签字：

二、课件质量与应用效果综合评价

优秀等级评价参考标准	优秀	良好	中等	合格	不合格	课件评价与建议：
内容符合教学大纲要求，素材选用精益求精，文字、序号、符号书写规范，视频、动画、图表清晰，整体图文并茂、对比度好，课件应用同讲授、板书等配合密切，效果明显						

三、学生课堂学习状况评价

项目	序号	优秀等级评价参考标准	优秀	良好	中等	合格	不合格	评 学 记 事
学习纪律	1	学习精力集中，精神饱满，课堂秩序好，无迟到、早退，上课期间无出入；无闲聊、睡觉、玩手机现象等						迟到人数： 早退人数： 睡觉人数： 玩手机人数：
学习方法	2	学习主动积极，与老师、同学积极互动，勇于质疑和参与；课堂气氛活跃						
行为规范	3	仪表仪容端庄，着装整洁，不穿拖鞋和过分外露的衣服进教室						
总 体 评 价								

四、教学设施和环境

五、教师授课效果学生反馈信息统计（校级教学督导员听课，此项由教育评价与教师发展中心人员填写；院系教学督导员听课，此项由二级院系教学科研科或办公室填写）

关于教学环境与条件的师生反馈摘记 (包括教学环境卫生、门窗、桌椅、灯光、挂表、投影、扩音及激光笔等)	满意程度	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度(%)	应出席人数	按时出席人数	按时出席率(%)
	票数								
	优缺点与建议								

六、课堂教学质量评价结果

1、授课质量评价等级		2、课件质量与应用效果综合评价		3、学生课堂学习状况总体评价	
------------	--	-----------------	--	----------------	--

3.右江民族医学院外语课课堂教学质量多元综合评价表（2021 年修订）

右江民族医学院外语课课堂教学质量多元综合评价表（2019 年修订）

教研室： 课程名称： 授课教师与职称： 授课对象： 授课地点：

课节： 年 月 日第 节

评价人员（在相应处打“√”）：1. 校领导 2. 校级教学督导员 3. 院系教学督导员 4. 处级领导干部 5. 同行教师（包括教研室主任、副主任、教师） 6. 其他人员

一、教师课堂授课质量评价

项目	序号	评价内容	权重 分值	优秀评价参考标准	等级分数					评价 分数	课堂评价及建议：
					优 秀	良 好	中 等	合 格	不 合 格		
教学内容 (40)	1	教学目标	10	教学目标明确，授课内容科学、准确、完整，注重综合素质培养	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
	2	授课水准	10	内容熟练，相关知识讲解清楚，外语知识、技能、功底较厚、知识面宽	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
	3	逻辑水平	10	突出主线、条理清晰、逻辑性强，难点、重点突出	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
	4	教书育人	10	全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务，坚守教书育人的政治底线、法律底线和道德底线，遵守高校教师职业道德的行为及教师职业行为十项准则，将“立德树人”的理念贯穿于教学活动中	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
教学方法 (35)	5	能力培养	15	教法创新，有亮点，善于启发、双向交流，课堂气氛活跃，注重应用能力培养，促进学生德智体美劳全面发展	≥ 13.5	≥ 12.0	≥ 10.5	≥ 9.0	< 9.0		
	6	辅教手段	10	肢体语言生动形象，应用现代技术方法娴熟，恰当运用多模态教学	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
	7	联系实际	10	突出理论联系实际，联系社会、医学或学生实际恰到好处，科学合理设计思想政治教育内容	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
教学规范 (25)	8	语言表达	10	准确精炼，语言流畅，语速适中，生动、有趣味性	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
	9	仪表教态	5	态度认真，情绪饱满，热情亲切，仪表端庄，教态得体，言行雅正，为人师表	≥ 4.5	≥ 4.0	≥ 3.5	≥ 3.0	< 3.0		
	10	组织教学	10	教案规范，时间分配合理，严格要求并积极引导学生自我管理，科学指导学生自主学习	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
授课质量评价等级				优秀（ ） 良好（ ） 中等（ ） 合格（ ） 不合格（ ）	总分						课后是否同教师交流：是（ ） 否（ ）

注：授课质量评分满分为 100 分，评价等级分 5 级：总分（Y）及对应评价等级：Y ≥ 90 分为优秀，80 ≤ Y < 90 分为良好，70 ≤ Y < 80 分为中等，60 ≤ Y < 70 分为合格，Y < 60 分为不合格。

评价者签字： 授课教师签字： 学生教学信息员签字：

二、课件质量与应用效果综合评价

优秀等级评价参考标准	优秀	良好	中等	合格	不合格	课件评价与建议:
内容符合教学大纲要求, 素材选用精益求精, 文字、序号、符号书写规范, 视频、动画、图表清晰, 整体图文并茂、对比度好, 课件应用同讲授、板书等配合密切, 效果明显						

三、学生课堂学习状况评价

项目	序号	优秀等级评价参考标准	优秀	良好	中等	合格	不合格	评 学 记 事
学习纪律	1	学习精力集中, 精神饱满, 课堂秩序好, 无迟到、早退, 上课期间无出入; 无闲聊、睡觉、玩手机现象等						迟到人数: 早退人数: 睡觉人数: 玩手机人数:
学习方法	2	学习主动积极, 与老师、同学积极互动, 勇于质疑和参与; 课堂气氛活跃						
行为规范	3	仪表仪容端庄, 着装整洁, 不穿拖鞋和过分外露的衣服进教室						
总 体 评 价								

四、教学设施和环境

五、教师授课效果学生反馈信息统计 (校级教学督导员听课, 此项由教育评价与教师发展中心人员填写; 院系教学督导员听课, 此项由二级院系教学科研科或办公室填写)

关于教学环境与条件的师生反馈摘记 (包括教学环境卫生、门窗、桌椅、灯光、挂表、投影、扩音及激光笔等)	满意程度	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度 (%)	应出席人数	按时出席人数	按时出席率 (%)
	票数								
	优缺点与建议								

六、课堂教学质量评价结果

1、授课质量评价等级		2、课件质量与应用效果综合评价		3、学生课堂学习状况总体评价	
------------	--	-----------------	--	----------------	--

4.右江民族医学院实验（见习）课课堂教学质量多元综合评价表（2021 年修订）

院实验（见习）课课堂教学质量多元综合评价表（2019 年修订）

学院： 课程名称： 指导教师与职称： 授课对象： 授课地点： 课节： 年 月 日第 节

教研室： 评价人员（在相应处打“√”）：1.校领导 2.校级教学督导员 3.院系教学督导员 4.处级领导干部 5.同行教师（包括教研室主任、副主任、教师） 6.其他人员

一、教师课堂授课质量评价

项目	序号	评价内容	权重 分值	优秀等级评价参考标准	等级分数					评价 分数	课堂评价及建议：
					优 秀	良 好	中 等	合 格	不 合 格		
教学 内容 (35)	1	教学目的	10	实验（见习）内容符合教学大纲，明确教学目的和三基要求	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
	2	熟练程度	15	备课充分，教案规范；言行雅正，语言生动，富有吸引力；思路清晰，表达流畅；语速适中；深入浅出，逻辑性强	≥ 13.5	≥ 12.0	≥ 10.5	≥ 9.0	< 9.0		
	3	教书育人	10	全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务，注重品德和素质教育；注意医学伦理和实验（见习）安全教育；遵守高校教师职业道德的行为及教师职业行为十项准则，将“立德树人”的理念贯穿于教学活动中	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
教学 方法 (40)	4	启发教学	10	开展探究式、参与式、混合式教学，培养学生科学思维能力和创新精神；激发、调动学生自主学习兴趣和参与度；师生互动有效果，课堂气氛活跃	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
	5	辅助手段	5	应用现代技术方法娴熟，充分应用课件、录像、教具、示教等辅助手段	≥ 4.5	≥ 4.0	≥ 3.5	≥ 3.0	< 3.0		
	6	指导情况	15	示教规范，严格规范学生实验（见习）操作技术，培养学生科学作风、动手能力和团队协作精神；实验（见习）记录真实可靠；及时发现并解决学生实验（见习）中遇到的问题	≥ 13.5	≥ 12.0	≥ 10.5	≥ 9.0	< 9.0		
	7	讨论总结	10	认真组织积极参与实验（见习）结果汇报和讨论；善于总结，注重学生科学思维和解决问题能力的培养；加强基础与临床的联系	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
教学 素质 (25)	8	准备情况	5	教师仪表整洁；提前到上课地点检查学生出席及教学设备和用品准备情况	≥ 4.5	≥ 4.0	≥ 3.5	≥ 3.0	< 3.0		
	9	课堂过程	15	实验（见习）设计科学，科学合理设计思想政治教育内容；注重能力培养，促进学生德智体美劳全面发展	≥ 13.5	≥ 12.0	≥ 10.5	≥ 9.0	< 9.0		
	10	课堂管理	5	课堂管理规范；教学秩序井然，无安全隐患，按时完成课堂教学计划，严格要求并积极引导学生自我管理；科学指导学生实验	≥ 4.5	≥ 4.0	≥ 3.5	≥ 3.0	< 3.0		
授课质量评价等级				优秀（ ） 良好（ ） 中等（ ） 合格（ ） 不合格（ ）	总分						课后是否同教师交流：是（ ） 否（ ）

注：授课质量评分满分为100分，评价等级分5级：总分（Y）及对应评价等级：Y≥90分为优秀，80≤Y<90分为良好，70≤Y<80分为中等，60≤Y<70分为合格，Y<60分为不合格。

评价者签字： 授课教师签字： 学生教学信息员签字：

二、学生课堂学习状况评价

项目	序号	优秀等级评价参考标准	优秀	良好	中等	合格	不合格	评 学 记 事
学习纪律	1	学习精力集中，精神饱满，课堂秩序好，无迟到、早退，上课期间无出入；无闲聊、睡觉、玩手机现象等						迟到人数： 早退人数： 睡觉人数： 玩手机人数：
学习方法	2	学习主动积极，与老师、同学积极互动，勇于质疑和参与；课堂气氛活跃						
行为规范	3	仪表仪容端庄，着装整洁，不穿拖鞋和过分外露的衣服进教室						
总 体 评 价								

三、教学设施和环境

四、教师授课效果学生反馈信息统计（校级教学督导员听课，此项由教育评价与教师发展中心人员填写；院系教学督导员听课，此项由二级院系教学科研科或办公室填写）

关于教学环境与条件的师生反馈摘记 (包括教学环境卫生、门窗、桌椅、灯光、挂表、投影、扩音及激光笔等)	满意程度	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度 (%)	应出席人数	按时出席人数	按时出席率 (%)
	票数								
	优缺点与建议								

