



高教研究信息简报

第 32 期

右江民族医学院

高等教育研究所编

2018 年 09 月

目 录

· 本期关注 ·

坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路.....	1
直面难点 敢于出招 善于应招 加快推进教育现代化.....	6
紧紧抓住加强党对教育工作的全面领导这个魂.....	7

· 高教之道 ·

构建以学习者为中心的终身学习体系.....	11
互联网时代的未来学习中心.....	15

· 国际教育 ·

斯坦福大学的未来教育探索.....	21
-------------------	----

· 职教研究 ·

以诊改提升质量，需要诊改本身提升质量.....	26
-------------------------	----

· 立德树人 ·

六个“下功夫”培养时代新人.....	30
--------------------	----



• 本期关注 •

坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路

刚刚闭幕的全国教育大会，是在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下召开的第一次教育大会，谋划了我国教育发展的宏伟蓝图，开启了教育现代化建设的新征程，是我国教育发展史上新的里程碑。习近平总书记的重要讲话，站在党和国家事业发展全局的战略高度，深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，对加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出了全面部署，是指导新时代教育发展的纲领性文献。教育系统要把学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话和大会精神作为首要政治任务，切实增强责任感、使命感，努力开创新时代教育改革发展新局面。

一、习近平总书记关于教育的重要论述是新时代教育工作的根本指针

以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业。党的十八大以来，习近平总书记多次深入大中小学和幼儿园考察并同师生座谈，多次主持会议审议教育重大议题，就教育改革发展作出一系列重要讲话、指示、批示，提出了一系列新理念新思想新观点，有力引领了教育事业取得历史性成就、发生历史性变革。在这次大会讲话中，习近平总书记系统总结了党的十八大以来教育发展的成就和经验，概括为“九个坚持”，并进一步回答了关系教育现代化的重大理论和实践问题，为做好教育工作提供了根本遵循。

学习贯彻全国教育大会精神，首要任务是深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，全面准确把握其丰富内涵和精神实质。要深刻理解和把握坚持党对教育事业全面领导的根本要求，始终坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。深刻理解和把握坚持立德树人的根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深刻理解和把握坚持优先发展教育事业的战略地位，推动健全优先发展教育事业的体制机



制，加快教育现代化，努力建设教育强国。深刻理解和把握坚持社会主义办学方向的政治原则，更好地为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。深刻理解和把握坚持扎根中国大地办教育的自觉自信，扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。深刻理解和把握坚持以人民为中心的发展思想，不断促进教育事业成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。深刻理解和把握坚持深化教育改革的鲜明导向，更加注重教育的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。深刻理解和把握坚持服务中华民族伟大复兴的重要使命，围绕统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，推动教育高质量发展，提升人力资源素质。深刻理解和把握坚持把加强教师队伍建设作为基础工作，从战略高度认识教师队伍建设的重大意义，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

习近平总书记关于教育的重要论述举旗定向、思想深刻、内涵丰富、博大精深，体现了鲜明的政治性，强调我们办的是社会主义教育，培养社会主义建设者和接班人是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标；体现了高度的战略性，强调教育是国之大计、党之大计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋；体现了强烈的人民性，强调教育公平是社会公平的重要基础，要坚持教育公益性原则，把教育公平作为基本教育政策；体现了深刻的规律性，强调中国的事情必须按照中国的特点、中国的实际办，遵循教育规律和人才成长规律，坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍；体现了突出的创新性，把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”的总体要求，丰富发展了党的教育方针。习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，实现了马克思主义基本原理与中国教育实践的有机结合，标志着我们党对教育事业的规律性认识达到了新高度，为办好新时代教育提供了科学思想指引和强大精神动力。



二、明确加快推进教育现代化的总体思路 and 战略部署

这次教育大会向全党全国全社会发出了加快教育现代化的动员令。教育系统要坚决按照习近平总书记重要讲话精神和大会部署要求，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，努力写好新时代教育发展的“奋进之笔”。

着力落实教育优先发展战略。推动各地各部门落实优先发展教育的责任，做到在经济社会发展规划上优先安排教育发展、财政资金投入上优先保障教育投入、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

着力实施新时代立德树人工程。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系。健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。推进大中小幼一体化德育体系建设，切实加强体育、美育、劳动教育，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才。

着力加强新时代教师队伍建设。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。实施教师教育振兴行动计划，提高教师专业素质能力。教育投入更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，确保教师工资待遇落实到位。大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师安心从教、热心从教。

着力回应人民群众教育关切。推动学前教育普惠健康发展，破解“入园难、入园贵”问题。促进义务教育城乡一体化发展，加强农村特别是贫困地区控辍保学工作，加快消除城镇“大班额”现象。切实减轻中小学生过重课外负担，依法规范校外培训机构。推进普通高中多样化有特色发展、高等教育内涵式发展，提



高职业教育质量，打好教育脱贫攻坚战，提升民族教育、特殊教育、继续教育水平，以教育信息化促进优质教育资源共享，为每个人成长成才创造条件。

着力深化教育领域综合改革。系统深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，切实扭转不科学的教育评价导向。调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，加快一流大学和一流学科建设，强化职业教育产教融合、校企合作，提升教育服务经济社会发展能力。扩大教育对外开放，开展高水平合作办学，提升我国教育世界影响力。

着力加强教育系统党的建设。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任，加强各级各类学校党的领导和党的建设，保证党的路线方针政策不折不扣得到贯彻执行。各级各类学校党组织把抓好党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。充分发挥基层党组织作用，使基层党组织成为师生最贴心、最信赖的组织依靠，成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。加强学校思想政治工作，牢牢把握意识形态工作领导权，维护高校政治安全和校园稳定。坚持全面从严治党，加强党员日常教育管理，持之以恒落实中央八项规定精神，为学校营造风清气正的良好政治生态。

三、全力推动教育大会精神落地见效

一分部署，九分落实。教育系统要进一步提高政治站位，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作，学深悟透、弄懂做实习近平总书记关于教育的重要论述，以加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育为主题，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，迅速兴起学习宣传贯彻大会精神的热潮，切实把思想和行动统一到大会精神要求上来。

要把握“新、高、实、深”的要求。立足新时代新征程，跳出传统的工作套路，不断改进和创新贯彻落实工作；着眼党和国家事业发展全局，高度负责尽责，体现教育系统特点，提高学习宣传贯彻的质量和水平；着眼于落下去、出效果，



因地因校制宜，加强分类指导；加强理论概括、学理支撑和经验集成，不断推动学习宣传贯彻落实大会精神升华到规律层面，转化为加快教育现代化的强大动力。

要把握“转时态、转语态、转状态、转心态”的方法。一切工作保持在党的十九大后的时间频道，进入教育大会后的工作节奏，坚持当前和长远相衔接、重点和全面相结合，持之以恒，久久为功；切实加强话语方式创新，坚持党言党语、民言民语和学言学语并举，坚持理论深度、实践力度和情感温度并重，用大会精神统一思想、凝聚力量；以奋进的状态、改革的方法和创新的思路，把学习宣传贯彻大会精神同推进实施教育“奋进之笔”结合起来，种好“责任田”；切实增强办好中国教育的自信，敢于负责、勇于担当、善于作为，推动学习宣传贯彻大会精神不断往心里走、往实里走。

要建立健全清单管理机制。围绕中央关心、百姓关切、社会关注的教育问题，建立问题清单、课题清单、政策清单、任务清单、责任清单，找准切入点与突破口，明确各项工作进度安排和时间节点，集中力量攻关，加强督查问责，把大会精神落实到年度计划和工作要点中去，确保党中央决策部署落地生根。

