



# 高教研究信息简报

## 第 30 期

右江民族医学院

高等教育研究所编

2018 年 03 月

### 目 录

#### · 本期关注 ·

2017 中国教育研究前沿与热点年度报告.....	1
新时代高等教育面临新形势.....	8

#### · 高教之道 ·

多维度理解中国特色高等教育.....	15
--------------------	----

#### · 大数据与教育变革 ·

大数据助力高等教育创新变革.....	17
大数据技术助力教育变革.....	19

#### · 职教研究 ·

产教融合：民族地区加快发展职业教育的关键路径.....	22
-----------------------------	----

#### · 立德树人 ·

立德树人，新时代大学校园文化的神圣使命.....	27
--------------------------	----



• 本期关注 •

## 2017 中国教育研究前沿与热点年度报告

2017 年是党的十九大胜利召开之年，是实施“十三五”规划的重要一年，也是教育改革发展取得新突破的一年。教育科研贡献度持续增强，教育理论成果显示度明显提升，为加快教育现代化进程提供了有力的学术支撑。

### 深入学习研究习近平新时代中国特色社会主义思想

党的十九大将习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党的指导思想和行动指南。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，对于凝聚全党全国各族人民的思想共识和智慧力量，决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重大现实意义和深远历史意义。教育理论界对相关问题进行了深入研究和阐释。

教育理论界深入学习宣传贯彻党的十九大精神，进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的研究和阐释。学者认为，习近平总书记在推进治国理政进程中，把教育工作摆在突出位置，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题，发表了许多富有创见的新理念新思想新观点，构成了科学完整的教育思想理论体系，是中国特色社会主义教育理论发展的最新成果，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度。习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，我们要认真学习和落实其中蕴含的新理念新思想新战略，推进教育改革发展。

学者认为，要在习近平新时代中国特色社会主义思想的整体中把握习近平总书记关于教育的重要论述的核心要义与基本内涵及重要地位。要着力构建中国特色教育科学，并在指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面充分体现中国特色、中国风格和中国气派。

### 加快教育现代化建设教育强国

党的十九大报告指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必



须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”加快教育现代化，建设教育强国，是学界关注并研究的重要课题。

根据党的十九大精神，我国优先发展教育事业的总方位、加快教育现代化的总方向、建设教育强国的总要求，已是融为一体的重大战略部署。坚持教育优先发展战略地位要着力“强保障”：重视教师队伍建设，加强教育投入，提升教育治理体系和治理能力的现代化水平。人人自觉承担起社会的教育责任，提升社会教育力，是中国教育自身在整体意义上走向现代化、实现深度转型的必需。

有学者认为，教育现代化的本质是教育现代性的增长。还有学者认为，教育现代化的内涵应从“公益性”和“公共产品”概念转向“共同利益”概念。有学者认为，教育现代化应由外延式发展转向最终落脚到人的现代化的内涵式发展，因而教育现代化指标应包含科学、民主、法治、公平和开放等五大价值维度。还有学者提出，教育现代化的指标应该定量与定性相结合，用定量的方式衡量基础的教育指标，用定性的方式衡量一个区域的突出成果与创新之处。

中国教育现代化的最鲜明特征是中国特色社会主义教育制度下的现代化。学者认为，“四个服务”是对教育工作的总要求，揭示了我国教育的社会主义性质和方向，而这集中体现的正是新时代中国特色社会主义的教育自信。教育自信建立在中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的基础之上，同时，中国特色的教育体系又建立在教育自信的基础之上，没有教育自信就没有中国特色。学者指出，新时代中国特色社会主义教育自信具有深厚的实践基础，要立足本土深化教育改革，批判吸收国际教育经验，积极参与全球教育治理，构建教育评价的中国标准，建设中国教育的话语体系，主动引领世界教育潮流。

### **落实立德树人根本任务**

党的十九大报告要求：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”结合新时代的新要求，教育理论界围绕落实立德树人开展了有针对性的研究。

学者认为，立德树人兼具本土性和世界性、历史性和未来性、价值性和教育性，立德树人命题深刻揭示了教育的本质规律，拓展了教育的实践领域，对整



个社会中包括学校教育、家庭教育和其他教育形式在内的各级各类教育，提出了更高的教育目标。它不仅是一个德育论题，也是一个教师伦理乃至教育伦理论题。

全员育人、全过程育人、全方位育人，是系统落实立德树人任务的途径。学者认为，要构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化的德育体系，在教学体系、教学内容、教学方式等方面进行整体规范，形成健全的立德树人系统化落实机制。要打造系统工程，整体构建思想政治教育内容体系。要推进课堂教学、文化熏陶和社会实践协同共进，构建多位一体的育人平台。还有学者强调，“系统育人”内含“系统眼光”和“系统自觉”，应充分发挥体制机制的育人价值，实现全体制育人、全机制育人。

落实立德树人根本任务，学校德育改革和实践迫切需要增强实效性。有学者提出，要树立“大德育”观，从整体的、综合的眼光来设计学校德育的内容和途径。有学者阐发了“具身德育”理论，强调德育的具体化、自身性、实践性，要求在现实生活与具体情境中进行德育，注重反躬自省，通过亲历实践获得体悟。还有学者认为，从接受外在要求到学会自律，是人在社会化过程中必须完成的第一次升华，而从自律走向道德外烁，是理想道德人应当完成的第二次升华。学校要帮助年轻人确立清晰的主流道德规范，把道德外烁力作为学生道德发展的重要目标。

### 深化教育体制机制改革

2017年9月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》。深化教育体制机制改革不仅是社会关注的热点，也是教育研究的重要论题。

破解教育体制机制障碍、解决热点难点问题，要坚持以战略思维谋全局、以系统思维促全面、以辩证思维解忧难、以底线思维定方略、以法治思维图善治。此外，为了更好地推进教育改革，必须认真研究和努力解决教育改革所需要的利益协调机制。

教育要主动回应人民群众对教育的新期待，以质量和效益为中心深化教育供给侧改革，切实增进人民群众的获得感、幸福感、安全感。此外，教育供给侧改革要以学生未来发展为导向，不仅要贴近学生的消费需求，满足学生的个性发展，