五、课堂教学质量评价结果

1、授课质量评价等级		2、学生课堂学习状况总体评价	
------------	--	----------------	--

六、右江民族医学院课堂师德考评表（2019 年修订）

右江民族医学院课堂师德考评表(2019 年 4 月修订)

课程名称: 授课教师姓名: 职称: 所属院系:

授课班级: 授课地点: 授课时间: 年 月 日 第 节

评 价 指 标			是	否
一级指标	序号	二级指标		
教材或讲义	1	是否使用学校相关部门审核后的教材、讲义		
	2	教材、讲义是否有严重政治问题		
	3	教材、讲义是否有传播宗教或邪教内容		
PPT 内容	4	PPT 内容是否依据学校相关部门审核后的教材、讲义制作		
	5	PPT 内容是否有传播宗教、邪教或损害国家形象的言论		
	6	PPT 内容是否融入思想政治教育元素, 是否科学合理设计思想政治教育内容		
教师言行	7	在教育教学中是否有损害党中央权威, 违背党的路线方针政策的言行		
	8	是否有妄议中央大政方针、发表违背四项基本原则, 违背、歪曲党的改革开放决策的言论		
	9	是否有各种违反宪法和法律的言论		
	10	是否有丑化党和国家形象, 或者诋毁、污蔑党和国家领导人, 或者歪曲党史、历史虚无主义等言论		
	11	是否编造散布虚假信息、不良信息, 或传播有害学生身心健康的信息和言论		
	12	是否有传播邪教、宗教、非法传销活动和赌博及封建迷信、色情等低级庸俗的言论		
	13	是否有发牢骚、泄怨气, 把各种不良情绪传导给学生的言论		
	14	是否有其他违反高校教师职业道德及教师职业行为十项准则		
	15	是否融入习近平新时代中国特色社会主义思想、融入百色红色基因和右医精神、融入职业素养		

注: 1. 请在相应栏目上打“√”; 2. 凡第 1、4、6、15 点中出现“否”, 或其他点中出现“是”的, 由相关部门及时问责, 师德考评一票否决, 作为年终师德评价和绩效考评的主要依据。

评价者签字: 授课教师签字: 学生信息员签字:

第三部分 教学方法及手段

一、PBL、TBL、CBL、Sandwich、角色扮演法、参与式教学等教学方法介绍

第一节 教学方法介绍

PBL 教学法(Problem-Based Learning) ——问题式学习

20 世纪 60 年代末美国神经病学教授 Barrows 在加拿大麦克马斯特大学首创，最初主要用于医学教育，目前已成为国际上较流行的教学方法。80 年代中期我国一些医学院校开始试行，已成为我国医学教育改革的方向之一。

一、什么是 PBL

PBL(Problem-Based Learning，基于问题的学习)。

是一种新的教学模式，它把学生置于混乱、结构不良的情境中，并让学生成为该情景的主人，让学生自己去分析问题、学习解决该问题所需的知识，一步一步的解决问题。老师把实际生活问题作为教学材料，采用提问的方式，不断地激发学生去思考、探索，最终解决问题。

二、PBL 在教学中的应用

1.编写教学大纲

应用 PBL 教学模式进行教学的成败关键是要尊重客观规律，制定适合于学生的 PBL 教学的教学大纲。

2. 编写病例

为了使 PBL 教学达到预期的效果，教研室的有关教师多次研讨，制定 PBL 教学的具体方案，专门收集和整理(或编写)临床病例，病例中的问题具有劣构性。每个病例都有学习重点，且有不同的临床症状和检验结果，涵盖相应的课程内容。每个病例后面根据教学大纲的要求提出了许多相应的引导性问题，以引导学生进行课外的自我学习、资料查阅和准备讨论提纲。

老是咳嗽的李先生

第一幕——

李先生是一位工作繁忙的杂志社记者，今年 46 岁。最近 3 个月他老是被咳嗽所困扰。一开始他并不重视，以为是感冒，有些鼻塞、流涕、打喷嚏，喉咙发痒而咳嗽，自己吃了一些感冒药片和止咳的药水，以为很快就会好的，但是没想到咳嗽越来越严重，一直不好，有时咳得眼冒金星，他紧张起来，人到中年，该不会有什么问题吧？接连看了几家市里著名的三级医院，医生给他拍了胸片、做了血常规检查，但是没有发现问题。医师认为他是支气管炎，让他服用抗菌素和化痰止咳的药片治疗，但不见好转。咳的厉害时有一次晕了过去。从 3 月份开始发病现在已到 6 月份了。朋友劝他看中医，说他认识一位姓黄的中医师，很有水平，态度也好，曾看好过他的病。李先生平时身体还算好，血压有些高，吃了降血压的西药后控制得挺好，还从来没看过中医。他将信将疑地来到中医药大学附属医院的内科门诊。看到黄医师身边坐着很多学生，他犹豫中向黄医师讲述了自己的病情。

第二幕——

黄医师自己询问了患者的情况：如发病的原因，但李先生想不出与什么有关，从咳嗽到现在没有发过烧，严重时稍感胸闷，眼冒金星。痰少白白的，喉咙痒得厉害，一痒就咳。他以前从未有过这样的情况发生。他患高血压病两年，平时吃珍菊降压片能控制血压。曾经患过哮喘，但从 15 岁以后就没有再发过。不能用青霉素，吃海鲜有时会发皮疹。黄医师若有所思，又问了一些其他问题，如工作情况、生活环境，李先生说基本上都正常，只是茶喝的比较多，活动后出汗比较多。黄医师作的体格检查没有发现什么问题：体温 37℃，心率 88 次/分，血压 130/86mmHg，神志清楚，呼吸平稳，口唇无紫绀，咽稍红，扁桃腺无肿大。浅表淋巴结无肿大，两肺呼吸音清，心脏各瓣膜区未闻及杂音，腹平软，肝脾未触及，四肢关节无畸形，下肢无水肿。舌苔淡黄，舌质偏暗红。脉小弦。李先生想知道还需要做什么检查。

第三幕——

学生小陈对黄医师说，我刚看过《中医内科学》一章，我觉得按李先生的症状应属于内伤咳嗽，内伤咳嗽中肝火犯肺型与李先生较符合，因为李先生有高血压病，处方可以用黛蛤散加减，学生小赵说李先生咳嗽少痰，喝水多，认为属于肺阴不足型，用沙参麦冬汤更合适。学生小金说，我作过胸片检查没有发现异常，

我建议要查个胸部 CT，最好做个气管镜，那就能搞清楚诊断了。大家积极提出各自的意见。

（王先生，男，50 岁，血压 180/100mmHg。请问王先生健康方面有没有问题。）

3. 编写教师指南

因教师水平的差异可能会对病例的理解不同，为避免由此带来的对问题的讨论和对内容的引导的不同，针对病例后的引导性问题和学生可能提出的疑问，编写了教师指南，对每个问题提供了参考答案，统一认识。

4. 具体实施

PBL 实施过程讨论课前将病例及问题发给学生，让学生查阅资料，预习相关的知识点，自学总结，准备小组讨论提纲。

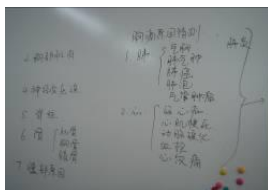
在 PBL 教学课中，围绕病例所提出的问题，首先由组长作中心发言，然后由其他同学进行补充或修正。再由教师提出新问题，让作中心发言的学生解答，或由他人回答。若问题比较难，学生解决不了时，教师可做适当启发和引导，如果仍不能解决，则由教师解答。

PBL 教学课结束前几分钟内，教师做总结归纳，并强调重点和难点。此外，课堂讨论前，教师应随机地检查学生的预习笔记，了解学生的主动学习情况。课后，教师根据学生讨论中的表现，实事求是、客观地做出评定。

PBL----让学生“会学” 围绕病例提出问题→建立假设→收集资料→论证和修正假设→ 归纳总结



阅 读 病 例



提 出 假 设



热 烈 讨 论



归 纳 总 结

5.教学效果评价

为公正客观和实事求是地评价 PBL 教学效果,我们对 PBL 教学分别进行定性和定量评估。在定性评估上,我们注重对参加 PBL 教学的学生的调查。在 PBL 教学过程和结束后,征求学生对 PBL 这种新的教学模式的反馈意见,并以书面形式提交给教研室。

三、PBL 的优势

具有开放性(PBL 教学法体现出了很大的时空开放性。)、具有探究性(PBL 教学法使学生通过自己的调查研究取得结论。)、具有全员性(PBL 教学法强调面向全体学生。)、具有交互性(强调教师与学生的互动及学生间的交流与合作。)、具有系统性(在问题解决中,学生要综合各部分知识,形成自己的解决方案,建构起与此相适应的知识经验。在此基础上,通过教师的提炼和概括,形成更加明确系统的知识体系。)、有助于学生个性的形成(促进学生不断地思考,充分发挥学生学习主体作用,实现“学会”向“会学”转化。)、培养集体协作能力(PBL 教学法要求集体协作,这对学生处理人际关系的能力是一个锻炼。)

四、PBL 教学法中教师角色转变

1.转变教学观念

教师必须转变传统的教学观念,充分认识 PBL 教学法的精髓,熟悉其教学过程。要认识到教师是整个过程的组织者、参与者、指导者,适时地发挥教师的组织作用、参与作用、指导作用是 PBL 教学法顺利进行的关键。

2. 加强自身的学习

PBL 对指导教师提出了新的挑战,教师不但要具有高水平的专业知识,专业技能和丰富的临床交叉学科的相关知识,而且对 PBL 的概念和技能深入理解和熟练掌握,才能有效地向学生提供特定的临床问题,确定学习目标和实现目标的方法、以及控制讨论的技巧。善于总结自己和其他人的先进的学习方法,在指导过程中潜移默化地传授给学生。

3. 精选病例,创造恰当的问题氛围

要根据学科特点、学习目标、学习者特征,创设恰当的问题情境。精心挑选典型病例,创设良好的问题情境,激发学生的研究热情。教师应吃透课程内容的重点和难点,引导学生提出问题,带动学生的思维,涵盖教学目标所要求掌握的

课程内容,并将基础知识和临床应用结合串联起来,使单向思维向多向思维转变。

4. 培养学生的问题意识

以问题为纽带进行教学,培养学生问题意识、质疑精神和创新精神。教师要充分爱护和尊重学生的问题意识,要充分相信学生有质疑的能力。教师应转移备课的重心,把着眼点放在使学生对新授知识产生问题,以及如何引导学生去探索、发现、自主解决问题上。教学时应在使学生“想问、敢问、好问、会问”上做文章。