面对新形势新任务，做好教育工作使命光荣、责任重大。教育系统将紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，强化责任担当，锐意开拓进取，坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗，不辜负党和人民的重托。

（来源：中共教育部党组）



直面难点 敢于出招 善于应招 加快推进教育现代化

在这次全国教育大会上，习近平总书记从党和国家全局高度，深刻指出了教育在中国特色社会主义新时代的重要地位和作用，深入分析了现阶段我国教育面临的新形势新挑战，进一步阐释了“为谁培养人”“培养什么人”“怎样培养人”等重大根本性问题，为推进教育改革发展指明了方向。总书记讲话立意高远、思想深刻，具有很强的政治性和思想性，是指导新时代教育改革的纲领性文献，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度。

党中央对教育事业特别关怀高度重视

这次大会是在新时代召开的一次教育大会，充分体现了党中央对教育事业的特别关怀和高度重视。当前，我国正处在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，也是一个大有可为的历史机遇期。在这样一个历史节点上，教育如何承载好培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的历史重任，满足党和国家事业发展对创新能力和优秀人才的需要，是一个十分重大而迫切的时代命题。这次大会的召开，特别是习近平总书记的重要讲话恰逢其时地对这一命题给出了明确答案。充分表明了党中央对教育地位和作用的清醒认识，对新时代教育工作的深谋远虑，有利于进一步在教育系统乃至全党全社会统一思想、凝聚共识，落实好教育优先发展的国家战略，发挥教育在中国特色社会主义发展全局中的基础性、先导性、战略性作用。

这次大会直面教育改革的热点难点问题，为新时代教育改革发展指明了方向。随着中国特色社会主义进入新时代、我国社会主要矛盾发生新变化，教育的一些深层次体制机制问题更加凸显，人民群众关心的一些教育热点难点问题需要进一步探索破解，事关教育改革发展的方向性、战略性问题需要进一步澄清认识、明确思路。习近平总书记的重要讲话直面问题，对若干教育重大问题的分析都非常透彻，对一系列战略性、前瞻性教育重大命题提出了科学预见和哲学高度的思考。我们深刻感到，习近平总书记的讲话充分体现了高站位和接地气的统一，



体现了目标导向与问题导向的统一，讲出了大家的心里话，讲到了大家的心坎上，具有很强的针对性和指导性，为新时代教育发展的伟大实践指明了方向。

这次大会远近结合地绘制了教育事业发展蓝图，为久久为功推进教育发展作出了全面部署。大会精神的贯彻落实，最终要落到改进工作、推动发展、增强人民群众的获得感上。社会各界人士对大会召开的期待，主要是希望在教育上出真招、出硬招、出实招。习近平总书记和李克强总理的讲话不仅问题点得准，而且针对每一个教育重大问题都指出了解决的思路和要求。按照这样的思路和要求，再结合落实这次教育大会的配套文件，大家进一步深化了推进新时代教育实现公平而有质量发展的共识，更加坚定了走中国特色社会主义教育道路的自信。

（来源：《人民日报》 作者：中国高等教育学会会长、教育部原副部长、党组副书记 杜玉波）

紧紧抓住加强党对教育工作的全面领导这个魂

这次全国教育大会，在我国教育发展史上具有里程碑意义，习近平总书记的重要讲话是指导新时代教育发展的纲领性文献。贯彻落实总书记重要讲话精神，要紧紧抓住加强党的全面领导这个纲和魂，重点在三个方面出实招、求实效。

坚持社会主义办学方向不动摇

习近平总书记强调，我们办的是中国特色社会主义教育，必须坚持马克思主义指导地位，坚持办学正确政治方向。这是关乎教育事业举什么旗、走什么路的大问题，必须坚定不移，毫不动摇。

在思想统领上下功夫。坚定社会主义办学方向不动摇，最重要的就是以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作。党的十八大以来，习近平总书记在治国理政中，对教育工作提出了一系列富有创见的新理念新思想新观点，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性的重大问题，是中国特色社会主义教育理



论发展的最新成果，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度，为推进新时代教育改革发展提供了强大思想武器。做好新时代教育工作，必须始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，将这一思想贯穿教育工作各领域全过程。

在立德树人上下功夫。坚定社会主义办学方向不动摇，最根本的就是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一是坚持把立德树人作为中心环节，把社会主义核心价值观融入教育全过程，扎根时代生活，弘扬中华美育精神，让祖国青年一代身心都健康成长。二是深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育，引导和帮助学生把握好人生方向，扣好人生的第一粒扣子。三是健全立德树人落实机制。通过深化办学体制和运行机制，充分激发教育事业生机活力，扭转不科学的教育评价导向，强化德智体美劳全面培养，形成更高水平的人才培养体系。

（三）在意识形态上下功夫。坚定社会主义办学方向不动摇，最关键的是牢牢把握意识形态工作领导权主导权话语权。要把意识形态工作摆到关乎培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这一重要位置来认识、来落实。一是全面落实党委意识形态工作责任制，进一步建立健全落实“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、相关部门各负其责、二级单位贯彻落实”的意识形态工作机制。二是重点加强对意识形态阵地的管理，切实筑牢意识形态安全防线，坚决不给各种错误思潮和有害言论提供发声场所和舞台。三是加强舆论正面引导，传播正能量，注重传播手段和话语方式创新，不断巩固壮大主流思想舆论。

确保党的领导和党的组织全覆盖

习近平总书记强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。加强党对教育工作的全面领导，确保党的组织全覆盖，显得尤为重要。

完善领导体制机制。加强党的领导，体制机制是核心。一是健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。地方各级党委政府应确保组织到位、责任到位、保障到位，要把教育改革发展纳入议事日程，定期研究解决教育改革发展中的重大问题，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教



育。要完善省市党员领导联系学校制度。加强教育相关部门和学校党组织建设，选优配强领导班子。各级党委教育工作部门和学校要主动争取党委政府的领导和关心，推动各相关方面履职尽责，形成教育发展合力。二是高校党委要坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全完善内部治理结构，建立落实党委领导下的校长负责制情况报告制度、党委书记和校长经常性沟通制度、领导班子成员谈心谈话制度，保证党委统一领导、党政分工合作的机制协调运行。三是高校院系党组织要在校党委的领导下，与行政共同决策院系重要事项、共同负责落实院系各项工作，要把好政治关。四是积极推动市县教育工委建设，理顺管理体制，进一步加强中小学校党建工作。

加强基层党组织建设。加强党的领导，基层组织是基石。一是持续推进学习型服务型创新型党组织建设，以教育部高校党建“双创”工作为契机，深入推进高校院系党组织、基层党支部标准化建设，重点加强教师党支部、研究生党支部建设。二是优化党组织设置，积极探索党建工作向最基层、最活跃、最具创新能力的师生教学科研组织、社团组织拓展，推进党组织和党的工作有效覆盖。三是深入实施教师党员先锋工程、大学生党员素质工程，让师生党员的先锋模范作用充分显现出来。

严明党的纪律规矩。加强党的领导，严明纪律是保证。一是强化全面从严治党主体责任意识，深化落实“管行业就要管行风、管党风廉政建设”“一岗双责”要求。二是坚持定期研究党风廉政建设和反腐败工作制度，加强教育行政部门、学校纪检监察机构和队伍建设，健全党风廉政建设工作机制和制度。三是组织开展党风廉政建设警示教育，强化财务、基建、后勤管理等重点领域和关键环节治理，深入开展廉政风险防控工作。四是进一步强化监督执纪问责，坚持将纪律挺在前面，对群众反映强烈的突出问题进行专项治理，努力优化教育发展生态。