还要关注未来社会的人才需求。通过提升办学品质，民办教育可以成为推动我国教育供给侧结构性改革的重要力量。

教育法治作为全面依法治国的重要内容，对教育事业改革发展发挥了引领、规范、支撑和保障作用。有学者指出，在全面推进依法治国和治理现代化的背景下，要将法治理念贯穿到整个教育工作过程，以法治理念引领教育发展的方向，以法治手段解决教育改革的难题，以法治方式营造人才培养的环境。要明确教育立法的价值基准，要推进教育行政部门管理机制改革，要大力实施教育系统法治观念提升工程，要建立与完善基于学校章程的学校多元治理机制。

### 加强教材建设深化课程改革

《教育部 2017 年工作要点》指出，要切实加强课程教材建设，进一步完善基础教育课程体系，完成普通高中课程修订，加大中小学道德与法治、语文、历史三科国家统编教材统一使用力度。7 月，国家教材委员会正式成立。课程教材改革问题，继续引发学者的深度思考。

加强教材建设是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的基础性工程，也是关系党和国家未来发展的战略性工程。

学者认为，深化课程改革是落实立德树人根本任务的必由之路。深化课程改革，一是要把社会主义核心价值观融入课程改革全过程，实现全程育人；二是要完善课程标准和教材建设，实现知识文化育人；三是要深化课堂教学改革，实现全科育人；四是要推进综合实践活动课实施，实现实践育人。

教学方法不同于一般的应用技术，它充分体现了“育人”的方法论特征。在教学过程中，知识掌握、态度养成、价值观引领、意志培养是统合在教学目标之中的。全员德育、德育一体化，是德育的根本要求，也是教学的基本规律。

伴随着新课标的颁布与实施，一场以核心素养为导向的教学变革将全面展开。有学者认为，核心素养的实施要构建学段核心素养、学科核心素养和学业质量标准；核心素养校本化实践必将从学校的育人目标重构开始。学科素养教学策略应为：掌握学科核心概念，形成合理的学科知识结构；关注学科形式，学会学科思维；开展学科实践与探索，理解学科旨趣，在活动中培养学科情意智慧。核心素养是一类高度抽象、结构复杂的高阶能力，传统教育测量范式的应用面临着极大



挑战。

### 高考改革价值取向与制度建设

2017 年，首批高考综合改革试点——浙江、上海两地，在高考改革关键领域和重点环节取得突破。又恰逢高考恢复 40 周年，高考改革的价值取向和制度建设成为社会各界广泛关注的热点。

伴随着高考改革的推进，新高考改革的顶层设计思路逐渐清晰，改革触角深入到了价值观念和思维方式层面。有学者梳理了 40 年来高考改革的价值取向变迁，认为当前的高考改革呈现出注重全面发展、能力本位、综合评价和公平公正的基本价值取向。新高考改革的价值取向直接影响我国高中教育和高等教育改革的深化。

在当前社会背景下，维护社会稳定与公平成为高考的重要社会功能之一。也有学者指出，科学性与公平性成为高考改革的动力机制。还有学者指出，诸如高校招生录取的科学性、中学生素质评价等问题，依然是高考改革中的薄弱环节。

高考改革的制度建设不仅限于教育内部，还涉及政治经济、历史文化等多方面因素。学者认为，面向未来，要与推进国家治理体系和治理能力现代化相适应，建设中国特色现代考试招生制度。现阶段招考选拔模式多样，综合评价、分类考试、注册入学等方式多元并存，但监控效果参差不齐，必须建立规范的学生综合素质档案，建立健全高校以综合素质评价为录取参考的招生机制。高考新政对学校的教学管理和组织形式带来极大挑战，应积极探索、落实学分制、选课制、走班制和导师制等培养机制和管理机制。高考体制变革不仅给高中教育带来了质的变化，也将继续引发高校人才选拔制度的改革创新。

### “双一流”与高等教育发展

2017 年 9 月 20 日，教育部、财政部、国家发展改革委联合公布了“双一流”建设名单。“双一流”建设背景下的高等教育发展成为学界关注的热点。

“双一流”建设是实现高等教育内涵式发展的重要手段。学者认为，“双一流”战略的实施，标志着我国高水平大学重点建设和高等教育整体发展水平，都站在了一个新的起点。建设一流教师队伍是高等教育内涵式发展的首要问题；本科教育质量是高校办学声誉的重要载体；提升科学研究水平是高等教育内涵式发



展的主要标志；传承创新优秀文化是高等教育内涵式发展的必然要求。实现高等教育的内涵式发展，要遵循社会需求逻辑，着力推动成果转化，引领高校的整体发展和内涵建设。同时，要促进高等学校科学定位、差异化发展，办出特色、办出水平、争取一流，避免同质化倾向。

人才培养是现代大学的重要职能，是建设一流学科的落脚点，“双一流”背景下高等教育的发展应以培养一流的人才为核心。

扎根中国大地创办世界一流大学，就要积极探索世界一流大学建设的中国道路。党的领导是中国特色社会主义大学迈向“双一流”的根本保证，也是实现高等教育内涵式发展的根本遵循。学者认为，扎根中国大地办大学必须立足中国的基本国情，弘扬中国优良传统，解决中国现实问题。要在借鉴国际经验的基础上坚定文化信念，明确办学方向，塑造中国大学精神，增强教育自信，促进多元发展。

### 深化职业教育产教融合

2017 年 12 月 19 日，国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》。职业教育产教融合、校企合作等，是学界近年来的研究热点。

坚持产教融合、校企合作，是深化职业教育体制机制改革的重要举措，是创新职业教育模式的必由之路。学者认为，应打造校企合作“升级版”，推动职业教育人才培养目标升级，以适应“中国制造 2025”发展要求。在“大众创业、万众创新”战略引领之下，职业教育需要扮演更多角色，应立足区域层面搭建“双创”教育资源平台，站在战略高度建立“双创”教育的协同治理体系，借助企业力量推动创新创业。

将产教融合贯穿人才开发全过程，将有力促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质创新人才和技术技能人才。

由于学校与企业具有不同的组织目标，在组织决策方面往往会表现出不同的行为。为此，必须加强外部保障，配套相应的法律、制度与政策，方能在弥合二者冲突的同时，增强职业教育产教融合、校企合作力度。