5. 创造民主和谐的教学氛围

作为组织者、指导者、引导者的教师要创造一个民主和谐的教学气氛,争取每个成员都能发挥主观能动性,适时激发学生探索兴趣,唤起学生学习热情,让小组成员自主地学习和交流。

6. 给予学习方法的指导

在学习过程中作为组织者、资源提供者、促进者、引导者的教师,在关键点上对学生进行提示、启发和引导。教师要切实加强学法指导,加强“入门”指导,使学生较快进入角色和状态,寻求和提供能运用学生知识和经验的各种机会,进行全程跟踪,使学生有效完成学习任务。教师要为学生的探索活动提供必要的信息上的、工具上的支持,使 PBL 教学法效率更高。

导师指导原则——根据大纲要求,结合案例,将专题教学内容中知识要点予以梳理归纳,包括:重要概念、定义,病理生理与临床表现的因果关系,诊断要点依据,鉴别诊断要点依据,病理生理改变与治疗切入点、治疗原则方法等辅导时讲解应用,加深同学理解和记忆。

五、结束语

PBL 是一种新型的以学为主的教学模式,以映射真实世界问题为学生提供学习情境。问题作为 PBL 成功实施的首要因素,必须根据实际情况进行精心的设计,并通过问题引起学生的学习兴趣,促进并维持学生学习行为的发生,解决问题——促进学生理解和应用。

第二节 TBL（Team Based Learning）——以团队为基础的学习

一、什么是 TBL？

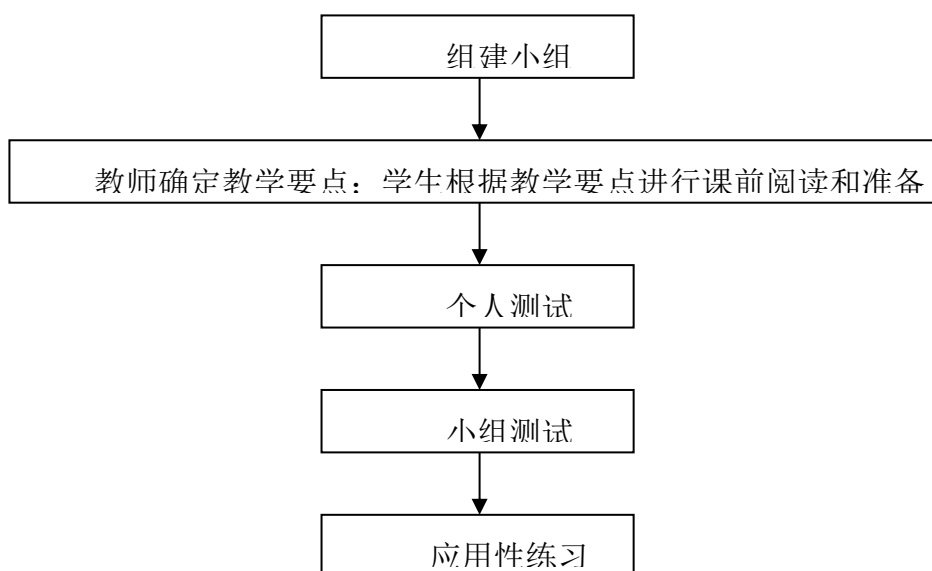
TBL: Team-Based Learning 以团队为基础的教学

◆ 团队是由 3-5 人组成的小组，可由若干这样的小组成几十人至上百人的大团队；

◆ 由教师提前确定教学内容和要点，学生根据教学内容和要点进行课前阅读和准备；

◆ 课堂教学时间用于进行个人测试、小组测试和应用性练习

二、TBL 教学的步骤和方法



1. 组建小组

由 3-5 人组成一个小组，可由若干这样的小组成几十人至上百人的大团队。课堂上，每个课室（约可容纳 120 余人）配 1 位教师（facilitator）和 1 位协调人（coordinator）。教师需要指导和参与小组的组建：

① 指导学生须妥善地组建小组。

- 根据技能和能力多样性的原则构建小组，即同一小组成员的能力应有强弱差异，以便在学习过程中以强带弱
- 小组的规模适宜（3-5 个成员）
- 确保小组成员保持稳定，有利于学生在小组运行的过程中成长

② 对小组进行辅导，使每个成员明确自己的责任。

- 充分做好个人的课前准备
- 参与小组活动的开展和任务的完成
- 参与小组的正常运作

教师可通过建立学生的责任感评分体系来强化小组成员的责任感。

2. 教师确定教学要点；学生根据教学要点进行课前阅读和准备

根据课程的实际情况制定教学计划，将课程内容划分为几个大的单元，可全程实施 TBL 教学，也可部分实施 TBL 教学。

在每次 TBL 课堂教学的前一周将有关教学资料挂在网上供学生下载阅读，并告知学生课上将进行个人和小组测试。资料可为电子教材、教案、病历、文献等，同时应明确教学目的、要求，如：学生须掌握的概念、知识点、要点及其认知级别等，便于学生有效地进行自学。

3. 个人测试（在课堂上的最初 10 分钟完成）

个人测试试卷准备：

- ① 题型为选择题，可为单选或多选；
- ② 题量适中，确保能够在 10 分钟内完成，建议 20-30 题；
- ③ 测试目的在于考察学生对教学要点的掌握与否，因此难度不宜大。

4. 小组测试（在个人测试之后立即进行，时间约为 30 分钟）

小组测试试卷准备：

- ① 题型为选择题，可为单选或多选；
- ② 题量适中，确保能够在 30 分钟内完成，建议 10-15 题；
- ③ 题目的难度较个人测试有较大提升，须经过小组讨论方能确定答案；
- ④ 须精心设计答案，使备选答案具有一定的迷惑性。例如可提供多个正确

答案，但只有一个最佳答案

刮涂卡的设计和准备：

① 答案正确，则刮开涂层可见符号提示；答案错误，则刮开涂层无符号提示

② 每次小组测试均须提前设计和印制好刮涂卡

5. 应用性练习 考察学生应用知识能力的问题

是现实中可能面对的问题，可以是编写好的案例或适当组织好的临床病例。问题难度大，备选答案通常没有对错之分，但学生通过展开小组间的辩论可获得最佳答案。

课堂的应用性练习须遵循 4S 原则：

- 有意义的问题（significant problem） 选择恰当的、有意义的问题。
- 相同的问题（same problem） 每个小组都围绕相同的问题或案例展开讨论、分享信息
- 具体的选择（specific choice） 每个小组都要做出具体的选择。
- 同时的报告（simultaneous report） 所有小组都要同时做出选择。这种报告成就了学生的清晰思考，并且为他们提供了通过讨论和对比逐渐形成正确结论的机会，让学生通过积极的思辨获得大量信息并得出结论。

第三节 实施 CBL 教学法的方法和步骤

1. 展示案例，启发思考 教师把精选的案例以恰当的方式适时展示给学生，吸引学生的注意力，激发学生探究案例的热情，让学生带着案例问题（或情境）去探讨课本理论知识，为学生学习课本理论知识打开思路的大门。

（1）教师要做好展示案例前的准备工作，要吃透教材和案例，设计好案例的展示方式，确定案例的焦点或主题，以便上课时能详尽描述给学生。

（2）课前教师要根据案例和教材内容，设置能体现教学重、难点的问题，让学生带着案例问题去探索课本理论知识，尝试运用理论知识去解决案例问题；或让学生在生动形象的教学情境中，去感悟探究发现问题、提出问题，并寻找解决问题的方法。

（3）设置的问题要符合学生的认知水平和思维能力。设置问题由浅入深，由易到难，由课内到课外，由案例到教材内容，难度适中，有针对性，寓“理”于“问题”、寓“理”于“情境”之中。

2. 探究讨论案例，解决问题 组织学生对案例进行讨论是案例教学法的关键。这种方法就在新课前教师精选一个典型案例，然后根据教学目的，提出若干问题，激发学生的探究兴趣，让学生运用教材中刚学的或是以前学过的理论知

识、概念或其他的课外知识对案例展开自主探究、分析、讨论。具体的操作方式可以灵活多样，如小组讨论、全班讨论等。然后学生或教师对案例讨论作总结，针对学生讨论中不能解决的问题在全班讨论或辩论，教师加以引导启发，使学生在自主探究与讨论中互相启迪，从中得到启发教育或产生新的知识，培养能力，达到以“例”明“理”，以“理”释“例”，以“例”明“德”，以“理”导“行”的目的，在实行智育的同时实施德育，既教书又育人。

3. 总结点评 教师总结点评是案例教学法的归宿。教师要及时总结评价学生讨论案例的优缺点，分析案例问题的疑难点，有针对性地对案例进行深入的分析。对学生讨论中暴露出的问题有针对性地点拨，教师要教会学生从不同角度、用不同方法来探究解决案例问题，和学生一起总结出解决问题的最佳方案，教会学生有效地运用所学的知识来解决案例或实际问题。教师在总结点评中要有目的地指导学生对理论知识的运用，让学生能够运用所学的知识解决社会热点、时政焦点及自身实际问题，把学到的理论知识延伸、应用，内化为自己的具体行动

第四节 三明治（sandwich）教学法

sandwich 教育模式起源于 19 世纪的英国桑德兰技术学院，为适应社会发展对新型人才的需求，逐渐形成了“学习-实践-学习”的人才培养模式，称为“sandwich”教育模式。

一、sandwich 教学法的理念

sandwich 教学法改变了以传统教师为主体的讲授法，让学生自己学习、实践、学习，由教师把问题的背景资料讲给学生听，然后针对资料提出问题，让学生去寻找答案，最后教师针对学生的答案进行总结，整个课堂的主要环节由学生来完成。

二、sandwich 教学法的要点

教师引导（教师提炼教学重点，学生讨论出现大误区时及时引导）、自主学习（每个学生都参与其中并完成教师提出的问题）、合作学习（学生通过分组合作完成老师提出的问题，教师引导完成本次课堂，这是师生合作）、中班学习（适合 16-25 人的中班教学）。

三、sandwich 教学法的基本流程

(1) 教师开场白：概述背景资料，提出学习目的，设计问题引导学生自主学习；

(2) 学生分组讨论：按 A B C D E F 分组，讨论各组问题（第一次讨论 15-20min）

A	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	A 问题
B	B-1	B-2	B-3	B-4	B-5	B-6	B 问题
C	C-1	C-2	C-3	C-4	C-5	C-6	C 问题
D	D-1	D-2	D-3	D-4	D-5	D-6	D 问题
E	E-1	E-2	E-3	E-4	E-5	E-6	E 问题
F	F-1	F-2	F-3	F-4	F-5	F-6	F 问题