积极推动教育事业高质量发展

发展永恒的主题和使命。加强党对教育工作的全面领导，必须抓好改革发展，汇聚发展资源，抢抓发展机遇，拿出关键举措，推动教育高质量发展。

抓好思想政治工作。思想政治工作是学校一切工作的生命线，推动教育改革



工作会议精神，建立健全思想政治工作评价体系，推进构建“三全育人”有效机制，努力从根本上改变重业务轻政治、重科研轻教学的不良局面。二是扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进师生头脑，引导广大师生不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决维护习近平总书记核心地位、坚决维护党中央权威和集中统一领导。三是充分发掘各学科蕴含的思想政治教育资源，发挥好“思政课程”与“课程思政”协同育人的效果。

加强教师队伍建设。教师是立教之本、兴教之源，是推动教育发展的主体力量。要把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务，建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。一是狠抓师德建设。推动师德建设制度化、常态化。以“好教师”团队建设为引领，促进教师师德水平的整体提升。二是加强培养培训。创新师范教育发展，鼓励支持高水平综合性大学办师范，深化师范教育教学改革。完善省、市、县、校四级教师培训体系，提升教师业务水平。强化政策支持，大力引进高层次人才。三是提高教师待遇。建立健全政策制度体系，不断提高教师政治地位、社会地位和职业地位，健全教师工资收入保障长效机制，使教师成为最受社会尊重、最令人羡慕的职业。

维护和谐稳定局面。和谐稳定是改革发展的前提和基础，任何时候都不能有丝毫的麻痹和松懈。一是进一步提高政治站位，强化政治意识，落实政治责任，充分认识当前教育领域安全稳定面临的形势，增强忧患意识，注重风险防控，切实维护稳定。二是强化责任落实，压实主体责任，持之以恒，常态抓好安全稳定工作。主动研判稳定形势，完善应对机制，加强协调配合，严密安全管控。三是加强法治宣传，注重教育引导，强化教育管理，防范不稳定情况向校园渗透。

（来源：《光明日报》 作者：江苏省委教育工委书记、省教育厅厅长 葛道凯）



• 高教之道 •

构建以学习者为中心的终身学习体系

我国应以建立国家资历框架为核心,建立具有中国特色的学习成果认定和转换体系,搭建非学历教育与学历教育转换平台,以此作为建设各级各类教育立交桥、实施终身学习战略的重要举措。

构建终身学习体系和学习型社会成为国际社会的共识,成为世界教育发展的新目标。联合国教科文组织早在 20 世纪 60 年代就提出了“终身学习是 21 世纪的生存概念”。2015 年 11 月在第 38 届联合国教科文组织大会上通过的《2030 年教育行动框架》提出了“确保包容、公平的优质教育,促进全民享有终身学习机会”的总体目标。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出:“到 2020 年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。”党的十九大报告明确提出:“办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质。”新时代,加快建设学习型社会,迫切需要建立以学习者为中心、渠道更加畅通、方式更加灵活、资源更加丰富的终身学习体系。

然而,当前我国的终身教育体系还处于破冰阶段,教育内部、教育与行业之间长期存在不融通和不衔接等方面的问题,表现为以选拔为目的的单一的高考录取制度作为基础教育与高等教育衔接的基本机制,束缚了多样化人才的成长发展;高中与大学之间缺乏多元的交流合作渠道,在学生能力培养的连续性方面明显脱节;教学管理制度的障碍和资源保障的缺位阻碍着弹性学制的真正落实,不利于大学生与职业生活的衔接;不同层次、类型高校间学分互认难度大,转学存在困难;教育与行业、学历与非学历、学历学位与职业资格缺乏有效的转换通道;现行教育体系在教育对象的覆盖面上仍有局限,教育与社会的互动方面缺乏一定的激励机制和监督制度,导致社会资源开放的持续性、广泛性受到限制,资源利用率不高。

新时代建立便利、多元的终身学习体系迫切需要新思路、新机制和新策略,需要合理的政策、规划以及有效的制度安排。



建立促进学生可持续成长的、衔接融通的育人制度体系

教育系统中各个阶段的沟通与衔接是实现终身学习的有效途径,当下应拓展和完善各级教育的衔接机制,使衔接机制从选拔为主转变为共生。

建立中小学和大学创新人才培育和成长的共育联盟机制。建立和完善高中与大学衔接的相关政策和规章制度,奠定创新人才培育与成长的体制性基础,把培养学生的创新意识与能力贯穿于教育的始终。强化高中学生创新素养的培育,建立创新素养培育跨校选修和学生共育的联盟机制,建立公平透明的评价制度和直升通道,实现连续培养。鼓励高校教师、行业专家及社会名家到高中兼职任教。发展中国自己的大学先修课程,扩大和普及高中与大学衔接的各种活动形式。

大力推进中高职衔接、普职沟通,畅通技术技能人才成长的多种渠道。加快地方本科院校转型改革,全面畅通和丰富“中职—高职—应用型本科—专业学位研究生”的衔接通道,促进技能人才培养和成长渠道的多样化。

为特殊需求学生多途径成才搭建平台和桥梁。搭建特殊需求学生求学和深造的渠道与平台,为特殊需求学生提供良好环境和条件,并提供必要的专业支持和服务。

改革和完善与完全学分制和弹性学制相适应的制度安排

改革和完善与完全学分制和弹性学制相适应的制度安排,是实现终身学习的必经之路,亦需要合理规划。

完善实施弹性学制和完全学分制的配套制度。2017 年发布的《国家教育事业发展规划“十三五”规划》明确提出,“探索高中后教育全面实行学分制,实行弹性学制和学习者自主选课。探索建立与完全学分制相适应的高校教育教学、课程设置、学籍管理、按学分收费等各项制度”。实行弹性学制是个系统工程,需要配套制度的不断完善,也需要社会的接纳。高校要从学制规定、课堂教学、课程考核、延期毕业等方面变革目前的管理和服务模式,对学校的学习资源和生活资源重新进行配置,使教学管理服务主动接受学生的自主选择。例如,教务处要增加选课指导;财务处要在学分基础上进行收费,后勤处或宿舍管理科要完善在个人需求基础上的住房申请和收费制,派遣部门要变学年或学期派遣制为全年任意派遣制等。只有这样,才能为学生根据自身需求弹性控制毕业时间提供便利,为



学生创新创业、实现职业生涯规划提供制度保障,形成直接升学、先就业再升学、边学习边就业等多种方式同步发展的格局,满足多样化人才终身发展的成长需求。

实施便捷、灵活的转学、转专业制度,允许学生跨校选课并承认学分。建立制度化、规范化的转学、转专业机制,在具备相应条件的前提下允许学生在同一高校内灵活地转换学科和专业,给学生更多的发展选择权。以课程为基础,建立普通本科高等学校、高等职业学校、成人高等学校之间课程互认和学分累积转换机制,使学习者在不同层次、不同类型高等学校获得的学分以及其他学习成果得到认定、转换和累积,扩大学生对课程及学习路径和方式的选择,增强学习的个性化和选择性,满足个人不断变化的学习需求和多样的发展需求。