### 全面振兴农村教育

党的十九大报告提出实施乡村振兴战略，这是适应新时代中国特色社会主义



建设需要的重大决策。推动城乡义务教育一体化发展、落实教育扶贫、关注乡村教师发展等，成为学界关注的热点。

推动城乡义务教育一体化发展是建设教育强国、实现教育现代化、促进教育公平的奠基性工程。学者认为，要紧扣“均衡、优质”，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，有针对性地解决城乡不协调、大中城市“择校热”、县镇“大班额”、农村薄弱校等问题。义务教育的均衡发展应立体化推进，在核心要素维度呈现配置性均衡，发展过程维度呈现受益性均衡，空间推进维度呈现一体化均衡，由此实现义务教育优质均衡发展。

教育扶贫是脱贫攻坚的重要路径。学者认为，党的十八大以来我国教育扶贫政策实现了历史性的突破和转型：以人民为中心的价值取向更加明确；扶贫在抬高民生底线中的作用更加重要；创新扶贫理论、扶贫方式更加精准；调动社会力量，形成社会合力共同扶贫局面；关注人类命运共同体，大国责任使命更加强烈。高素质专业化教师对于促进教育资源的优质均衡化具有关键意义。学者认为，当前，迫切需要结合乡村教师地域特征，多方着力、综合施策，造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍。

### 科技发展与教育变革

2017 年 7 月，国务院印发《新一代人工智能发展规划》，提出构建包含智能学习、交互式学习的新型教育体系。人工智能发展进入新阶段，科技发展与教育变革成为学者关注的热点话题。

能否运用信息技术实现教育系统的重大结构性变革，是信息技术能否对教育发展产生“革命性影响”的关键所在。学者认为，信息技术与学科教学“深度融合”，包括营造信息化教学环境，实现新型教与学方式，变革传统的课堂教学结构。翻转课堂模式是信息技术深度介入课堂教学的结果，体现了深度学习思想，彰显了混合式学习的优势。

互联网时代，教育时间运行方式发生了变化。学者认为，教育活动要依循生命的节奏，教育要遵循生命的时间打开方式。未来学校的最终目的是构建一种新的教育生态，创造符合学生需求的个性化教育。

有学者认为，技术裹挟下快速演变的教育系统，急需建构教育数据伦理，完



善相关制度建设，促使教育数据服务合理、合法、合规并高效，让科学技术的发展更好地惠及并推动教育的进步。

（来源：《中国教育报》 作者：教育研究杂志社 高宝立、金东贤、杨雅文、刘洁、郭丹丹、张平、许建争）

## 新时代高等教育面临新形势

“新时代”是中华民族从站起来、富起来到强起来，中华民族面貌发生前所未有的变化的伟大时代；是中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强走向成熟的伟大时代；是中国国际影响力、感召力、塑造力不断提高，日益走近世界舞台中央，为解决人类问题贡献中国智慧和方案的中国方案的时代。新时代高等教育面临着新的形势，中国高等教育是不是强国，必须在国际视野下看我们有没有影响力、有没有感召力、有没有塑造力，是不是开始走进世界舞台中央，在世界高等教育发展中有中国声音、中国元素、中国方案。

### 新时代高等教育的定位和使命

十九大报告提出了七个战略，即科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略、军民融合发展战略。每一个战略都与高等教育密切相关。十九大报告还提出建设科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、数字中国、智慧社会等。如果没有高等教育的人才、科技和服务的支撑，这些“强国”建设也都难以完成。一句话，新时代的国家战略和目标需要高等教育的支持。这些战略发展的基础是中华民族伟大复兴的内容，而复兴需要教育作基础。正如十九大报告所指出的，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。所谓基础工程，第一它是基础平台，第二它必须率先实现。由此可见，十九大报告把高等教育的地位提高到了前所未有的新高度。



高等教育在新时代承担着新使命：

第一，目标更高了。十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。优先发展教育，才能面向新时代、赢得新时代、领跑新时代。因此，高等教育强国要在教育强国建设中先行实现，高等教育不是适应新时代的问题，要赢得新时代，最重要的是要有领跑新时代的能力。

第二，任务更硬了。十九大报告讲教育的部分有 327 个字，内涵丰富，尤其是其中的动词的使用与以往不一样。比如，以前是“把立德树人当作高等教育的根本任务”，十九大报告是“落实立德树人”，“当作”是号召，“落实”是目标。以前说“实施素质教育”，十九大报告是“发展素质教育”。明年我们要在福建举办第四届全国“互联网+”创新创业大赛。在我看来，大学生创新创业教育是新时代素质教育的新突破。原先素质教育更多地体现在知识层面，如增加人文素养知识，现在我们要把知识、能力、素质糅合在一起。我们要培养学生的家国情怀、团队精神，敢于冒险、不怕失败。所以，素质教育不是实施的问题，而是发展的问题。以前提“促进教育公平”，十九大报告提“推进教育公平”。以前提“推进高等教育内涵式发展”，十九大报告则提出：加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。

第三，需求更迫切。习近平总书记指出：“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”这意味着，高等教育今后的使命神圣、任务艰巨、责任重大。高等教育只有真的把一流本科教学这件事情落实了，真的做好了，才能让“更迫切、更强烈”的事情梦想成真，否则就是空想。

### 高等教育面临四大变化

对当前我国高等教育，我们应该有如下基本判断：

第一，中国高等教育发展整体上进入世界中上水平，开始进入世界高等教育发展第一方阵。

第二，中国高等教育开始与国际高等教育最新发展的潮流包括发展理念、发展标准等同频共振。从 20 世纪 90 年代到世纪之交，发达国家高等教育一直关注质量，我们关注点主要在发展规模，当时我们与发达国家不同步。现在全世界高



等教育最核心的关键词是——质量。我们提出的内涵式发展的核心也是质量。世界上高等教育发展的最新理念是“学生中心”，我们也提出了“学生中心、产出导向、持续改进”。中国高等教育无论是在院校评估还是在专业认证中，“学生中心”的理念开始成为共识。在高等教育主流理念上，我们开始与国际同频共振在同一个频道上。

第三，中国高等教育与世界高等教育从整体上来说是在追赶与超越、借鉴与自主、跟跑与领跑交织交融，有落后的，有跟跑的，个别还有领跑的。比如在创新创业教育，在信息技术与教育教学深度融合即在线开放课程建设等方面开始领跑。

第四，世界高等教育开始认真倾听中国声音、融入中国元素。我们已经开始走出国门，用中国标准评估、认证世界高水平大学。今年 6 月，我们到美国参加《华盛顿协议》正式成员大会。高等教育“富人俱乐部”开始认真倾听中国的理念、中国的经验，认为中国的经验应当作为今后认证标准的重要内容。