(3) 学生交叉学习：按 1 2 3 4 5 6 分组，汇报各组讨论结果（第二次讨论 15-20min）

1	2	3	4	5	6	汇报
A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	A 问题
B-1	B-2	B-3	B-4	B-5	B-6	B 问题
C-1	C-2	C-3	C-4	C-5	C-6	C 问题
D-1	D-2	D-3	D-4	D-5	D-6	D 问题
E-1	E-2	E-3	E-4	E-5	E-6	E 问题
F-1	F-2	F-3	F-4	F-5	F-6	F 问题

(4) 集中汇报问题：由表达能力较强的代表发言，汇报各组讨论结果；

(5) 教师总结：对问题进行补充、引导，并以案例的形式提出新的问题；

(6) 学生讨论新问题：运用所学知识解决实际问题（金鱼缸）；

(7) 反馈：各组同学分享学习收获、心得。

四、sandwich 教学法的优点

确立学生课堂的主体地位，提高学生自主学习积极性；培养学生分析问题解决问题的能力；锻炼学生语言表达能力和心理素质；增强学生课下学习的动力；

督促教师自我学习。

五、结束语

在 sandwich 教学法常见的问题中，除了人数限制以外其余都可以解决，这种教学方法对提高教学效果、提高学生能力都具有实际意义。

第五节 角色扮演法

角色扮演法是一种制造或模拟一定的现实生活片段，由学习者扮演其中的角色，将角色的言语，行为、表情及内心世界表现出来，以学习新的行为或解决问题的方法。它可以用两种方式进行：一种是预先准备好的角色进行扮演；另一种是自发式的角色扮演，预先不做准备。在护理学基础“临终护理”一章的教学中，我们采用的是第一种方法，即事先做好准备的方法。临终护理的病人具有五个心理反应阶段，即否定期、愤怒期、协议期、抑郁期及接受期。在每一个阶段，病人都有相应的心理反应和表现，做好这五个阶段的护理是护理人员重要的任务。为了使學生深刻体会临终病人在每一个阶段的心理状态和表现，并能采取有效的措施帮助病人顺利度过心理反应的五个阶段，我们选用角色扮演的方法以达到上述目的。

实施角色扮演法的具体程序是（以护理学基础“临终护理”一章的教学为例）：

（1）分组：将学生分成五个小组（因为有五个心理反应期），每一个小组负责一个心理反应期的表演。

（2）编写剧本。

（3）分配角色并排练：由每组的组长根据剧情分配角色（要求每个学生都参与表演），然后根据剧本进行演练。

（4）表演：上课时，先有教师介绍本次课的目的和要求，然后学生开始分组进行表演。

（5）总结：学生表演结束后，教师进行总结。总结时，先让每组选出代表谈表演的感受和体会，并对自己组的表演进行自我评价；组内的其他同学可以进行补充。然后请其他组的学生对总结组的表演进行他评（也包括他们在观看时的

感受)。最后,由教师对每组学生的表演进行总体评价。总结包括:对学生在表演过程中的成功之处进行鼓励和表扬,同时指出在表演过程中需要改进的地方,最后给学生以方法和技巧上的指导。

第六节 参与式教学

培训—学习—实践—探索—总结

一、什么是参与式教学

参与式教学是国际上普遍推崇的一种教学方式,强调学习者已有的经验,与同伴合作、交流,一起寻找、分析、解决问题的途径,以提高师生的批判意识和自主发展能力。该方式力图使教学活动中的每一个人都投入到学习活动之中,都有表达和交流的机会,在平等对话中产生新的思想和认识,丰富个人体验和经历,并产生新的结果与智慧,进而提高自己改变现状的自信心和自主能力。

参与,指的是个体进入群体的状态,参与为每个学生提供了一种自主、积极的学习氛围,使每个学生达到知、情、意、行的和谐统一,使其在亲历亲为的认知行动中体验学习的乐趣、感受知识的奇妙、增加克服困难的自觉性和能力;为学生认识、修正自我的认知水平、能力结构提供了机会和平台。

参与式就是指能够使个体参与到群体活动中,与其他个体合作学习的方法。这里也包括个体活动,只要他是在思考老师提出的问题,即使不和同学互动也行,这也是参与式。

参与式教学就是在教学过程中,把教师和学生都置于主体地位上,让师生双主体在教与学之间相互参与、相互激励、相互协调、相互促进和相互统一,充分发挥教师“教”和学生“学”两个主体的作用,使师生在互动过程中顺利完成教学任务、实现教学目标的方法。它调动了教师和学生两个方面的积极性,发扬了教学民主、学术自由、创造了师生之间的平等的、和谐的、愉快的、健康的学习氛围,是教师教学方法和学生学习方法的融合和统一。

参与式教学,是在师生人格平等的前提下,提倡“以学习者为中心,以活动为主要形式,以学生的发展为目的”一种教育新理念。在教学过程中讲究以良好的合作学习氛围和师生关系为基础,创设师生平等互动、自主、合作、探究的学

习环境和途径。在教学中教师也将自己过去习惯的中心位置转移给学生。重“导”而轻“灌”，重“学”而轻“教”。在教给学生相应知识的同时，更注重对学习习惯的培养，让学生在合作氛围中牢牢把握已有经验进行再学习。从而达到“探索方法、积累知识、掌握技能、开发思维、实践能力、进行再创新为目的教学模式。它与传统教学的根本区别在于前者重知识的积累，后者重综合能力的培养。现代教理论认为教育的最终真谛是对学生习惯的培养。所以说，参与式教学，是在引进吸纳英国现行以张扬个性为主要目的参与式教学理念而产生的一种教育思想。是对我国因材施教思想进一步发展和完善。

二、参与式教学的核心理念是什么？

前面已经谈到，参与式教学的基本理念是“以学习者为中心，以活动为主，平等参与”。在三点基本理念中的核心就是“以学生为中心”。为什么说“以学习者为中心”是核心呢：一是这个“核心”是相对于传统教学中教师的“中心”地位而说的。变学生被动学习者的地位，为学习的主人。二是，将传统教学中的“平均给予”转换到教师尽量满足学生的“本位需求”上。教学的目标由原来统一的知识积累，向着针对学生不同的层次，不同的需求，分层设立目标。在教学中既注重群体利益，也关注学生个体差异（利益），不浅显的将“平均”等同于“平等”而给学习主体的“平等”赋予了新的内涵：人格平等+机会平等+权力平等+照顾个体需求=参与式教学。教学中既要追求学生“学会学习、学会合作、学会创造、学会做人”，还要学会从原有现状水平去发展。譬如在一堂成功的参与式教学中，我们往往会观察到，教师在某一活动中将课程目标中的知识或技能向学生转换迁移时，有些学生看似未参与，但监测时发现这些学生都撑握了相关知识。有时，老师会让他(她)们人做点“拔高”工作，有时，这些学生却在搞“副业”做自己认为值得做的事。这就是典型的优秀学生不参与也公平的体现。所以“以学习者为中心”作为平等参与式教学的核心理念，它的最根本的是实质是体现以人为本，以学生的发展为本的教育思想。

三、参与式教学的特点

1、开放式的教学内容。有一定开放度的教学内容是指在教学内容中，除了包含该学科已经有定论的内容，还要注意给学生介绍一些前人未能解决的或者教师正在研究中的问题，激发学生的好奇心，并启发学生进行思考。

2、提问式的讲课。提问式的讲课是指在讲课中鼓励学生提问题，由其他学生作出回答，或由教师作出回答。

3、无标准答案的习题。无标准答案的习题是指在教学中要注意加入一些解题方法和解题结论没有标准答案的习题，使学生独立思考，寻找新的解题方法，探讨新的解题方案。

4、论文形式的考试。论文形式的考试，题目可以由学生自己出，或者教师从自己的研究课题中抽取一些题目让学生做。还有些教师在教学过程中让学生参与批改作业、辅导上机；出考题及答疑等。

四、参与式教学的过程

1、相信学生、尊重学生。要让学生主动参与，首先要相信学生、尊重学生，认真倾听他们的意见，了解他们的所思所想，了解他们的已有发展水平，从他们的兴趣和意愿出发，这样他们参与的积极性、主动性就会调动起来。

2、调整课堂教学结构，为学生创设主动参与的机制。要改变单调的教学结构，创设多样化的教学形式，如讨论、小组合作学习、竞争、学生互问互答互评等。这种多样化的教学形式创设，要与具体学科相结合。课堂教学结构的重新设计和调整为学生创造了参与的条件，极大地调动了学生的积极性，课堂气氛热烈，师生交流频繁，学生积极地投入到了学习中。

3、让学生参与教学的各个环节。教学活动是教师指导下学生主动学习的过程，教与学是一个过程的两个方面，二者相伴而随。学生参与教学，就是要参与到教学的各个环节。利用各个环节的教学促进学生的发展，最大限度地发挥他们的主观能动性

4、激发学生兴趣，注意分层参与。兴趣是人学习活动的动力机制，它能有效地引发学生处于活跃兴奋状态，主动参与到活动中来。教师要营造课堂气氛，诱导学生内在的学习需要，激发其学习兴趣，把课堂变为充满生命活力的学习乐园，如精心设计新授课指导语，巧设问题、制造学习障碍、强化操作环节、创设情境、灵活运用教学媒体、发掘和运用人体无声语言等，都可以为学生营造参与的氛围。同时。也是每一个学生的权利，是教育对每一个学生的要求和目的。教师的责任就在于创设恰当的方法使全体学生都参与进来，不漏掉任何一个学生。但学生已有的学习基础不同，接受能力不同，学习速度有快有慢，这就要求教师

要照顾到全体学生，分层对待，针对不同特点的学生在目标、方法、评价等方面体现出层次性，使全体学生参与学习

5、教师参与到学生的活动中。教师是教学活动中的一员，除了宏观上处于主导地位外，他和学生应是平等的。他应站在学生的角度，从学生的心理特点出发，以平等的身份与学生一起自由地选择问题、设计方案、讨论问题，提出自己的不同见解，给学生以启发、诱导，给学生以平等和认同感，缩短师生间的心理距离，这样，学生就会由衷地展现自己真实的内心世界，积极大胆主动地参与到活动中。教师参与活动要切忌简单地作出“对”“错”“好”“坏”的判断和评语，要注意充分调动学生的积极性。与过去的旧的相比，参与式教学法由于符合人类学习过程的心理学规律，因而更有利于培养出有独立思考能力，有创新精神，有解决问题能力的人才。