以建立国家资历框架为核心,开发终身学习支持工具

实现终身学习离不开合作,其重要举措就是以建立国家资历框架为核心,开发学分银行终身学习支持工具。

多部门协同合作建立国家资历框架。“国家资历框架”是用以整理和编排、规范和认可整个国家范围内存在的不同层次和类型资历,如学历、学位、文凭证书、资格证书等的结构或体系。《国家教育事业发展的“十三五”规划》提出,“制定国家资历框架,建立个人学习账号和学分累计制度”,我国应以建立国家资历框架为核心,建立具有中国特色的学习成果认定和转换体系,搭建非学历教育与学历教育转换平台,推进非学历教育学习成果、职业技能等级学分转换互认,使各种资格具备相应的能力标准,并且可以在不同类型或层次的学习机构间转移,以此作为建设各级各类教育立交桥、实施终身学习战略的重要举措。建立“国家资历框架”本质上是国家层面的一种制度创新和宏观政策工具,需要教育、经济、劳工和社会事务等相关部门积极参加,可考虑在国家层面建立综合协调管理部门,以教育行政主管部门为主导,联合行业、企业及第三方机构共同参与国家资历框架的研究、开发、设计、实施、质量评估和监控。

以学分银行为载体,搭建终身学习的支撑和服务平台。建设国家学分银行体系,对学习者的不同形式学习成果及学分进行认定、记录和存储,搭建高等教育学分存储、认定和转换的国家公共服务平台,形成良好的支撑和服务环境。建立个人学习账号,如实记录、存储学习者在不同高等学校、通过不同渠道获得的学习



成果，为高等学校认定学分提供基本依据，并为公民构建一个无障碍的、公平的、可以自由流动的、学习成果可以携带和累积的终身学习体系，从而推动全社会从学历社会走向能力社会。

建立覆盖各类人群、满足多元需求的终身学习服务体系

对于终身学习而言，搭建以需求为导向的资源共享平台，建立覆盖各类人群、满足多元需求的终身学习服务体系，这是客观要求。

建立相关利益者的合作伙伴关系，推动全社会各类学习资源开放共享，构建以需求为导向的终身学习信息资源共享平台。整合政府、学校、社会等多方力量，搭建基于互联网的各级各类教育资源平台，推动全社会各类学习资源开放共享，形成学校、社区和社会等共同育人的教育生态。培育多元主体，推进各类高等院校、职业院校参与、服务社区，为社区居民提供特色化的学习资源和学习场所，扩大社区学习资源供给，满足国民多元的闲暇兴趣爱好驱动的学习需求。通过政府购买服务、财政专项投入、社会资助等多种形式，扩大教育与社会资源的共享。建立基于大数据的全民学习需求与能力监测制度，为有效引导和满足各类人群的终身学习需求提供信息支持服务。

建立面向各类人群的终身学习服务体系。鼓励高校、社会、企业共同参与建设各类教育培训体系，构建以需求为导向的、适应各类人群的职前、职中和职后多层次教育和培训体系。积极发展工作场所的学习，支持高校开展符合社会需要的高端培训，畅通多元和弹性的学习途径，为在职人员提供促进职业发展的教育和培训机会，让他们能够更新和调整自己的知识与技能，回应不断变化的劳动力市场、社会需求以及社会环境的挑战。关注外来务工人员、城乡待就业人员、农村实用技术人才等困难群体，为他们设计和提供多样化教育与培训项目，保障他们有获得高质量教育、学习的途径和机会，为他们获得掌握就业、体面工作和创业所需的知识、技能和能力提供服务。

（来源：《中国教育报》 作者：上海市教育科学研究院智力开发研究所副所长、副研究员 杜瑛）



互联网时代的未来学习中心

互联网、人工智能等技术正引发全球新科技革命，教育领域深受影响。互联网因其超越时空、信息海量、使用方便等特点，在使教育更加公平、更加优质、更加国际化等方面，发挥着独特作用。面对互联网提供的多元教育服务，传统教育受到越来越多的挑战。中国教育应该适应和满足新时代社会发展的要求，利用人工智能、大数据和互联网等技术，探索人才培养新规律，为人民群众提供更好的教育。为此，本版开设“互联网与面向未来的教育”栏目，约请专家撰写文章，深入探讨面向未来的教育。——编者

两千多年前，孔子有两大教育理想，第一大理想是“有教无类”，这是关于教育公平的问题；第二大理想是“因材施教”，这是关于个性化教育问题。为了这两大教育理想，人类几千年来一直在努力、在推进，但是一直没有真正实现。如今，互联网时代的科学技术为实现这两大教育理想提供了新的可能性。

我认为，未来的学校会被学习中心取代，教育从形式到内容都会发生深刻的变化。

1. 未来学习中心的外在形式

未来的学校会成为一个学习共同体。从学校外在的形态来说，它会变成一个以学习中心为纽带的学习共同体。现在的每所学校在一定意义上讲都像信息孤岛，未来的学习中心则是由一个个网络学习中心和一个个实体学习中心构成的学习社区。

世界是一个开放的体系，学校也是一个开放的体系。未来的学生可能在一个学习社区的不同学习中心学习，在这个中心学习数学，在那个中心学习艺术，在另一个中心学习科技，而且这些学习中心可以是跨区域的。

2. 未来学习中心的内在本质

未来学习中心会从以教师的“教”为中心，转向真正以学生的“学”为中心。

以学习为中心，就必须去标准化，必须个性化、定制化。因此，个性化、定制化将会成为未来学习的主要形式，学生不需要完全按照千篇一律的标准化学习内容来学习。每个学生可以自己制订学习计划，确定学习节奏，明确学习内容。



上世纪 60 年代在美国开办的瑟谷学校，倡导个性化学习。学校没有安排系统化课程，由学生自己提出学习计划，自己招募学习伙伴，学校派老师教学。美国的另类学校（ALTschool）基本理念就是个性化学习，每个学生有自己的课程表，每个月会收到老师的个性化评价、诊断和建议。

未来的教育仍然会有国家课程，任何一个国家都会把自己的核心价值观、文化传统，作为国家课程的重要内容，对学生提出基本要求。但是，我认为学术方面的要求会更加人性化，学生可以选择最适合自己的东西。

3. 未来学习中心的学习时间

未来的学习中心，学习的时间会更加弹性化。

未来学习中心是全天候开放的，也没有固定的寒暑假，学生可以根据自己的需要安排学习时间。这样，学习中心的设施会得到最大程度的利用，教育资源会进一步集约化。

我们现在的教育资源浪费严重，大部分中小学和大学校舍利用程度低。其实，传统的学校生活节奏与节假日安排，与工业化的生产方式适应，甚至与传统的农业社会也有很大联系，是以成年人的工作为中心设计的。学习是一个连续性与非连续性的统一，学生的学习记录可以保留在学分银行和不同的数据中心。学生可以根据父母的工作特点来安排何时学习、何时休息、何时度假。

4. 未来学习中心的学习内容

未来学习中心的学习内容将进一步定制化。一方面达到国家规定的基本学习标准，另一方面根据学生的天赋潜能和个人兴趣设计个性化课程，从补短教育走向扬长教育，对优秀学生和天才学生提供学习支持和奖励，对困难学生和后进生也会提供帮助和支持。

我一直认为，最好的教育是帮助每个人成为最好的自己，把每个人的个性、特长、潜在优势充分发挥出来。未来的基因技术、心理学和脑科学会为人的自我定向提供更多可能性。

未来究竟应该给学生提供什么样的课程？这几年新教育实验一直在研究未来的课程体系，我们主张要教给学生一生有用的东西。我们研发的生命教育课程，是从幼儿园到高中的系统性、基础性课程。我们把人的生命分成三个维度，自然



生命、社会生命和精神生命。自然生命关注生命的长度，社会生命关注生命的宽度，精神生命关注生命的高度。为了拓展人的生命长度，我们要把关于个人安全与健康的知识和技能教给学生。为了拓展人的生命宽度，我们要把如何成为受欢迎的人的社会交往技能教给学生。为了拓展生命的高度，我们要把培养学生的世界观、价值观、人生观等作为重要的内容。