从总体上看，中国高等教育面临着以下四个大的变化：

第一是地位和作用有了变化。之前，我们强调更多的是高等教育的基础支撑作用，现在我们要强调高等教育支撑和引领作用并重，而且引领的分量要加大。我国经济社会发展要想保持中高速、迈向中高端可持续发展，最大的红利、最重要的牵引力就是高等教育。高等教育要发挥好这种作用。

第二是发展阶段有了变化。中国高等教育已经从后大众化阶段向普及化阶段迅速迈进。中国高等教育 2002 年进入大众化时期，毛入学率达到 15%。15 年后的今天接近 45%，再过两到三年将超过 50%。毛入学率 50%是世界高等教育发展进程的一个新阶段——普及化阶段。中国高等教育只用了十几年的时间就将完成从大众化向普及化的转变。一个国家的高等教育进入普及化阶段，意味着高等教育开始成为其国民的基本需求，高等教育开始成为国民职业生涯的“基础教育”。

第三是类型结构有了变化。当一个国家高等教育发展到高级阶段，引领国家发展的一定是多样化的高等教育，而不是单一的“同构化”高等教育。不同类型的学校都可以成为国家队，在人才培养方面尤其如此。

第四是环境坐标格局有了变化。我们的舞台是世界舞台，我们的坐标是国际坐标，我们的格局是全球格局。因此我们不仅要参与国际竞争，我们还要参与国



际高等教育治理，参与高等教育标准制定。

### 一流大学必须有卓越的教学

关于如何建设一流大学，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。同年，在教育部第 26 次咨询会上，刘延东同志指出，要落实习近平总书记“扎根中国大地办大学”的指示。提高人才培养能力，要向课堂教学要质量，向社会要教学资源；要建设学校质量文化；要推广三大先进理念；工程教育质量要与国际实质等效。陈宝生部长也表示：立德树人要落实在提高本科教学水平上。提高教学水平，基础在本科，基础不牢，地动山摇；没有高质量的本科，就建不成世界一流大学；高校领导不抓教学，不是失职就是渎职，至少是不称职；抓质量就是抓责任、抓标准、抓激励、抓评估；要建设质量文化，引领质量发展。陈宝生部长还提出“四个回归”，即：回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。回归常识，教育的常识就是学生读书；回归本分，教师的本分就是教书育人；回归初心，教育工作者的初心就是培养人才；回归梦想，教育梦就是报国梦、强国梦。陈宝生部长说，教学决定生存，学校为教学而建；离开教学，校长就不是校长，教授就不是教授，大学就不是大学；质量决定兴衰。

一流大学必须有卓越的教学。事实上，近年来，世界一流大学都已经开始瞄准本科教学。

英国正在从国家层面上回归教学，发动一场围绕质量的教育大变革。2016 年英国教育部发布的《英国高等教育白皮书》指出，知识经济体的成功体现为教学卓越、社会流动和学生选择。白皮书的“教学卓越框架”提出：围绕以学生为中心提升教学质量，确保每一个学生得到良好的教学体验，鼓励原创思维，推动参与，为在全球范围内工作做准备。强调教学与研究具有平等地位，优秀教师与优秀研究人员享有同样的专业认可度、职业机会和薪酬待遇。根据近三年退学率、学生满意度和毕业生就业率等指标进行“金银铜”高校排名，以便学生了解哪些高校的教学水平高。只有参加“金银铜”排名的高校才可以提高学费。高校专业教学应激发每一个学生的潜能，增加毕业生就业，尤其是在高技术产业领域就业。



美国卡内基教学促进会 1998 年发布了《重塑本科教育：美国研究型大学发展蓝图》，2001 年，又发布《重塑本科教育：博耶报告三年回顾》。这两份报告引起了美国研究型大学对本科教育的强烈关注，对本科教育改革产生了广泛而深远的影响。哈佛、斯坦福、麻省理工等超一流大学纷纷回归本科教育，启动本科教学改革。

2006 年，哈佛大学本科院院长哈瑞·刘易斯在《失去灵魂的卓越》一书中深刻反思哈佛大学一度忽视了本科教育，是失去了灵魂的卓越。可以说，没有一流本科的“一流大学”是失去了灵魂的卓越！没有一流本科的“一流学科”是忘记了根本的一流。

斯坦福大学 2012 年发布《本科教育报告》（2012），2015 年又发布《斯坦福大学 2025 计划》。约翰·亨尼斯校长在报告中说，斯坦福大学是一所伟大的教学与研究型大学，要像对待科研一样重视与支持教学，这不仅可能，而且很重要。以前关于本科教育的讨论都陷入了“把教育改革局限于如何重新安排船上的座椅，而不是对轮船的航向进行深思熟虑的讨论”的误区，新一轮本科教育改革的关注点不应仅仅指向大学应该教什么，也要关注大学应该怎么教；也要关注学生应该怎么学、学得怎么样。斯坦福大学提出如下 21 世纪本科教育目标——掌握知识：专业教育与通识教育融合，知识的深度与广度融合，包括自然科学、社会科学、文学艺术、分析哲学；磨炼能力：包括口头表达能力、写作能力、批判性阅读能力、美学与审美能力、形式和定量推理能力、历史思考能力、科学分析能力、创新创造能力；培养责任感：包括个人和社会责任感、伦理和道德、跨文化跨种族认同能力、团队协作能力、包容慷慨的品质以及富有同情心；自适应学习：掌握知识迁移能力，即运用所学知识能力去创建新的连接，解决新问题，应对各种外界挑战和机遇，逐步形成创新思维、创新意识、创新能力和创新习惯，成为创新型人才。

麻省理工学院 2014 年发布《麻省理工学院教育的未来》，2016 年发布《高等教育改革的催化剂》。拉斐尔·莱夫校长指出，高等教育到达了一个转折点，我们必须打造以学生为中心的教育，单个的变革主体是不够的，必须让全体教师、大学的高级管理层、学科和专业负责人、科研团队都参与进来。要让学生学会反



思、讨论（与同伴和专家）、学科思维、自学和掌握学习。麻省理工学院正在推动教学方法改革，改革传统的课堂教师授课的被动学习，倡导主动学习、探究式学习、项目学习、从做中学、实践学习、问题导向学习、自我学习、同伴互学和团队学习。