五、参与式教学的课堂组织形式

1、依据教学目标选择合适的课堂组织形式。

如果要培养学生的自学能力，可采用阅读——指导形式；培养学生的技能、技巧，就可以采用示范——参与形式。这就要求教师在参与式教学之前，首先必须清楚教学目标是什么。

2、根据教学内容的性质进行选择。

课堂组织形式总是相对于某种教学内容而存在的。不同的学科，或相同学科的不同内容，其课堂组织形式也是不一样的。如：这一节课的内容要求学生要在一起进行较为深入的讨论，并通过讨论才能更好地获得学习，那课堂上就需要把桌椅拼在一起，以便学生们能更好地进行讨论和交流；教学内容不需要学生进行深入的讨论，学生转过身就可以满足学习的要求，那课堂上就没有必要把桌椅拼在一起，让学生转过身进行讨论就可以了。

3、根据学生的年龄特征、知识、智力水平和先前经验等来进行选择。

不同年龄、背景、智力、知识结构等的学生对课堂组织形式的要求是不一样的。适用于小学的课堂组织形式就不一定适用于中学、大学的课堂；一个班的学生活泼，另外一个班的学生不活泼，这两个班的课堂组织形式就该不一样。

4、根据教师自身的特点进行选择。

教师在选择参与式教学课堂组织形式时要考虑自身的学识、能力、性格及身

体等方面的条件，尽量扬长避短地选择最能表现自己才华、施展自己聪明才智的课堂组织形式。

5、根据教学条件和环境因地制宜。

参与式教学最大的一个特点就是选择合适的教学物质条件，达到最佳的教学果。如果说选择超出了教学的物质条件，往往就会增加学校、教师、学生乃至家长的负担，就会降低参与式教学原来的价值。

六、参与式教学方法应遵守的原则

1、平等参与，共同合作。

让学生参与决策，而不是一切由教师说了算。教师不再是传统意义上的信息提供者，标准答案的发布者，而是协助者、引导者、促进者和组织者，帮助学生一起学习，共同提高。教师要促进学生有效地开展合作学习，传统意义上的学生，也发生了角色变化。他们不再是被动地接受，而是学习内容和形式的主动创造者，也是教师的合作伙伴。教师在教学活动中，应该以参与者的姿态面对学生，在充分沟通的基础上与他们交流；既不能居高临下批评他们所暴露出的问题，也不应包办代替，为学生提供现成答案。学生在学习中，不要把自己看成一个被动接受知识的容器，而是一个积极发展的主体，一支有待点燃的火把。

2、尊重多元，形式多样。

教师要考虑到学生的起点水平是有差异的，要照顾不同起点水平的学生，特别是关照弱势儿童的状况。教师要意识到每个人的观点都非常重要，应想办法让每个学生把自己的不同观点都表达出来。教师应根据教学内容与学生的需求灵活使用参与式教学方法。

3、用已有经验，主动建构新的知识。

教师在教学时应重视学生的经验，关注他们的问题，听取他们的意见。教师要明确知识不仅是自己已有经验的建构，而是学生已有经验的建构，不要把自己的经验强加给学生。在教师的指导下，学生在已有的经验支撑下，让学生主动建构自己的知识。

4、重视过程，促成变化。

过程与结果同样重要，要学生掌握知识的来龙去脉，在过程中体验，在实际情境中感悟，充分体现知识的生成性。这样才能心领神会，促进发展。

5、理论联系实际，具体与抽象结合。

在真实的情境下开展活动，针对实际问题进行思考，促使参与者进行具有问题意识的高层次的学习。另外，参与者在实际工作中遇到的问题有时非常具体，有时又很抽象和复杂，对此，我们要联系生活实际，想办法让其具体、直观。例如愿看录像、阅读案例等活动中，教师可先将参与者自己看到想到的问题进行讨论，提出自己的观点，然后结合有关理论，针对具体实例进行深入探讨。

七、参与式教学注意的问题

1、参与式教学以分组教学为主，在进行教学分组时首先应充分调查了解每个学生的实践情况，在分组时应采用随机化的方法，尽量使每组学生水平保持基本一致，避免每组都是学习较慢或学习较好的学生的情况。

2、参与式教学班级人数不宜过多，一般以 30 人为宜，便于分组，人数过多会影响到课堂教学秩序及教学质量，教学课程宜选取实践性较强的课程。

3、由于参与式教学以实践性教学为主，并且需要学生用足够的时间去进行思考分析，因此，教师要对教学内容和提出的问题进行精心设计，所提问题必须切实合理，具有科学性、可操作性和实际意义，充分考虑到学生的知识水平和实际能力。在教学过程中留给学生充足的时间和空间，刺激学生的学习积极性，培养他们的创新能力，创设敢问多问，互相合作争论、争辩的课堂氛围。由于课堂时间有限，很难有时间详细进行理论讲解，因此，应注重培养学生的自学能力，预习和复习的质量直接影响到教学质量。

4、参与式教学方法与传统讲授方法不同，不但需要教师具有广博的知识和较强的解决问题的实践能力，还应具备较强的组织管理能力和协调能力，对学生行为进行适时的控制、监督，对存在较大争议的问题应能及时进行协调和引导，不要简单地否定，避免打击学生的积极性；教学中须选定该组的发言人，防止学生发言时出现失控，造成课堂秩序的混乱，影响教学效果。

八、实施参与式教学教师应具备的素质

1、给自己一个恰当的角色定位：自己是教育教学过程中的学习者，服务者，受益者，是合伙人。

2、尊重学生，热爱学生，用情去教，用心去感受师生真情，走进学生的情感世界，教学中倾注自己全部心智。

3、既来之，则安之，要对教育事业有使命感，要对学生和自己有责任感。不满足于已有的知识积累和技能，要有思变的欲望和动机，要有能变的信心。

4、树立大教育发展观，使自己的工作学习化、学习生活化。这样才能不断的丰富自己文化底蕴，夯实专业基础。才能使自己具备与时俱进的思想和创新超前意识，成为教育行业的主动者。

5、在教学过程中，不仅要广泛涉猎中外古今的教育智慧，还要勤于反思，总结，发现问题。上升为自己的教育智慧。这样，我们就能做到在实践中不生硬照搬，不吃老本，游刃有余。

6、教学中做一个符合时代要求的反思型教师，视反思为工作，在反思中积累知识和丰富经验；在反思中发现问题，扬长避短，变困难为自发展的动力，使自己走上健康的自我发展之路。

二、翻转课堂

翻转课堂是一种通过在线学习解放课堂学习时间的方法。

4 年前，在美国克罗拉多州 Woodland Park 高中，两位化学教师 Jonathan Bergmann 和 Aaron Sams 的头脑中迸发出了这么一个想法：为上课缺席的学生们提供教学。他们投资了 50 美金买了课堂录制所必要的软硬件，并将录制好的课堂连同注解一并发布在了互联网上。这种做法不仅让无法上课的同学有了学习的机会，并且很意外地也吸引了上过该课程的同学们的关注。已上同学利用这些资源对所学知识进行了深度回顾和强化。于是 Bergmann 和 Sams 意识到他们或许可以重新考虑如何更好地利用课堂时间。

这便是“翻转课堂”的由来，在这种课堂形式中，教师不再是学习的模范。翻转课堂最核心的概念是改变传统的授课方法：用教师制作的视频以及互动课程，将原本课堂教学轻松地搬到家中进行。课堂变成了解决问题、深度探讨概念以及合作学习之处。更重要的是，这种教学方式更好利用了一种教育稀缺资源——时间。

几乎所有翻转课堂的教师都认为并不是教学视频本身产生了这样的作用，而是如何将教学视频与教学总体整合在一起才是发挥翻转课堂特点的关键。Bergmann 认为在他的翻转课堂里，学生不能“仅仅观看视频”，他同时还检查学生笔记，并要求每个学生带一个问题进入课堂。虽然让学生适应翻转课堂需要一定的时间，但通过近一年的努力，他明显感觉到学生已经可以提出更好的问题，并对课程内容有更为深入的思考。

Bergmann 认为视频课程更具人性化：“我现在有时间了解每位学生的学习情况。每天我在每堂课上与每位学生聊天。”传统的课堂互动同样被翻转了，特别是好学生多问问题而后进学生被边缘化的情况得到了显著的改善。Bergmann 认为应该着重辅导那些后进但仍然没有放弃学业的学生，同时让成绩好的学生可以有机会自行学习更多的知识。

Bergmann 和 Sam 将他们的课程放在互联网上没多久，便吸引了全美师生学的共同关注，许多老师也开始制作自己的视频。来自 E.L. Haynes 公立学校的 6 年级数学教师 Andrea Smith 有着和 Bergmann 同样的对翻转课堂的热情，但与 Bergmann 不同，她更关注翻转课堂的另一方面作用。凭借在华盛顿 20 多年的教

学经验，她马上看出翻转课堂对学生的好处。但她同时认为，翻转课堂之所以有吸引力，是它对教师教学技能提升的作用。Smith 解释说，剪辑一个 4-6 分钟的视频课程有着巨大的教学方面挑战：如何将概念解释得清楚、准确、易被理解。制作视频课程使她不得不关注教学的细节——教学步调、教学所使用的范例、视觉展示以及作业布置。她还认为教师在教学视频的制作和剪辑中应该扮演“导演”的角色，让学生明白例子背后的意义和概念。

“翻转”正极速地进入教育的主流。Bergmann 和 Sams 不仅完成了一部相关的著作，并在全美许多教学学术会议上对教师进行“翻转课堂”的培训。Smith 学校的首席学术者 Eric Westendorf 正利用 Smith 的这种尝试为所有各地区教师提供制作和分享教学视频的平台。

然而，如同很多新颖的教学方法在经历了一段时间追捧后会在教育的历史长河中慢慢被淹没一样，翻转课堂可能也将难以逃脱这样的宿命。

但是翻转课堂背后的理念则是全新的。20 多年来，在 NCAT（国家学术交流中心）的领导下，许多美国大学都有了这方面的尝试，涉及数学，科学，英语以及许多其他科目。越来越多的事实表明，经过慎重考虑的课程再设计显著提高了学生的学习成效。NCAT 主席 Carol Twigg 认为：课程的再设计不是魔法，这是一项“艰苦的工作”。她并不认为学生喜欢家庭作业，但课程再设计却可以为学生提供一个更好的提升学习动机的机会。她认为应该为课程的学习设置合理的教学期望并为课程再设计提供与项目更好的整合，使学生明白“如果你学不好数学基本知识，就无法从事一个有趣的物理项目。”