在生命之上，我们设计了关于真、善、美三个板块的课程，对应的是智识课程、公民课程和艺术课程。

比如，智识课程主要包括大科学课程和大人文课程。在未来，小学和中学的科学课不应该是割裂的，而应该是螺旋式上升的，围绕着大科学的概念展开。而艺术课程整合艺术学科内容，把电影、戏剧、设计、雕塑、建筑等艺术样式整合成一门大艺术课程，面向所有学生。每个人都需要具有艺术精神、艺术思维，具备基本的艺术知识和艺术创造能力。

5. 未来学习中心的学习方式

混合学习与合作学习将成为未来学习中心的主要学习方式。

借助于智能设备而生存与发展的时代已经到来，人机结合的学习方式会发挥更大作用，认知外包的现象会更加注重方法论学习。

所谓混合学习，是说未来的学习主体是一个人机结合体。未来的学生将不再只是借助于自己的身体来进行学习，而是借助于外脑、借助于人工智能等来学习。所以，认知外包现象会成为重要特征。也就是说，很多过去需要用传统学习方式来解决的问题，如查找资料、整理归纳等，可以委托机器来完成。

所谓合作学习，即基于项目式、主题式学习的过程，同时也是团队合作共同完成学习任务的过程。团队学习、合作学习，对提高学习效率，对于调动学习积极性，对于共同探究问题具有重要作用，所以未来的学习方式会发生很大变化。

利用网络学习会成为未来学习的一个重要特征。要在国家开放大学的基础上，建立一个真正意义上的国家网络教育资源平台，集纳中国和世界最好的学习资源，免费为所有学习者提供，同时也提供基本的考试和评价等基本公共服务。各个学习中心可以研发自己独立的课程，作为国家课程资源的重要补充。

未来将形成一批各具特点的网络学习中心，通过网络来指导学生。我曾经考



察过位于硅谷的斯坦福网络高中。这个学校 600 名学生，学生通过注册在网络上的学习，一个星期两天在网上上课。我问他们的教务长，学生完全在网上，怎么管理？怎么培养学生的社会性？教务长介绍，学校主要负责课程的研发与教学，学生的社会性主要通过学生社团的自组织来完成。

6. 未来学习中心的师资队伍

未来的教育将进入一个“能者为师”的新时代。

未来的教师一定是更加多元化，未来学习中心可以拥有部分自聘教师，他们往往有自己的优势课程，也可以外聘教师，采取购买课程的方式，更可以跨学习中心进行学习。部分教师将成为“独立教师”或“自由教师”，各种培训机构也将转型为新的学习中心或者课程公司。未来可能会诞生很多新型的课程公司，所以未来的学习中心将打通学校与社会教育机构之间的壁垒。未来也会出现许多“自由教师”，以个人授业的方式提供课程。

不管怎样，教师这个职业不会消失，只是角色从过去处于中心地位，变成一个陪伴者、指导者、学习伙伴。世界教育创新峰会的调查显示，教师讲授知识的时间只占 19% 左右，检查学生的在线作业等占 8%，其余 73% 的时间是学生自主学习的指导者。

未来的课程公司与自由教师，可能成为教育的常态。当然，如果需要承认学分，仍然需要专业机构的认证。

7. 未来学习中心的付费方式

未来学习中心将采取政府学习券与个人付费相结合的方式。

未来学习中心可以由政府开办，也可以由民间开办。政府为基本学习内容买单，个人为个性化选择学习内容付费。世界教育创新峰会做过一次调查，发现未来私人为教育买单的经费会大大增长。

现在的学生重复性学习较多。许多学生在学校里学英语，放学也会再去补习英语。未来不会出现这样的局面，学生可以选择不同的学习中心和课程，政府用教育券的方式鼓励学生的选择。在哪里学、跟谁学，由学生及其父母自主决定。

未来谁会为教育买单？未来将会是政府买单和个人付费相结合的方式，政府毫无疑问会继续提供教育的基本公共服务，而且应该努力为学校、为每个公民提



供最好的教育服务。世界教育创新峰会近期的调查发现,在教育经费投入中,家庭占 43%,政府占 30%,企业占 27%,承担教育费用最多的是家庭。这个投入结构和互联网时代的教育个性化方向是一致的。也就是说,随着人们闲暇时间的增加和教育与学习时间的增加,教育总经费会有很大增量,未来的政府可能提供基本的教育公共服务,家庭为孩子的个性化发展付费。当然,政府会建立补助机制,帮助社会的弱势人群及其子女支付其个性化学习费用,保证教育的公平性与均衡性。

8. 未来学习中心的考试评价

未来学习中心的考试评价将走向描述、诊断、咨询。

在未来的学习中心,大数据将跟踪记录学生的学习过程,分析学生的学习特点,帮助学生调整自己的学习过程,修正学习方法,以取得更好的学习效果。

现在的考试评价以选拔人才为主要目的。未来的学习评价,将会由现在的重视结果走向重视过程,大数据将会跟踪记录每个学生的学习过程,分析每个学生的学习特点,及时提出改进学习的建议。未来学习者的学习过程将被记录在学分银行。未来的学分银行能够记录、查询学生的所有学习记录,一个人读了什么书、学了什么知识、掌握了什么技能,等等,都可以储存在学分银行,并得到有效认证。

9. 未来学习中心的参与机构

未来学习中心将打破学校教育与社会教育、普通教育与职业教育的壁垒,整合网络学习、传统学习、技能学习、社会学习等各种途径,为学生的终身学习提供服务。

不同时代的人们总是用各类文凭来衡量一个人学习程度,这是粗放式的评价方法。同一所学校、甚至同一个专业文凭的含金量是不一样的,因为每个人的学习过程、学习经历、学习效果是不一样的,这些无法用文凭来衡量。

未来社会中,每个人都可以精确地在学分银行中体现所有学习历程,教育机构也可以把每个人的学习情况原生态地记录下来。学分银行制度能跨越各教育阶段之间、学历教育 and 非学历教育之间、公办教育和民办教育之间、国内教育与国外教育之间、知识学习和能力培养之间等的一系列鸿沟。



未来提供教育资源的主体将发生很大变化。世界教育创新峰会在调查“未来谁来提供知识”时，教育家们回答，第一是网络，第二是传统学校，第三是社交和个人环境，第四是职场。

10. 未来学习中心的教育理想

未来学习中心的理想和宗旨是“过一种幸福完整的教育生活”，让每个人快乐自主地学习，享受教育的生活；让每个人发现自己的潜能与天赋，成为最好的自己。这是新教育实验孜孜以求的目标。尽管这是一个可能无法真正实现的目标，但是我们一直在路上。幸福完整的教育生活，是一种教育哲学，也是一种行动指南。

教育是面向未来的，教育也是当下的力量。有学者曾经说过，未来不是我们要去的地方，而是我们正在创造的地方。方向比努力更重要，认清未来教育的方向，认清未来学校的方向，我们才能创造更好的教育。

（来源：《中国教育报》 作者：苏州大学教授、博士生导师，全国政协常委委员、副秘书长，民进中央副主席 朱永新）



• 国际教育 •

斯坦福大学的未来教育探索

现今，人工智能机器人技术的发展突飞猛进，也许就在接下来的 10 到 20 年内，人类的许多工作将由具有人工智能的机器人来取代。这不仅包括劳动密集型工作，如司机和工厂工人，还包括很多看来相对安全的工作，比如法律和技术写作。