我们建设高等教育强国，要做好“四个一流”的统筹：

一流大学是目标。一流大学是中国硬实力、软实力、巧实力的象征，国家发展需要一流大学的支撑和引领。

一流学科是条件。但是，一流学科不等于一流大学，一流学科的总和也不等于一流大学。

一流本科是根本。没有一流本科，建设一流大学是自娱自乐。

一流专业是基础。一流专业是一流人才培养的基本单元。只有真的把课程、教师、教学、学生及教学方法技术都在这个专业平台上整合好，把专业建扎实，把一流本科办好，培养一流人才的目标才可能实现。

一所成熟的大学、一个有定力的校长和书记、一位有情怀的教师，应该时时把本科教学捧在手里、抱在怀里、扛在肩上、顶在头顶。现在有不少书记和校长开始带头回归本科教育，这是好现象，是中国高等教育的幸事。

（来源：光明网-《光明日报》 作者：教育部高等教育司司长 吴岩）



## · 高教之道 ·

### 多维度理解中国特色高等教育

十九大报告宣告中国进入新时代。新时代，中国高等教育要体现中国特色的社会主义道路，那么，什么是中国特色社会主义高等教育道路？要回答这个问题，首先要搞清楚什么是中国特色高等教育。

#### 中国特色高等教育的内涵是多维度的。

第一，中国特色的高等教育是指党委领导下的校长负责制的高等院校管理体制，与西方主要国家的校董会制度下的校长负责制具有本质性差别，这就意味着中国高等教育强国道路是一条坚持党委领导下的校长负责制的高等院校管理体制的中国特色社会主义高等教育发展道路。

第二，中国特色的高等教育是指全面确立立德树人、素质教育、德智体美全面发展的高等院校人才培养目标的高等教育，坚持走一条具有中国特色社会主义高等教育发展道路就是实现几代党的领导人确立的德智体美全面发展、素质教育、立德树人的高等教育人才培养目标的道路。中国特色高等教育目标与领导能力、数字素养、交流能力、个体情商、创新创业精神、全球公民意识、批判性思维、团队精神等“21 世纪技能”的培养目标不矛盾。

第三，中国特色的高等教育是指高等教育院校遵循国家管理机制而建构的内部管理机制。中国特色的高等教育院校在内部管理机制上具有政府组织特征，依据政府的组织结构和功能，高等院校建立了相应的管理机制，具体表现在党委、社科处、科技处、团委、工会等管理机构，它们不仅是国家意志在高等教育中的体现，而且是保持高校与政府之间关系的纽带。它们保证了国家和高等院校之间的有效秩序。

第四，中国特色的高等教育是指以中国特色的政治文明和历史文化、中国经典历史文化、中国化马克思主义为主要内容的通识教育课程和教学体系的高等教育。中国特色高等教育必须以党的政治文明和历史文化为首要的通识教育内容并开发和实施课程开展教学；同时还必须以中国经典文本为载体的传统历史文化为



基础的通识教育内容在进行现代转化后，以大学生可以接受和喜爱的形式开展教学；当然中国特色高等教育必须以马克思主义中国化的经典著作和论述作为通识教育课程和教材的内容，这些内容既有马克思等的经典著作，也有马克思主义的经典论述，更有马克思主义中国化的经典著作和论述。

第五，中国特色的高等教育是指以公有制高等院校为主、民办高等院校为辅、多种形式的社会高等院校并存的高等教育体系。中国特色高等教育必须坚持以公有制为主的高等院校体系，坚持党和国家举办高等教育，党和国家牢牢掌握人才培养的主动权和领导权；中国特色高等教育要把民办高等院校视为重要组成部分作为高等教育的补充；同时鼓励社会各层面举办多种形式的社会高等院校，以满足不同群体接受高等教育的需要，尤其是社区高等教育和老年高等院校等。

第六，中国特色的高等教育是指以“211”“985”“双一流”等政府政策牵引的追赶型的现代化高等教育道路。中国特色高等教育是中国现代国家产生以来在追求民族复兴、国家独立和富强的中国梦的道路上形成的，既体现了借鉴模仿学习世界上先进的高等教育经验的特征，又体现了自主、开放、独立的自我塑造的高等教育实践的特点，通过“211”“985”“双一流”的政策牵引，努力追赶世界高等教育强国和世界一流名校。通过这些政策的驱动，中国特色高等教育成为国际高等教育领域的一支重要力量，也成为中国高校逐渐融入国际一流大学殿堂的“名片”。

总之，中国特色高等教育就是坚持走一条中国特色社会主义高等教育强国道路，它是实现中国高等教育的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的必由之路，也是为解决人类问题贡献中国智慧和中国方案的道路。为此，十九大报告提出“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。“双一流”建设的最终目的是加快推进中国特色高等教育，中国特色高等教育最终目标是建设高等教育强国，而高等教育强国进入新时代必须要解决满足人民日益增长的高等的需要和高等教育不平衡和不充分发展的矛盾，它也是当前中国特色高等教育的现实需要。

那么，在“双一流”高等教育政策实施背景下，“双一流”高等教育建设如何促进中国特色高等教育发展及其道路的形成？



“双一流”高等教育内涵式发展是一个能够适应国家发展变革和需要的分类分层的高等教育体系，它是一个分类的高等教育体系，既是研究型大学、研究型 and 教学型混合的大学、教学型大学的高等教育分类体系，又是一个社区学院、文理学院、多科技术型应用型院校、综合型院校的高等教育分类体系；它还是一个分层的高等教育体系，同一种类型的高等教育体系应该有层次性，特色化和个性化，尤其要发展社区学院，让社区学院成为不受年龄限制的每个人可以得到高等教育机会的学院。

“双一流”高等教育内涵式发展是能够满足大众化和精英化人才培养的高等教育，高等教育强国既是一个大众化的高等教育强国，也是一个精英化的高等教育强国。大众化的高等教育强国满足了所有人的正式和非正式的高等教育机会，真正实现十九大报告提出来的“健全学生资助制度，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育”的目标；精英化的高等教育强国满足了社会经济政治文化等国家高精尖发展所需要的人才培养，要鼓励中国精英化大学能够与世界一流大学进行竞争、合作和交流，让中国精英化大学成为世界一流大学，成为全球高等教育的竞争力量，从而实现中国特色高等教育既为国家民族服务，又为全球人类命运共同体的构建服务。