翻转课堂也存在着将教师和技术对立起来的危险。Bergmann 和 Sams 认为解决这一问题的“唯一的办法便是招募优秀教师，对他们进行培训以及提供支持”。

教学视频、互动模拟以及尚未想象出来的在线教育工具将越来越丰富。但谁来管理这样的教学工具，它是否能发挥自己最大的潜力还不得而知。

第一节 翻转课堂为什么如此有用？

翻转课堂，是一种将讲授和其他传统课堂元素移至课外，以更多学生间互动、小组问题讨论取而代之的教学形式。传统课堂中知识讲授的部分通过各种不同类

型的视频，希望学生在课外完成。在课堂中，老师针对学生课后视频所学内容提出 5 个问题，通过课堂无线即时答题器收集回答。如果某一道题目的正确率比较低，表示学生没有理解这部分的内容，那教师可以利用课堂时间讲解这部分知识。翻转课堂的构成有很多不同的组合，课外学习可以是阅读材料和在线交流结合，也可以是视频结合阅读材料。开展翻转课堂可以带来许多的好处，以下一一列出。

一、提高学生出席率

虽然现在还没有数据显示翻转课堂和传统课堂相比能明显提高出席率，但大量实例研究表明，学生对课堂讨论反响很好。一位来自美国中央密歇根大学营销学的任课教师 **Michael Garver** 分享他的翻转课堂经验道“在我的课堂上，翻转前后差别太大了。学生的学习热情都被激发了。他们在整个课堂上都处于积极主动学习的状态。”每堂课开始时 **Garver** 会提出几个简单的问题来测试学生对课后材料的掌握程度是否一致。使用课堂无线即时答题器回答问题受到学生的追捧。比如说他给出一个真实的营销情景，让学生在 10 个可能的选项中做出选择。在规定的时间内，学生以小组讨论形式选择最佳的答案，与此同时 **Garver** 能看到非常生动的讨论过程。“当我听到一些理由充分的论点时，我知道他们正在学习并掌握这些知识。知识的获取总是伴随着学习热情的出现。学生之所以喜欢这种方式是因为他们不再是听一些过时的讲授，而是让他们感觉身处情境中的互动和讨论。”**Garver** 提到。

二、加强团队合作技巧

虽然讲授是学生独自在课后观看、考试依然是测试学生个人对知识的理解程度，但是小组合作是翻转课堂中必不可少的部分。教学技术不仅仅是教会学生使用移动设备，更重要的是让学生掌握如何与教师、其他学生间的互动方法。因为现在的学生有更多的途径可以获取到知识，所以去教室学习知识的必要性在降低。而通过小组活动的形式可以使得课堂时间更加有效率，同时让学生感受到去教室上课带来的提高和乐趣。人们对于去到教室上课这个问题的关注度比以往任何时候都高。他们会思考类似于“我为何如此努力地考上大学？”这样的问题。如果他们知道在实体课堂教学的小组合作中需要他们的贡献，那么他们会更加愿意成为课堂的一份子。

三、提供学生个人指导

加州大学圣塔芭芭拉分校的物理学教授 **Roger Freedman** 认为：好教师的标准是可以帮助学生体会自主学习的过程。针对他们不明白的内容给予单独指导，为每位学生提供帮助以深化他们对知识的理解。**Freedman** 要求学生在课前观看视频教学，并结合所看视频和阅读材料完成 2-3 题的家庭作业。另外，如果那些浏览过视频和阅读过材料的学生向他提出疑问，**Freedman** 就会给这些学生家庭作业分数。每次课前，**Freedman** 会看一遍学生提出的问题并选出 2-3 个最普遍的问题在课堂开始时进行讲解。“这个环节学生一般都非常安静，因为他们想知道问题的答案。” **Freedman** 说道。常规的大班教学中，教师们想要了解每位学生的知识理解程度非常困难，但是，翻转课堂中数据的收集和呈现方式很直接了当。教师还可以为学生个人提供一定指导。课堂无线即时答题器在课堂教学中的作用很大，一方面可以让学生及时知道他们对知识的掌握情况；另一方面，帮助教师发现学生不理解或者理解错误的知识内容。

四、集中课堂讨论

学生可以通过各种技术途径来获取知识，所以他们更关心的是教师指导他们深层地理解知识。但实现这个目标需要更多集中的课堂讨论。加利福尼亚州立大学护理学院远程教育中心的 **Marsha Orr** 指出，课堂中无线即时答题器的使用有助于营造一种对知识材料进行深度思考和理解的学习环境。“我们不仅是讲解知识然后测试他们掌握与否，而且对学生学习到了什么、没学到什么了解得更加透彻。翻转课堂和交互式材料使得我们的教学更加完整。” **Marsha Orr** 说道。

五、给教师提供自由空间

克莱姆森大学旅游研究与发展国际学院主管 **Bob Brookover** 指出：对于那些由多位教师授课的课程，在线视频在实现知识传授标准化方面具有价值。在他的系科里，教师们经常采用不同的教学方式教授相似知识内容，尤其是导论类的课程。针对同一门课程，教学视频不是由各位教师分别录制，而是 **Brookover** 自己来制作，以便让其他授课教师把更多的精力投入到课堂教学活动中。在学生和教师看来，翻转课堂方式更具灵活性。教师不再需要利用课堂时间详细讲解知识，而在学生困惑的部分多花时间，或引导富有成效的小组讨论。

第二节 准备好翻转了吗？

虽然翻转课堂有很多优点，但并不适合每门课程、每位教师。就像 i>clicker 的销售总监 Roberto Torreggiani 曾建议“翻转课堂更适用于某一位教师或一个学科而并非整个学院。另外，那些时间有限的教师和缺乏在线视频制作技术的地方也并不适合开展翻转课堂。但随着越来越多成功案例的出现，未来肯定会有更多的课堂开始‘翻转’。这是一个随着技术进步会发展得越来越好的领域。”

第三节 翻转课堂的是与非

近来，教育领域中翻转课堂的“最佳实践”得到了很多关注。在科罗拉多州林地公园里的林地高中，最近一次关于翻转课堂的专题会议召开，一群富有经验的“翻转教师”通力合作，总结出翻转课堂如下几点本质。

一、翻转课堂的传统定义是：

允许学生在课堂上有独立的时间与教师一起致力于核心学习行为之所以被称为翻转课堂，是因为原来的课堂作业（相关“讲座”通过教师制作的视频在家中完成）与家庭作业（原来教师布置的课后问题）现在是在课堂上完成。应该指出的是，存在视频取代直接指导

许多翻转课堂的错误信息，并且常被质疑是否作为一种可行的教学方法。在此，文中旨在说明什么是，以及什么不是翻转课堂。

二、翻转课堂不是：

一个在线课程的同义词。大部分人一提到翻转课堂就会想到视频。但更为重要的是在面对面时间里的互动和有意义的学习行为

以视频代替教师一门在线课程缺乏结构的学生工作

学生们花整节课的时间盯着电脑屏幕学生独立工作

三、翻转课堂是：

增加师生互动及个性化接触时间的手段

学生自己为学习负责的环境

教师不是“讲台上的圣人”而是“侧面的引导者”的课堂

直接传授与建构性学习的混合体

学生不会因为疾病以及体育、实地考察之类的课外活动缺席而被甩在后面的课堂

内容将会被永久归档以利回顾或补正的课程

所有学生参与学习的课程

每个学生都可以获得个性化教育的课程

第四节 你的课堂翻转了吗？

“翻转教学”的核心就是把教学从教室移入课后学生的家庭作业空间。随着新技术的进步，尤其是数字化的屏幕录制技术的应用，教学视频已经成为翻转课堂上一种普遍的媒介。尽管翻转课堂并不仅限于视频，但其最普遍的形式就是在网络上给学生们传播不同形式的教学视频。

翻转教学最初由 Salman Khan 倡导的 TED talk 发起，尽管最近有很多热议，无疑它是一种新型教学法。早在 19 世纪，General Sylvanus Thayer 在西点军校为工程专业学生建立了一个学习系统，使学生可以在课前学习到课程的主要内容。这样一来，课堂时间就可以用于批判性思考和问题解决的小组合作。

赞成者认为，翻转课堂的潜力在于它是一个时间移动工具。不同于与其他教学法，翻转教学可以通过科技手段使师生的沟通更加灵活，教师可以针对不同的学生需求进行教学，并使用更多的课堂时间在培养学生的高阶思维。

而反对者则认为，翻转课堂给没有使用网络的学生带来不利。另外，不论在实体课堂还是通过视频，讲授式教学毕竟是一种低效的信息传播形式。

笔者个人认为当下对翻转课堂宣传有些言过其实。翻转课堂只是一个简单概念并不需要什么噱头。不管哪个学科专业，任何好的教学都应限制课堂上被动的知识传授，而鼓励促进探究、合作和批判性思考的学习环境。作为教育者，我们应该努力引导学生走出混乱复杂的迷局，更重要的是通过彼此合作提高教学能力。牢记这点，好的教学可以产生于很多形式，翻转课堂只是教育者所选择的其中一种方式。

作为化学 AP (Advanced Placement, 大学预修) 课程的教师, 笔者曾有两个很大的困扰。一方面, 作为科学课程教师, 我很重视探究过程, 希望学生们掌握如何建立并验证自己观点的技能; 另一方面, 作为 AP 课的教师, 我很担心学生们在 5 月考试时只掌握所有知识内容的一部分。处于困境中的我后来发现可以把探究学习与视频教学结合起来帮助解决这两方面的需求。

如果你对翻转课堂感兴趣, 我建议您先反思以下几点内容:

步骤 1. 确定你现在的或你希望的教学方式。

步骤 2. 问问你自己: 我在现有教学方式下, 有没有占用课堂时间来讲解比较简易的、程序化的概念?

步骤 3. 如果答案是肯定的, 那就从为学生创造课下学习机会开始。

步骤 4. 建立一个系统, 其中包括鼓励学生反思和家庭为基础的教学(使教学视频更具互动性和反思性)。

我们都已认识到教学可以非常强大, 但同时经常是非常个人化的行为, 正确的道路是随着学生的多样化而更加丰富。Parker Palmer 指出: “优良教学不能止于技巧, 而来自于教师的自我认同与人格完整。”

关于这一点, 我想分享一下个人的体会来说明为什么翻转课堂对我来说是有效的教学法。2011 年 5 月 25 日我接受了一次复杂的心脏手术, 手术很成功, 五个月后, 我胸口的长疤痕轻了很多, 就回想 2011 年夏天身体的变化。在手术过程中, 我对那位医生所拥有的自信和知识印象深刻。一天我突然想到那位手术医生也有老师! 他在学校里学会如何做这样的手术! 他的老师用有效的方法教他如何去做一些重要的手术。我作为教师, 相信这位医生不是通过课本或者教师讲授被动学习如何做手术的知识。我更认为他的自信和技术是在教师指导下不断探究和反复试错中养成的。简单地说, 他是从做中学, 而不是看中学。

我们教师应该成为学生的促进者、指导者和引导者。类似我的手术, 当我们这样培养学生时, 有一天可能会改变生命。我认为, 任何能够促进教师这样角色的教学都是正确的方向。

你在翻转课堂的实践中是否使用了多种教学元素? 如果是这样的话, 你是如何运用这些元素来培养学生的探究能力?