根据牛津大学的一份调查报告，现在美国市面上的工作有 47% 会被人工智能机器人代替，而这个比例在中国高达 77%。未来 20 年，谁将承受来自人工智能机器人领域的一次次冲击呢？毫无疑问，是目前在校的学生，其中包括了今天的小学生、初中生及高中生。当这批学生告别学校，踏入社会，迎接他们的不一定是社会善意的接纳，而很有可能是各式各样的机器人将他们无情地刷下历史舞台。

未来的学生该如何抉择，未来的教育该何去何从，这都是我们今天需要思考的问题。

唤起学生对未来教育的思考

为了应对人工智能机器人领域的飞速发展，今年年初，我在美国斯坦福大学开设了一门全新的课程——“人工智能、机器人与未来教育的设计”。这门课得到了斯坦福工程学院和教育学院很多教授的大力支持。开设这门课的目的是唤起斯坦福大学、美国学术界和斯坦福大学的研究生群体对未来教育的思考，同时挖掘能适应即将到来的人工智能机器人时代的最佳教育方法。

未来教育的设计，这个大课题不是单单靠教育学院就能完成的，而是一个多学科交叉的研究项目。“人工智能、机器人与未来教育的设计”这门课程结合了人工智能、机器人、创新设计与教育四个领域。这门课程一开课就成为斯坦福大学创新设计方向最受欢迎的研究生课程。而且，选课的学生中有 1/3 来自工程学院，1/3 来自教育学院，1/3 来自商学院、法学院和医学院等其他学院，因此这门课是斯坦福大学学生构成最为多元化的课程之一。这也是我们最想看到的局面——学生构成的多样化给了这个课堂更多碰撞的火花。



这么多不同专业的学生在一个教室里一起上课，就创造了一个很好的机会，让他们之间产生很多的“化学反应”。因为每个人的知识背景不一样，所以他们在团队协作一个项目的时候，能够碰撞出很多新的想法。课堂上，不少斯坦福教授、访问学者也来旁听，组成了一个非常特殊的听课群体。

与此同时，这个开放式的课堂还引入了更新鲜的血液——给课程中的每个小组团队加入一名初中生或者高中生。这些初中和高中生都是我从硅谷的中学里面选拔出来的尖子生。因为，未来教育的改革必然是整个教育系统的事，而研究生虽然能对知识有一个整体的把握，但他们却未必了解目前青少年学生的关注焦点。在这个飞速发展的时代，每隔 3 至 5 年，人与人之间就会产生代沟。因此，中学生加入研究生团队一起协作，能够为他们带来很多新的想法与创意，也让团队的思维能更接地气。这门课的小组团队可谓是极致的多元化，一个典型的 4 人小组通常是这样组成的：一位斯坦福大学的访问学者或教授，一名斯坦福大学工程学院的研究生，一名斯坦福大学教育学院的研究生或者商学院研究生，再加一名优秀的初中生或高中生。

最后，除了那些正式选课的研究生以外，这门课还专门给了那些中学生机会，让他们可以在课堂上演示自己的项目。这些项目主题包括全球气候变化、深度神经网络、用新的科技方法重新设计牛顿运动定律教学方案等。

推动多样化教学的现代教育

作为“人工智能、机器人与未来教育的设计”这门课程的主讲人，为了让课程内容更加丰富，我在向学生教授人工智能、机器人、创新设计、未来教育等全面知识的同时，还邀请到了十位相关领域国际前沿的大师来到课堂上和学生们面对面地交流，其中包括了人工智能、机器人领域、创新设计领域以及教育领域等各行的泰斗级人物。

西蒂亚·布雷泽尔（Cynthia Breazeal）博士是我邀请到课上来分享的第一位嘉宾。她是美国麻省理工学院（MIT）媒体实验室（Media Lab）的个人机器人实验室创始人，也是世界公认的社交机器人、人机交互和人工智能的先驱。她创造的 Jibo、Kismet、Leonardo、Nexi 等机器人闻名世界。其中，美国《时代周刊》评选的 2017 年度 25 大最佳发明榜单中，领衔登上《时代周刊》杂志封面的，便



是她设计的全球首款家庭社交机器人 Jibo。布雷泽尔认为，人机交互方式的不断变迁，给学生的互动式教学带来了更多的可能，而且在现在的大数据环境下，在线教育会是未来开展个性化教学的重要突破点，具有人工智能的机器人会在中间充当重要角色。

斯坦福大学教育研究院的首席技术官和副院长保罗·金（Paul Kim）博士也被邀请到课堂上。保罗·金致力于通过人工智能和信息技术促进教育行业的发展，他在为学生们作的题为“未来教育的创新及第四次工业革命”的报告讲道，现在很多公司都在准备利用人工智能和机器人技术改变我们传统的教育模式，而我们现存的教育系统在未来的 10—20 年时间里会受到人工智能和机器人技术的猛烈冲击。这是一个巨大的挑战，也是一个巨大的机遇。如果我们正确、认真面对，会有很好的未来，但是如果我们消极回避，不做改变，那么现在的在校学生就有可能成为牺牲品。保罗·金创立了斯坦福微笑项目（Smile Program），利用人工智能技术，通过学生所提出的问题来评价学生的学习程度。保罗·金的研究成果现在已经在全世界多个国家和地区普及。

斯坦福大学工程学院的弗莱彻·琼斯（Fletcher Jones）博士和马克·卡库斯基（Mark Cutkosky）博士也有相同的看法。他们跟大家讲述如何利用“基于项目的学习”给斯坦福的本科生上机器人的课程。弗莱彻·琼斯认为，在未来，或许一些复杂的体力劳动难以被替代，因为机器人在传感器和驱动器上的局限性决定了要完全达到人类物理上的灵活性还有很长的路要走，但是简单重复的脑力劳动肯定岌岌可危。因此，创造性和动手能力的培养非常关键。

对于那些未来即将被人工智能机器人取代的职业和行业，美国资深风险投资人茹蒂娜·塞瑟瑞（Rudina Seseri）也在课堂上提出了她的观点。她不仅谈到了未来 10—20 年，机器人和人工智能技术对我们社会的颠覆性作用，还给学生分享了她在人工智能、机器人和教育方面的投资心得。茹蒂娜·塞瑟瑞是哈佛大学创新实验室的顾问，也是美国麻省理工学院“MITX 项目”理事会的主席。

因为一直很看重现代学生创新设计思维能力的培养，因为流水线般的人才必然无法满足未来新时代的需求，所以，我邀请到了斯坦福大学设计研究中心的创始主任莱瑞·雷弗（Larry Leifer）博士。他可以说是斯坦福大学创新设计的鼻



祖。他从 20 世纪 70 年代就在斯坦福大学任教，把斯坦福大学的创新设计推向了高潮。他非常重视未来的教育，认为未来教育最为重要的就是创新思维的培养，而斯坦福大学的创新设计思维方法论就是其中很重要的一个部分。

奔驰北美研究院（MBRDNA）的首席执行官兼总裁飞利浦·思高斯达（Philipp Skogstad）博士也非常注重学生的创造力。他认为，“以知识点积累为目的的现行教育体制已经过时了，已经无法适应新的在人工智能和机器人技术推动下的时代了。因此一个学生的平均绩点（GPA）在我们招聘的时候往往是最不被注意的部分，我们最在乎的是这个学生做过什么项目和从中体现出来的创造性和领导力。”对于未来的教育系统，他表示，如何让学生培养出机器人和人工智能不具备的能力才是关键，比如提出问题的能力、分析问题的能力、解决问题的能力、创造力以及创新力。他给学生分享了奔驰北美研究院如何挑选适合未来的人才，从他的角度分析了未来教育的走向。