“双一流”高等教育内涵式发展是一个结构布局在空间上充分而均衡发展的高等教育，高等教育空间结构布局无论在区域内还是在省域内都具有均衡性和充分性，均衡性表现在高等教育资源配置的均衡性，充分性表现在东西南北中的高等教育机构的饱和度，从而使大众化和精英化高等教育实现充分而均衡的发展，让广大人民群众能够在家门口也能够上大学，而不仅仅是奔向高等学校聚集的大城市去享受高等教育的机会和资源。

“双一流”高等教育内涵式发展能够体现人才培养目标、课程和教学、创新创业和实践教育等诸多方面实现高等教育内涵发展，它使每一个接受高等教育的学生都能享受教育的快乐和乐意学习，并富有创造性，体现出高等教育诸环节有质量且有效率的内涵发展，是融合互联网、物联网、人工智能、移动技术、云计算、大数据、生物技术、脑智技术的教育教学的过程。

中国特色高等教育既是道路问题，又是制度、文化问题，它既通过“双一流”



建设来实现，又为“双一流”建设保驾护航。

（来源：《光明日报》 作者：北京师范大学教师教育研究中心主任、北京师范大学教育学部部长 朱旭东）

## • 大数据与教育变革 •

### 大数据助力高等教育创新变革

随着物联网、云计算、互联网等技术的飞速发展和广泛应用，数据正以前所未有的速度在不断地增长和累积，世界进入大数据时代。大数据掀起了一场新的数据革命，给人们的生活、工作与思维带来革命性的变化。从高等教育领域来看，大数据正在引领教学、科研和管理不断创新与变革。

在教学方面，大数据正在引领教学模式变革。教师在课堂讲教材的教学范式是工业社会的产物，为造就大批量标准化人才曾立下赫赫战功。这种传统教学模式是以教师为中心的模式，教师、教材是知识的权威来源，学生是知识的接受者。在大数据时代，教学对象由“数字移民”变为“数字原住民”；教学环境由线下的教室变为线上线下融合的 O2O 环境；教学资源由纸质的教材课本和辅导材料变为大规模、开放式在线学习资源。大数据正在引领传统教学模式向智慧教学模式变革。课前，教师可利用大数据平台对每个学生的学习数据进行分析，进行个性化在线指导；课中，教师可通过大数据平台开展异地同步互动教学，还可以监控每一位学生的学习过程，根据学生的学习行为特征，动态调整教学内容和节奏，量身打造高质量的个性化教学。对于学生而言，大数据可帮助其了解学习过程的发生机制，从而用来优化学习，开展适应性自我导向学习。总的来看，大数据创



造了以学生为中心的智慧教学活动，真正实现因材施教。

在科学研究方面，大数据正在开创新的科研范式。进入大数据时代以来，数据已成为科研活动的核心。在过去，由于个人收集的信息不够全面、不够准确以及信息传递的滞后性等问题，容易出现研究目标脱离实际需求的问题，申报结果经常不够理想。而随着大数据技术的普及，通过对已有的内部、外部数据进行整合分析和深度挖掘，对相关领域所关注的关键技术、发展方向进行分析和预测，可以减少科研项目重复立项。借助海量数据平台和跨学科、跨领域、跨国界、跨地域的科研协作网络，可实现共享、协作研究，从而提高研究效率。在一些学科领域和科研中，需要以大数据处理技术为基础的新型科学研究，由大数据技术支撑的海量数据运算，成为整个研究过程的主导性、决定性因素。

在管理方面，大数据助力大学管理智能化。建立用数据说话，用数据决策，用数据管理的模式有助于管理服务的科学化。通过构建教育大数据一体化管理平台，能量化的尽量量化，为学院管理现代化，尤其管理服务的科学化提供实证数据和决策支撑。例如，对学生进出图书馆、自习室等学习行为数据的监控，可以实现对学生学习投入度的分析，瞬间可评出最努力的学生；对选课系统的数据分析，可瞬间评出最受欢迎的课程和老师；对 OA 办公系统的数据分析，可瞬间评出工作效率最高，服务态度最好的职能部门。当各方面结构化和非结构化数据的丰富度和系统化水平达到一定程度后，海量数据之间的相互关联将生成以即时分析和动态预测为基本功能的智能化校园管理系统，为师生自我管理提供便利，帮助学院破解系列管理上的难题。当然，一体化智能校园管理平台建设，要以校园法治化水平提高为前提。对师生学习、生活及工作数据的采集和运用，必须得到师生的同意和授权。

大数据运用有助于引领高等教育创新变革，提升教学、科研、管理服务水平和质量，我们应该进一步加大大数据在高等教育的应用研究，为实现中国梦贡献教育人的智慧。

（来源：光明网-《光明日报》 作者：成都东软学院信息技术与商务管理系刘兆宏）



## 大数据技术助力教育变革

十九大确定了决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的目标，“到 2035 年基本实现社会主义现代化”“到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》提出的战略目标是“到 2020 年基本实现教育现代化”，也就是说教育要先于国家整体 15 年实现基本现代化的目标。实现教育现代化必须大力推进教育变革，而大数据技术是助力教育变革的重要引擎。

### 大数据技术对教育现代化具有基础性作用

当前，社会整体信息化步伐不断加快，信息化程度不断加深，信息技术对教育的革命性影响日趋明显。利用成熟的大数据技术催生教育治理和教育教学方式的变革方面，有巨大的提升空间。第四次产业革命正围绕人工智能展开，对经济社会的影响越来越大，而大数据技术正是人工智能开发的重要基础之一，教育大数据对教育领域人工智能的开发至关重要。

数据已成战略资源，我国教育数据丰富。如今，数据作为战略资源如能源一样被各国重视，有人将数据比作“新石油”。中国在人工智能领域多项技术处于先进行列，与美国一起引领发展。麦肯锡董事长鲍达民认为中国在人工智能方面蕴藏着巨大的潜力，一个最根本的原因是拥有海量的数据。我国教育数据异常丰富，是国家重要战略资源。2016 年，全国共有学校 51.2 万所，各级各类学生近 3.2 亿人，专任教师共计 1578 万人。高等教育在学总规模 3699 万人，占世界高等教育总规模的比例达到 20%。庞大的基数产生了庞大的教育基础数据以及伴生数据，是国家的核心数据之一，应在推进教育现代化进程中发挥优势给予充分利用。