第五节 你准备好“翻转”了吗？

近日，人们对翻转式课堂教学逐渐关注。本文试图帮助那些对翻转课堂感兴趣的老师。如果要进行翻转式课堂教学，需要做到什么？

与翻转课堂和精熟教学模式相比，一名优秀教师应该非常明确自己的教学目标。教师必须问问自己，到底希望学生了解和会做什么。学生必须达到的最重要的教育目标是什么？对这一目标的“掌握”状态是什么样子？也许这些内容已经包含在教师的决定之中，但教师绝对需要先确定教育最终产品（即学生）表现出的状态。

在确定对学生掌握水准和表现的预期之后，就可以开始制作或收集优质学习资源了。与教师主导的传统课堂教学所不同的是，翻转课堂的学生无论何时何地都可以获取这些资源，只有这样，学生们才能够掌控学习的进度，并且在需要的时候进行温习。

在这个过程中，教师提供的学习资源要充分考虑学生们的选择与想法。正如我们所了解的那样，不同的学生通过不同的途径获得良好的学习体验，并且教师提供的资源包含多种途径，让学生能够充分接触其内容。理想状态下，相关资源应该直接由教师制作，或至少调整至与学生熟悉的课堂环境直接相关。课堂外创建的资源同样能够使用，但必须仔细审查以确保与学习目标密切相关。

如果教师要在课外传授相关内容，就必须自主确定如何在上课时给予学生机会，将课外学到的内容融入课堂教学中。许多教师因为学生的课外学习偏离课堂教学方向而困扰。对此，改进策略应符合以下要求：

帮助学生理解课程学习目标；

设计一些活动，帮助学生深化所学知识并进行迁移；

通过灵活有效的方式，让学生学会如何利用所学的知识。同时，在这个过程中培养学生的创造力、独立解决问题的能力、基于所学进行探究的能力。

部分教师抱有疑问：即使充分完成了学生需要的课堂讲授工作，为何视频制作还是十分必要？事实上，并非所有材料都适合通过视频来进行教学，如果遇到不合适的情况，就不要做视频。教师应该根据课堂教学的安排来灵活运用教学媒体工具。如果你的课堂教学有以下的一些教学目标，翻转课堂可能是不错的选择：

质疑式互动；
对教学内容和思想的探索；
学生自主创建学习内容；
学生自由表达自己的观点和自主选择；
有效的差异化教学策略；
与其他专业人士共同合作的需要。

第六节 怎样才是翻转课堂的典范？

翻转课堂一度被认为是学生在家看相关的音频或视频，在课堂上做作业。这种将教学中的课堂与作业的顺序颠倒，称之为“翻转课堂”，而事实并非如此。

好的翻转式课堂教学的主要优势就是可以为学生提供更多的学习时间，将学生感兴趣的内容与教学内容相结合。好的翻转式课堂并不是单一的模式，而是提供了更多的教学形式。

除此之外，一门好的翻转课程同样需要优秀的教授与有效的学习。翻转课程本身并不能够视作寻找课堂时间“最佳利用方式”的终极解决方案，但其确实为多元化指导开辟了空间。毕竟，它能够带来更多有效课程时间的尝试，难道这不是在正确的轨道上前行吗？

一些课程不得已采用传统演讲式教学模式，但这些课程更加适合翻转课堂教学。如何根据课堂文化和学习氛围做出正确的教学策略，在翻转教学中起着至关重要的作用。在为学生提供一种建构性学习环境的进程中，这个决定过程是重要的部分。

由于缺乏有效的模式，传统课堂转变到翻转课堂并非易事。那么，有效的翻转课堂到底是什么样子？根据我们的经验，可以归纳出如下特点：

由学生主导课堂讨论，并且将课外所学的知识融入到讨论中；
讨论通常具备较高的批判性思维水准；
灵活处理学生所学内容与自我兴趣之间的关系；
所学内容与现实世界紧密联系；
课堂上学生们就所学内容相互挑战；

学生自觉进行互相辅导和合作学习；

不依赖教师推动，学生们自主获取资料并利用知识相互引导；

学生提出探索性问题，并可超出课堂教学的核心内容；

学生们积极参与到超越传统课程要求的问题解决及批判性思考的活动；

学生们从被动的听众转变为主动的学习者。

翻转课堂并不是万能的，但它是我们已知的实现课堂学习机会最大化的最佳途径。不管是个体的学习者或小组学习者如果需要与讲授相关的教学，翻转课堂就很合适。小组讨论和师生充足的互动是翻转课堂的最大优势。

第四部分 教学研究资料节选

一、以“课程思政”为抓手创新育人手段

（一）以“课程思政”为抓手创新育人手段

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，落实“用好课堂教学这个主渠道”这一要求，高校需要在宏观上整体把握和推进思想政治教育，扩大辐射范围，秉持“全面思政教育、立体思政教育、创新思政教育”理念，主动转变思路，开启“课程思政”建设，促进包括通识课、专业课在内的各类课程与思政教育有机融合，挖掘和充实各类课程的思政教育资源。

（二）以思政课为核心引领课程思政教育

“课程思政”体系的整体架构，离不开传统思政课程的引领示范。高校思想政治理论课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是大学生学习了解、掌握马克思主义基本原理的核心课程，对于大学生树立马克思主义世界观、人生观、价值观，形成正确分析、判断历史与现实问题立场、观点、方法，加深对中国特色社会主义的认同，具有不可替代的重要作用。

在“课程思政”的“一体两翼”架构中，传统思政课程要充分发挥示范效应，凸显其作为主渠道、主课堂的显性功能，进一步推进教学改革，优化教学内容，创新教学形式，规范课程和教材建设，提高教师队伍综合素质，提升课堂教学实效，真正做到习近平总书记所要求的“在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待”。

（三）立足办学特色拓展通识课程思政内涵

“课程思政”体系的整体架构，离不开通识课程的改革创新。培育理想、陶冶情操本是通识教育应有之义。创新学校课程思政，要根植学校办学特色，引导、鼓励教师打破思政学科和专业学科藩篱，以培养大学生价值选择能力为目标，共同开发基于思政教育的核心通识课程。

近年来，部分高校依托各自办学特色，推出了一批“中国系列”品牌课程。

如复旦大学开设“治国理政”课程，立足综合性大学办学特色，引入哲学社会科学各学科的教授为学生授课，使思政教育不再单纯是“思想政治”，还包括科学精神、人文情怀、现实关怀和国际视野；华东政法大学开设“法治中国”课程，依托学校法学见长的办学特色，让法治思想融入思政教育，让学生了解中国的法治现状，培养学生正确的法治观念，引导学生主动践行社会主义法治理念，也让“笃行致知，明德崇法”校训精神与“依法治国”的国家战略同频共振。“中国系列”课程，立足本校办学特色，在对新形势下思政教育的内涵进行研究的基础上，根据学校实际，制定课程教学大纲、配备师资，打造了一批深受学生欢迎的通识课程。在“中国系列”课程的经验基础上，各高校可以根植自身独特的办学定位、办学传统，结合学校的学科特点、人才培养目标和教学实际，整合学校资源，统筹规划，拓展通识课程的思政内涵，完善“课程思政”体系。

（四）立足学科优势挖掘专业课程思政资源

“课程思政”体系的整体架构，离不开专业课程的设计创新。完善课程思政体系，要将专业课程作为“课程思政”的重要组成部分，立足学科的特殊视野、理论和方法，创新专业课程话语体系，实现专业授课中知识的传授与价值引导的有机统一，达到“以文化人、以文育人”的隐形“课程思政”目的，扭转目前专业课程教学中重知识传授轻德行培育的状况，深度发挥课堂主渠道功能，打破原先思政教育和专业教育“两张皮”的困境，真正做到习近平总书记所要求的“守好一段渠、种好责任田”“与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。

专业课程整体分为哲学社会课程和自然科学课程，不论哪一个专业学科，都可以充分挖掘自身特色和优势，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

（五）加强顶层设计建设课程思政育人长效机制

架构“课程思政”体系的终极目标是要形成大学生的文化自觉和自信，将社会主义核心价值观内化于心，外化于行。打造“课程思政”的“一体两翼”，全面提高高校人才培养能力，还需要加强三个方面建设。

切实加强党对高校工作的领导。高校党委要切实保证高校正确办学方向，掌握高校思想政治工作主导权，对“课程思政”进行总体部署，加强领导和指导，

坚持立德树人，明确教学目标，在通识课程和专业课程中将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入教学全过程。加强马克思主义理论学科建设，为“课程思政”提供深厚的学术支撑；强化全员育人的机制建设，为教师参与教书育人全过程创造条件、提供支持；建立运行良好的教学质量保障机制，强化课堂教学质量评估。

切实提升教师德育意识和价值教育能力。教师是引导学生树立正确价值取向的关键。只有教师对核心价值有深刻的理解，明确课堂教育中的德育责任，才能在教学过程中自然而高效地将社会主义核心价值观传递给学生。高校要加强高水平教师队伍的系统规划，特别是要强化专业教师的教书育人的使命感和责任感，把德育意识培养纳入到教师日常培训体系。同时，为教师量身设计“职业课程”，提升教师的价值教育能力，增强教师的人格影响力，促使教师担好学生健康成长指导者和引路人的责任，促使学生能够真正“亲其师，信其道”，实现教育与教学的有机统一。

课程设计要切实遵循教书育人规律。课程设计是实现“课程思政”目标的基本路径。要让课堂成为思想政治教育的有效载体，课程的开发设计就要从大学生求知需求出发，遵循学生成长规律，立足人才培养目标和学科优势，进行系统设计，在教学目标的制定过程中注重“术道结合”，深度拓展教学内容。在课程设计时还要注重提升课堂话语传播的有效性，在讨论式教学、网络深度讨论、情景模拟与角色体验、项链式教学方式、翻转课堂等探索中，促进大学生通过参与和思考，实现认知、情感、理性和行为认同，以行之有效的“课程思政”教育方式，在潜移默化中培育社会主义核心价值观。（作者系中央党校中青一班学员、华东政法大学党委书记 曹文泽）