除此之外，一同参与课程的还有斯坦福大学教育学院的罗朴尚（Prashant Loyalka）博士、美国优质学校之一的哈克学校（Harker School）的校长布瑞恩·雅格（Brian Yager）先生、美国康奈尔大学信息科学助理教授马尔特·荣格（Malte Jung）博士和一位非常特殊的大师级人物——来自于好莱坞的马克·塞特拉基（Mark Setrakian）。

为什么邀请这么多不同领域的大师过来参与到我的课程进行碰撞？因为未来的教育绝不仅仅是单一学科能够解决的问题，它必然涉及多种学科的交叉，需要多个领域的团队来配合协作才能给出最佳的解决方案。

改变大规模基础教育模式

目前全世界通行的基础教育中的大规模教育模式，最初起源于普鲁士的集体士兵培训。引进到美国后，在 19 世纪后期逐渐成形并大规模发展。它先后得到了卡耐基、摩根、范德堡和福特的资助，从美国麻省开始推广到美国各州。为了规范教育内容，1892 年，十人委员会成立，他们不仅提供了高中主要科目的分类和主要内容，而且还建议了中等教育应该是 12 年。至此，美国的基础教育体系形成，这个模式被推广到了全世界。



100 多年过去了，我们的教育系统仍旧沿袭了当初的模式。然而，1892 年的社会与现在是截然不同的两种处境。曾经，人类为了迎合第二次工业革命，制定了这样的学校大规模教育体系，培养出一大批流水线般的人才。而今，面对即将到来的人工智能时代，我们是否该深思，当前世界上的学校大规模集体教育体系是否还能像当初那样成功？

美国劳工部的研究报告指出，目前正在上小学的学生，他们未来要从事的所有工作里有 65%还没有出现。那么我们还能通过这种教育体系有效培养出胜任那些还没有被发明的工作岗位的人才吗？

或许，很难。

如今，我们身处人工智能、机器人、大数据的环境下，时代背景已远非 100 多年前的社会可比。对于即将到来的人工智能机器人时代，人类的智慧与创造力将会显得尤为重要，所以当前的大规模教育体系必将进行变革。我们需要逐步完善当前的教育系统，让学生能够在新的教育体系中不断学习与未来智能时代相匹配的核心技能，比如想象力、创造力、人工智能思维、设计思维以及解决开放式问题的能力。

4 月 9 日召开的博鳌亚洲论坛 2018 年年会的“未来的生产”分论坛上，多名企业家对于未来的发展也给出了一致的观点：不断学习创新，拥抱新变化，才不会被新时代抛弃。教育界也应该具备危机意识和改革意识，将眼光放长远，着重培养学生的专业技能和“与人工智能机器人有区别”的核心能力。

只有把未来教育与人工智能相结合，才是当代学生拥抱即将到来的人工智能时代的最佳出路。

（来源：《中国教育报》 作者：美国斯坦福大学人工智能、机器人和未来教育项目执行主任，斯坦福全球创新设计联盟联席主席 蒋里）



• 职教研究 •

以诊改提升质量，需要诊改本身提升质量

能否通过教学工作诊断与改进制度（简称“诊改”），实现保证高职院校人才培养质量的目的，取决于诊改本身的质量。以科学的质量本质观、价值观、生成观、主体观和管理观，诊断和改进诊改工作本身，是诊改管理应遵循的逻辑，更是实现诊改目的的现实诉求。

树立多元质量本质观

帮助师生认识质量，是提升诊改质量的前提。只有师生理解质量，才有可能有的放矢地追求、研究和创造质量，诊改才能取得预期成效。那么质量是如何形成的？什么样的工作才算是有质量的工作？

诊改为教学工作预设了过程标准和绩效目标，落实标准、实现目标的过程就是形成质量的过程，达到、超越标准与目标的工作才是有质量的工作。

质量在问题改进中提高，依据标准、目标检视和反思工作，发现和改进问题的过程就是形成质量的过程，持续改进的工作才是有质量的工作。

如果把质量理解为满足“顾客”现实和隐喻需求的程度，那么教师满足学生就业和职业生涯发展要求，管理与服务人员满足教师教学、教育和科研发展诉求，学校满足行业企业人才能力需求等的过程就是形成质量的过程，满足和超越服务对象期望的工作才是有质量的工作。

质量是具有比较优势的产品或服务，不甘平庸、勇于竞争，开发潜能、争创一流的过程就是形成质量的过程，在同行比较中处于领先地位的工作才是有质量的工作。

内化基本质量价值观

价值认同关乎师生能否心悦诚服地接受诊改，能否义无反顾地执行标准、追随目标、反思问题、改进工作，对于提升诊改工作本身的质量起着关键作用。以下对于教学质量的价值描述，必须赢得师生的认同，内化为基本质量价值观。



高等教育大众化后期，生源竞争越发激烈，老百姓享受优质教育的愿望越发强烈，企业接纳合作学校的要求越发苛刻，政府按学生数量拨款、扶优扶强的发展理念越发巩固，教学质量决定资源集聚、决定学校生存发展。

利益相关者对质量的关注不断强化学校的质量意识。伴随着质量管理技术的精细化和科学化，改进和问责成为质量保证的基本策略。毋庸置疑，只有立足岗位创造质量的教师，才能赢得发展的机会和空间，实现人生的价值。

经济社会发展步入新常态、贸易保护加剧、招生规模扩大，高职毕业生的就业竞争越演越烈；创新驱动发展战略实施加快产业转型和技术升级，行业企业对技术技能人才的要求不断提高，教学质量关乎学生就业和日后的发展。

掌握科学质量生成观

质量生成具有其内在规律，规律是客观的、不以人的意志而转移，遵从规律的诊改事半功倍，反之则是劳民伤财。

质量首先是设计出来的。制度是质量活动的准绳，依照低品质标准和目标开展的质量活动，不可能产生高质量产品和服务，因而制度在源头上决定质量。诊改制度设计，不论是目标链与标准链，诊改指标及内涵、主体、过程与方法、结论应用，文化建设内容、方法和途径都必须一丝不苟。要基于利益相关者诉求和学校现实基础，把握教师禀性和学生身心特点，尊重教育、教学和管理规律，涵盖学校的每一项工作、工作的每一个环节。

质量其次是生产出来的。质量形成在工作过程中，如若工作标准得不到执行、目标得不到关注、缺陷得不到纠正、事故得不到控制，质量就无从说起，忽视过程就是放弃质量。诊改首先要用标准、目标规制和引领过程，将生产和管理纳入正确轨道；其次要强调过程控制，通过常态化、实时化诊断，发现偏离标准和目标的问题，在问题改进中提升质量。

需要特别重申，诊断不能形成质量，只有发现的问题得到了改进才会产生质量，诊断是手段、改进是目的，没有改进的诊断毫无意义。

形成清晰质量主体观

诊断牵涉学校每个部门、每位师生，厘清职权、明确责任特别重要，作为学校质量管理的常规工作，完善现有机构的职能是理想选择。



党委要肩负起诊改的领导责任，明确诊改目标、任务和原则，审定质量保证体系建设方案，解决运行中的重大问题，领导教代会（执委会）评估体系运行的情况和成效。

院长要以现代质量管理理论为指导，组织编制《内部质量保证体系建立与运行实施方案》；优化组织设置、调适职责权力、理顺相互关系，健全诊改的组织体制；组织建立目标链与标准链，制定诊改实施办法，建立信息管理系统，谋划文化建设工程，完善诊改的运行机制；落实方案、推进诊改，解决诊改中的问题。