教育大数据建设已提升到国家战略高度。十八大以来，党中央、国务院对信息技术的重视程度前所未有，《“互联网+”行动计划》《促进大数据发展行动纲要》《新一代人工智能发展规划》等有关政策密集出台。其中，《促进大数据发展行动纲要》中明确提出建设“教育文化大数据”，教育大数据已成为国家战略，教育大数据建设迎来重大历史发展机遇。习近平总书记在致首届国际教育信息化大会的贺信中指出“积极推动信息技术与教育融合创新发展”，这种融合就



是利用现代信息技术催生教育现代化变革的进程。

大数据在推进教育现代化变革中基础性作用的具体体现。能支持适应性教学，使因材施教成为可能。基于学习者的个体特征和学习状况的数据，大数据技术为追踪和整合这些数据，对学生进行个性化支持提供了可能。在商业化的在线学习平台中，适应性学习已经较为成熟；能发现教育新规律，大数据技术突破了小样本和个案研究的局限。在教育大数据技术的驱动下，研究者可以量化学习过程和学习状态，更快速准确地找到影响因素和干预策略，发现曾经被遮蔽的教育新规律，大大拓展探索教育规律的广度；能促进教育领域人工智能应用的开发。人工智能已经影响到社会生活的方方面面，教育领域也不例外，已经在教学和科研中体现价值，教育大数据建设对促进教育领域人工智能应用的开发具有关键作用；能服务于精准管理与决策。大数据对于教育部门的精准管理和科学决策，可以起到重要的支持作用，有效避免教育管理中粗放和由直觉驱动的问题。中央现在提出精准扶贫，底气正是来自大数据技术的支撑；另外教育大数据还能及时准确把握教育舆情并回应社会关切，能全方位全过程进行个人评价促进高考招生录取改革，能使多种教育评估更简单快捷等等，总之，大数据技术在实现教育现代化的进程中具有基础性作用。

### 补齐教育大数据建设的短板

在实际工作中，教育界对教育大数据的认识还没有上升到国家战略的高度，对教育大数据技术的认知还不够深入，拘泥于教育信息化的视角。教育大数据平台建设需要国家主导，同时大数据技术具有更多自下而上的动能，拥有更加磅礴的自我发展力量。

教育数据分散，教育信息孤岛现象较为严重。目前，教育部建有教育资源公共服务、教育管理公共服务两个数据平台，除此之外，经费监管的数据、学生在校和就业数据、科研数据、继续教育数据、学生资助数据、留学和回国数据等分属于不同的单位管理。从纵向的行政区划上看，各级地方政府的教育数据也多为独立王国。教育信息存在诸多孤岛，没有实现共享。大数据技术的优势在于不同类型数据之间的融合，在看似无关的数据之间找到重要关联。以色列有个叫 Spark Beyond 人工智能公司，专注于矿业数据，正是通过大数据发现了金属蕴藏与雷电



的强相关性，所以天气的数据成为他们的寻找金属矿藏的关键数据。由此可见，必须破除信息孤岛才能大大发挥大数据技术的优势。

教育数据的收集和分析手段需要改进。目前，“报送式收集”仍主导教育数据收集方式，“伴随式收集”没有真正实现。教育数据除了在教育系统内，还广泛来源于智能设备、社交媒体等诸多方面。随着“物联网”成为现实，采用传统方式进行收集数据量的比例会越来越小。科技研究公司高德纳（Gartner）估计，2016 年每天有 550 万台互联设备上线，到 2020 年，互联设备的总数将超过目前水平三倍以上。IBM 表示，目前每天产生的数据已达大约 2.5 艾字节，这意味着世界上 90% 的数据是在过去两年产生的。所以，“伴随式”的数据收集方式，真正宣告了教育大数据时代的到来。另外，“报送式收集”方式无法有效规避“数据利益”，“伴随式收集”具有动态性和即时性，虚假数据无所遁形，数据的真实性得到了有效保证。

打破教育信息孤岛，建立统一的教育大数据管理中心。大数据技术要发挥其应有的作用，需要数据共享，需要专业性的数据开发利用和维护。建议教育主管部门以教育资源公共服务、教育管理公共服务两个数据平台为基础，打破信息孤岛，整合各业务单位和地方教育数据，形成统一的国家教育大数据管理中心，其主要职责是：全面负责教育统计与数据收集；教育大数据的开发应用，服务于教育决策与管理、教育评估、舆情监控；发现教育规律，改进教育方法；推进教育数据法律法规的制定，维护数据安全；与其他领域数据共享合作等。

鼓励科技企业深入参与教育大数据中心的建设发展，同时发挥政府与市场的作用，充分发挥好“看不见的手”和“看得见的手”的各自作用。中国有多家科技企业在大数据技术中处于世界领先地位，在数据收集和处理应用中具有丰富经验，在保证数据安全的情况下，进行深度合作，建立政产学研用联动、大中小企业协调发展的教育大数据生态体系，提高教育大数据应用创新能力，为实现教育强国和民族复兴打下坚实基础。

（来源：《光明日报》 作者：教育部教育发展研究中心助理研究员 张伟）



## • 职教研究 •

### 产教融合：民族地区加快发展职业教育的关键路径

习近平总书记在党的十九大报告中强调：“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”支持民族地区加快发展，促进产教融合、校企合作，加快发展民族地区职业教育，对于有效解决教育发展不均衡、不充分的短板问题，对于民族地区同步建成小康社会，全面实现社会主义现代化强国建设目标，意义尤其深远。

#### 一、产教融合、校企合作推动民族地区职业教育发展步伐明显加快。

2015 年全国人大常委会执法检查报告显示，自 1996 年《职业教育法》颁布以来，职业教育事业取得巨大成就。我国已建成世界规模最大的职业教育体系，基本覆盖国民经济各领域，成为我国技术技能人才的重要来源。国家对于职业教育的重视支持也是空前的。中央和地方财政每年安排 180 亿元，资助中职学生近 1200 万人，并免除涉农专业学生、家庭经济困难学生学费。全国组建 56 个行业职业教育教学指导委员会，建成一批职业教育集团，广泛开展产教对话。产教融合、校企结合展现广阔前景。