二、教学方法策略之基于探究式学习法的教学

教学方法策略之基于探究式学习法的教学 ——培养批判性、创造性和对话式思维

教学不仅仅是传播知识，而学习也不仅仅是获取信息。当前教学目标之一是培养学生的思维能力。而培养思维能力的核心策略是探究：提出问题让学生认识到并改善自己的思维方式。在思维能力的培养中，批判性思维、创造性思维和对话性思维是目前着重培养的三种思维能力。

（一）什么是批判性思维、创造性思维和对话式思维？

批判性思维从广义上讲是“判断某个事物的真实性、价值或准确性，例如一条信息、一个主张、声明或数据来源”。批判性思维主要通过正当理由或一系列原因来支持某个结论。正当理由通常是在某个论点中提出的。无论是支撑一个论点还是反驳他人的论点，批判性思维就是确定所提出的观点及其论证方式的过程。其重点通常放在分析支持某个观点时论据的使用方式上。批判性思维要求通过仔细的、合乎逻辑的推理步骤系统化地找出考虑周全的解决方案。

创造性思维可以说是一种“由探求本真的欲望引导的思维”。创造性思考者非但不遵守规则，通常会打破规则。创造性思维通常会形成创造性的产品或服务、发明或工艺。其成品拓展甚至突破了原有疆界，同时也能符合实际需求，切中问题要害。创造性思维需要长期准备、灵感的迸发、以新视角看待事物的能力以及持之以恒地细化加工的耐心。

对话式思维需要同时理解和甄别不同观点并能对其进行评价。一些问题能在“同一参照系中用一套确定的逻辑步骤解决”而且通常都有一个“正确”答案。但有的问题却不那么容易解决，需要在各种替代的参照系中进行较合理的选择，这样不仅需要检验证据，还必须考虑整个看待问题的方式。对话式思维的本质是真正深入体验不同观点的内在逻辑。这就要求我们以移情方式来就某个问题表达一种以上的观点。这种移情表达可以通过站在他人角度进行思考来实现。真正的难处在于让各方愿意以移情方式进入对立的观点，并意识到自己观点的缺陷，而这样做的目标是探索而不是获胜。

一些研究者强调，明确地区分批判性、创造性和对话式思维是不恰当的。因为这些概念是相互重叠的，但在高度复杂的思维过程中，他们各自有不同的侧重

点。各种形式的思维具有互补性。正如一位研究者所说：推理行不通时，想象力可以帮忙。直觉行不通时，推理会派上用场！虽然思维存在复杂性且有时确实包含相互重叠的领域，但我们应已经确定这三种思维方式是我们思考思维的重点。

（二）教师应如何推动探究式学习？

为了有效推行探究式学习法，教师需要采取以下措施：

1.理解思维过程

教师需要认识思维过程，包括它的要素、概念、规则和谬误，而且应当能运用这种知识来引导探究。传授探究法的教师应该留意讨论中产生的问题，尽可能记住所有思维偏离预定轨道之处，并运用对思维过程的认识设置讨论。

2.提出有意义的问题

问题与回答相伴，但回答并不仅仅是回复问题时所说的话。相对而言，用回应这个词更贴切。一些问题可能没有得到回应，而另一些问题可能得到了一个非答案的回应。因此在探究中，最好不要寻找答案而是寻找有助于讨论的有用而诚实的回应。人们期待回应能丰富或提升讨论，包括以问题做回应。教师期待的回应是能提供有价值的信息、定义和重新定义、澄清、证据的基本逻辑、已确定的价值、可行的假设、创造性的洞见、其他视角和暂时性的结论等。

以下建议提供教师参考

要求提供更多证据的问题———你是怎么知道的？

要求澄清的问题———你能举例说明吗？

开放式问题———你为什么认为应当是 x 呢？

关联性或延伸性问题———你同意还是质疑刚才的观点？

假设性问题———如果 x 没有发生，那么情况可能会有什么不同？

总结与综合问题———这次讨论形成的重要观点是什么？你从今天的讨论中更好地理解了什么？

教师要避免背诵性问题和两分型问题。同时，教师之前要对问题的回答进行预测，并提前准备好应对方式。

3.创造良好的氛围

探究过程不仅取决于详细的建构、认真设计的问题，还取决于有没有鼓励并激发学生交流观点的氛围。教师必须创造一个良好的环境让学生学习并联系思维

过程，学生不用担心自己表现过于愚笨，也不用担心因为自己的评论不够好而受到批评，支持性的课堂氛围可以帮助学生克服障碍，让学生觉得自己的观点是受到尊重和重视的。如果某位学生鼓起勇气在课堂上发言或网上勇敢地发表自己的观点，得到的却是对自己提出的问题的奚落或者蔑视，这恐怕是最让人难堪的情形。

教师的态度以及表达问题的方式和语调会极大地影响学生回应的方式。教师应当努力创造一种氛围，通过积极听取学生的观点、欣赏不同的视角、鼓励公开的讨论、促进参与、接受与众不同的观念、允许学生犯错误、给予学生思考时间、培养他们的自信心并真正重视他们表达的内容，来切实地促进学生积极思考。在纸上写出观点或结对讨论都能有效帮助学生首先提出初步想法，再与全班交流。在需要经常讨论敏感话题的课程中，给学生的讨论制定基本规则会很有用处，例如努力让所有意见都得到表达、回应前要先将理解放在第一位、确认意见不一致是正常现象且是学习的一部分、不一致的意见应当针对观点，而不是针对个人、在有人觉得被冒犯时站出来说话并以此作为一个教导时机。

是否每一位学生都应同等地参与讨论？还是可以让积极性最高而且最喜欢交流自己观点的学生带头？事实上，在讨论中听取多个角度的观点是有价值的，教师往往会运用学生博客、二人组合或小组等技巧让所有学生表达自己的意见。全班都参与进来时，尤其是班级规模超过 15 位学生时，没有必要让所有的学生都发言，而且要认识到某些学生并不喜欢在班上发言。由于探究的目的是挑战每一位学生的思维，因此一定程度上的不安或不确定是自然甚至是必然的现象。教师应当创造适当的氛围，让学生知道不管是交流自己的想法还是保持沉默，他们都不会因此受到惩罚也不用觉得丢脸。目标是 100% 的参与思考而非 100% 的学生发言。教师有时可能需要与个别学生一起找出适合他的参与方式。

4. 巧妙地主导和推动讨论

（1）教师要主动对讨论进行调控

除创造氛围和选择问题外，教师还必须主动对讨论进行调控。教师应当对观点进行重新叙述和反馈，要求学生进一步说明，询问学生同意或不同意该意见，鼓励其发表看法，表明大家倾向与同意什么、不同意什么、最重要的是提出更多问题、能成功组织探究学习的教师不希望某个问题只得到一种回答。他们会鼓励

学生之间的互动。很少对结论进行总结，而且通常会根据学生对提出问题的回答来推动课程。

（2）探究还取决于讨论中提出的问题的流程和顺序

组织良好的探究过程要注意在讨论中提出问题的节奏、等待回答的时间和问题之间的时间间隔。教师往往会因为急躁而不留出足够的时间让学生思考，从而导致探究过程进展过快。对于这种情况，建议教师在提问后应当至少等到 3-5 秒再继续说话。对于复杂、有难度的问题等待时间还应更长些。教师应当欣然肯定在课堂上的沉默，因为这是培养思维技能的一个重要方面。在沉默期间，教师可以让学生花时间去思考并将自己的想法写下来。所以教师要努力设计问题，并设定提问节奏，聆听回答，并确认和总结有价值的评论，从而形成有目标、有动力、有成果的讨论。

（3）教师要保持中立的态度

令人惊讶的是，教师在讨论中采用正强化可能会产生破坏性作用。一旦教师说“对，你回答正确”或者“这个想法很好”，就会暗示学生他们不再需要进一步思考这个话题了。因而教师在引导过程中做出中立的反馈，并提出中立的跟进问题会让学生继续思考。

良好的探究以有争议的问题为中心并达成某个目标。教师要知道通过哪些问题发起讨论，从而激励全体学生参与。教师还要知道何时以及怎样改变讨论方向，引导学生朝不确定的目标前进。

（三）如何考察探究学习法学习效果？

在探究式学习法中，或者其他任何学习方法中，教师都应明确表达学习目标，并将其作为学习成果评价的根据。探究式学习法的目标通常包括让学生更擅长衡量某个问题的正反两面、从另一个角度辩论某个实例、或发现各种偏见的来源等等。其中的每一个目标都暗含着思维的不同方面。教师明确表达出这些目标会更好帮助教师确定怎样评价每一位学生的学习进展。

虽然教师可能最终希望以总结性评价的形式评价思考的质量，但探究学习法的重点通常更多地在于过程，因此形成性评价和学生的参与是最重要的评估手段。由于思维活动只有在鼓励反复尝试、允许犯错的良好环境中才能最有效的进行，因此根据讨论中学生表达意见的质量进行评定只会适得其反。如果学生担心

同学和老师会怎样评价自己在课堂上表达的意见，那他们怎么检验新观念，怎么会提出与众不同的观点呢？因此，探究式学习法的评估往往采取对参与质量进行推断的方式——是否主动倾听、有见地的质疑、以及讨论做出有意义的贡献。这些方面在课堂上很容易观察出来。

（四）最后思考

思维技能的培养需要时间。由于思维能力的培养就是形成思维习惯的过程，因此批判性、创造性和对话式思维的培养应贯穿于高等院校中几乎每一节课。学生需要了解探究的目的并在专业指导下逐渐变得更善于思考。同样，教师不能指望一次探究性的教学就能取得成功，练习是必不可少的。

教师每次使用探究式学习方法时都希望推动一次趣味盎然的讨论，但这种学习方法的长期目标是塑造和传授探究的习惯，从而将教师的工作逐渐交给学生，让学生越来越擅长提出适当的问题、给出有见地的回答。一旦学生学会怎样有效地提问，提问的技能通常会不断延伸。有人或许会说，真正会提问的大学毕业生，在生活中对任何知识的学习都不成问题。

对教师而言，推动探究式学习感觉像是把所有任务都交给了学生，而且有些学生也有同样的感觉，习惯于课堂上扮演被动角色的学生初遇探究式学习法时会有被骗或挫败的感觉。虽然探究式学习法对学生和教师而言都是一种充满挑战且不轻松的学习方法，但不能因此就忽视或摒弃这种方法。毕竟，不会思考的大学毕业生有什么用呢？探究法的实施成效可能难以预测，可能永远都不会按照计划进行，但尝试这种方法的过程有可能带来丰厚的回报。