学术委员会须加强与诊改相关的学术制度审定，强化与学术相及的行政制度审议，做好院长的参谋。

行政职能部门要围绕二级学院（部）工作诊改、监察室要围绕行政部门工作诊改，制定标准、设立目标、实施诊断、督促改进、推广经验、建构文化；质量管理办公室要着力行政职能部门、监察室的“元诊改”，指导、监督他们发现和改进诊改本身的问题，增强诊改工作的信度和效度。

二级单位及其师生既是诊改的主体，也是诊改的客体，作为主体要创造性地执行标准、追随目标；作为客体要直面诊改发现的问题，努力去消除工作中的缺陷。

实践先进质量管理观

质量保证始于上世纪 80 年代，发达国家在长期实践中形成的理论和实践成果极具应用价值，是提升诊改质量的宝贵财富。

提升诊改质量，需要制度与文化的双轮驱动。一方面制度是学校一切工作的“灵魂”，制度动摇便一切动摇，制度松垮便一切松垮和混乱，制度在质量保证中具有基础性、长期性和根本性的作用；另一方面，正式制度安排只能织成质量保证之网，不能形成质量保证之幕，追求卓越的愿望、超脱功利的心境、奉献质量的精神，才能弥补其缺陷。因此，诊改首先要建立制度，从目标链到标准链，从过程诊改方法到绩效诊改措施，从物质激励手段到精神激励对策。同时要通过质量观教育、师生心理保健、典型人物引路、领导能力提升、和谐人际关系建构，打造优良的文化。



提升诊改质量，需要基于事实决策。这是质量保证历久弥新的经验，也是质量管理的基本原则，其核心要义是质量保证的决策，必须建立在充分的数据和信息之上。推进诊改必须重视信息管理系统建设，借助云计算、大数据、数据挖掘等现代信息技术，收集、掌握状态数据，深入分析存在的问题，以确保改进决策的科学无误。

提升诊改质量，需要协同改进、问责和推广。这是高等学校质量管理的基本哲学，也是质量保证的国际经验。没有改进就没有质量提升，改进是质量保证的核心手段；任何群体中都有不顾规范、一有可能便采取机会主义行为的人，问责是降低和消除机会主义行为的灵丹妙药；对于期盼尊重和事业成就的教师而言，弘扬、推广超越标准与目标的态度、方法和技术，更能激发他们投身诊改的内生动力。

提升诊改质量，需要重视发挥科技研究的支撑作用。当前，学生的教育、管理和服务面临挑战，探索应用现代理论和技术刻不容缓；学校的治理和管理亟待创新，研究运用理论成果和实践经验时不可待；专业技术发展日新月异，钻研并将它们融入课程绝不能懈怠。诊改要引导教师认识到科技是质量提升的第一生产力，激励教师基于工作、基于诊改中发现的问题开展研究，将日常工作和诊改问题建立在科学与技术的研究之上。

（作者：江苏城乡建设职业学院副院长、研究员 陈寿根）



• 立德树人 •

六个“下功夫”培养时代新人

习近平总书记在党的十九大报告中提出了“培养担当民族复兴大任的时代新人”，这一重要思想为新时代教育培养什么人、怎样培养人、为谁培养人指明了方向。在近日举行的全国教育大会上，习近平总书记再次强调，我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。他提出，培养人要在坚定理想信念上下功夫，要在厚植爱国主义情怀上下功夫，要在加强品德修养上下功夫，要在增长知识见识上下功夫，要在培养奋斗精神上下功夫，要在增强综合素质上下功夫。可以说，六个“下功夫”进一步明确了培养担当民族复兴大任时代新人的基本要求。

坚定理想信念。习近平总书记在 2013 年参加“五四”优秀青年代表座谈会时强调：“理想指引人生方向，信念决定事业成败，没有理想信念，就会导致精神上‘缺钙’。”要在坚定理想信念上下功夫，就要教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。为此，必须加强近现代史教育、革命传统教育、中国特色社会主义宣传教育和中华民族伟大复兴中国梦的主题教育，用改革开放的成果和社会主义建设的鲜活事例教育广大学生，引导青少年将个人理想同祖国和人民利益联系在一起，将个人梦想与中华民族伟大复兴中国梦有机结合起来，树立为实现中国特色社会主义、为中华民族伟大复兴不懈奋斗的信心和决心，做中国特色社会主义事业的坚定信仰者和接班人。

弘扬爱国主义。爱国主义是中华民族的核心，是中华民族精神的基因，维系着各族人民的团结统一，激励着中华儿女为祖国繁荣不懈奋斗。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，爱国主义教育就要从小



抓起，从爱国家的一草一木，爱祖国的壮丽河山做起，了解祖国灿烂的文化、悠久的历史，引导青少年树立正确的历史观、民族观、国家观，培养他们的爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。弘扬爱国主义精神，必须坚持爱国主义和社会主义相统一，把爱国与爱党、爱社会主义结合起来，时刻把祖国和人民放在心中，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。

加强品德修养。培养担当民族复兴大任的时代新人，必须把坚持立德树人作为根本任务，坚持以社会主义核心价值观为核心引领时代新人的培养。把社会主义核心价值观融入时代新人培养的各方面。坚持以社会主义核心价值观为核心，引领时代新人的理想信念、爱国情感、法治意识、道德修养、知识见识、综合素质等方面，培养有理想、有担当、有责任、有学识、重实干、靠奋斗、讲奉献的时代新人。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，渗透到学科、教学、教材、管理各方面，实现课程育人、教材育人、课堂育人、管理育人；融入社会实践，实现活动育人；融入学校文化，实现文化育人；融入制度建设，实现制度育人；要融入青少年日常生活的各方面，实现生活育人、环境育人。要在全面融入上下功夫，在落细落小落实上下功夫，使社会主义核心价值观日常化、具体化、形象化、生活化，成为青少年日常生活场景，成为每个人做事的基本遵循。

求真理、悟道理、明事理。新时代全面建成社会主义现代化国家，不仅需要奋力拼搏的精神，还需要真学问、真本领。尤其是面对日趋激烈的国际竞争，中国要赢得主动、走向世界的舞台中央，必须“培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队”。现在的青年是本世纪中叶实现社会主义现代化强国的关键，他们求知问学的质量直接影响新时代中国特色社会主义建设的成效。

勇于责任担当。习近平总书记指出，社会主义是干出来的、幸福都是奋斗出来的。在培养奋斗精神上下功夫，就要教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。历史证明，中国社会主义革命和中国特色社会主义建设，都是一代一代人的接力奋斗。我们面临的新时代，既是近代以来中华民族发展的最



好时代，也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。新时代赋予青少年实现中华民族伟大复兴的重任。中华民族伟大复兴，不会一片坦途，也不会轻轻松松实现，它需要我们用双手去创造。这就需要培养青少年奋斗精神，做到理想坚定，信念执着，不怕困难，勇于开拓，顽强拼搏，不辱使命，不负人民期望。

全面提升素质。要在增强综合素质上下功夫，就要教育引导培养学生培养综合能力，培养创新思维。努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，尤其要改进和加强体育、美育和劳动教育，帮助学生增强体质、健全人格、锤炼意志，实现全面发展。

需要强调的是，培养时代新人，家庭、学校和社会要各负其责、协同育人。要坚持从家庭做起，从娃娃抓起。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。要加强社会各部门的统筹协调，坚持全民行动，使全社会担负起青少年成长成才的责任。要发挥教师在传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命的主导作用，强化教育引导，促进家校、社校合作，形成协调育人的合力。

（来源：《光明日报》 作者：南京师范大学道德教育研究所所长 冯建军）