实施普惠性政策同时，国家采取一系列特殊政策措施，大力扶持民族地区职业教育发展。国家“十二五”规划中，将支持西藏、新疆、四省藏区职业教育作为重点领域优先保障。中央财政投入专项资金，支持南疆地区中职学校建设。采取多种措施，发展西藏和四省藏区职业教育，积极推动东部支援西部发展职业教育。对于民族地区职业教育，教育部给予了有力的指导和推动。国家民委协同配合，努力促进产教融合、校企结合，推动民族地区职业教育发展。一是推动职业学校传承民族文化的制度建设。三部委联合出台推进职业院校民族文化遗产创新指导意见。制订民族技艺类专业教学标准，修订高职院校民族文化类专业目录。遴选首批 100 个职业学校民族文化遗产创新示范专业。二是加强行业指导。设立



全国民族地区职业教育示范基地、全国民族技艺职业教育教学指导委员会。三是组织产教对话。会同组织“传承民族技艺，促进民族特色产业发展”产教对话活动。四是以技艺展演为载体，搭建交流合作平台。举办全国民族地区职业院校学生技艺比赛展演活动，推动院校转变办学思路，促进校企合作。五是发挥部委直属院校示范带头作用，服务民族地区发展。六是积极组织东西协作。实施职业教育东西协作行动计划，把民族地区职业院校纳入职业教育集团。

## 二、深化产教融合、校企合作，加快民族地区职业教育发展，还须解决瓶颈性问题。

民族地区职业教育虽有较大发展，但仍然是民族地区发展的短板。校企合作还处于较浅层次。加快发展民族地区职业教育仍然面临诸多困难和问题。

1.文化和观念问题。越是发展滞后和市场发育不充分的地区，越是缺乏崇尚职业精神和专业技能的氛围，职业与就业观念越是落后，越是轻视技术技能人才，误解职业教育，不愿读职业院校。全国中职招生人数占高中阶段教育招生总数的比例，由 2009 年的 0.51 减少到 2016 年的 0.42；中职在校生占比 0.4。其中，民族八省区中职招生数占比 0.38，均低于全国平均数；中职在校生占比 0.36，远低于全国平均数。目前，全国 10 个职教比例不足 40% 的省区，有 7 个是少数民族和民族地区集中的区域。民族地区职业教育发展形成高度共识，必须坚持“三破三立”：破除鄙薄职业教育的偏见，树立职教与普教并重的观念；破除轻视职业技能的思想，树立尊重劳动、尊重技能观念；破除狭隘的成才意识，树立行行出状元的观念。

2.责任问题。在发展中国家，发展职业教育既是企业责任，也是政府责任。特别是在我国广大民族地区，产业发展滞后，结构单一，市场发育不足，单靠企业自身努力与市场自发力量，发展将是一个极其缓慢的过程。从全局和战略的高度看，在民族地区发展以就业为导向的职业教育，特别是中职教育，更需要强调政府责任。

3.需求动力问题。在民族地区，当前制约职业教育发展的瓶颈首先是“有效需求”不足。民族地区现在面临的问题是，一方面劳动力素质偏低、专业人才匮乏，另一方面经济发展滞后，产业吸纳就业能力不强。对职业教育“有效需求”



不足，支持就不够，校企合作动力就不强。所以，加快发展民族地区职业教育，必须采取措施调动企业、学校和政府三个方面的积极性。

4.投入保障问题。近年来，国家财政的投入力度是前所未有的，但职业教育生均拨款制度尚属初创阶段，各省区经费标准口径不一。民族地区经济相对滞后，政府投入普遍不足，企业参与积极性不高，社会力量参与有限。民族地区职业院校生均拨款标准明显偏低，距离实际办学成本太远，不能满足中职人才培养实际需要。2016年生均公共财政预算教育事业费支出，全国中职学校为12227.7元，比上年增长11.56%，而有的民族省区却为负增长。办学经费不足，部分职业院校达不到国家基本办学标准要求，难以保证教学质量。

5.体制与政策问题。轻视职业教育，是观念问题，更是制度问题。长期以来，我们的就业政策、用人制度不利于职业教育与实际需求对接，人才培养难以落地。多种证书制度早在上世纪90年代就提出，至今还在路上。职业学校毕业生继续深造和专业发展路径，也影响技术技能人才的成长空间和职业预期。还有，长期以来职业教育管理体制不顺，政出多门，政策目标不一，资源分散，相关政策缺乏有效统筹。

6.师资问题。师资问题是长期以来严重制约职业学校发展的瓶颈。中央和地方在职师资队伍建设的方面确下了很大功夫，民族地区职业院校骨干教师支持项目也逐年增加。但当前我国职业教育发展中最薄弱的环节，仍然是师资力量。民族地区尤其突出。民族地区条件艰苦，教师待遇较差，职业院校骨干教师外流较多，优秀人才引进困难，加之编制不足、有编不补，三大结构性矛盾始终存在：一是师资总量不足，二是结构性问题突出，三是总体素质不适应。

### **三、深化产教融合、校企合作，加快民族地区职业教育发展需要进一步形成合力。**

建设现代职业教育体系，关键是深化产教融合、校企合作。在严格实行“先培训后上岗”的就业准入制度的同时，需要整体规划协调，政府、企业、学校、社会共同努力，形成合力，通过区域协作、跨地域校企合作，促进职业教育发展，带动民族地区的经济社会发展。

1.进一步加强对民族地区职业教育的统筹规划和宏观指导。民族地区职业教



育发展规划,要进一步做好三个结合:把职教发展和教育扶贫结合起来;与大力实施民族工作的三个国家级规划结合起来;与推进实施集中连片贫困地区规划和少数民族特色村寨保护发展规划结合起来。

2.进一步深化校企合作,推进民族地区现代职业教育体系建设。要实行深度校企合作,从根本上改变“学校热、企业冷”的状况。实施订单培养的模式。落实教育部等五部委《职业学校学生实习管理规定》和七部门《职业学校教师企业实践规定》,出台具体政策,鼓励企业积极吸纳职业院校学生实习和就业,并在专业设置、教师培养、实训基地建设等方面发挥重要作用。

3.加强跨区域协作,带动民族地区职业教育发展。要充分考虑民族地区的特殊性。一方面加强省级统筹力度。针对民族地区行业、产业发展需求,出台促进产业发展的相关政策,设置职业教育专业;另一方面实施好职业教育东西协作行动计划,加大对口支援力度,促进跨区域协作。

4.以推动民族文化遗产创新为着力点,促进产教融合。学校定位和专业设置要立足于传承和利用民族文化资源,突出办学特色,在民族传统手工艺、非物质文化遗产、民族传统医药、现代农牧业等方面,做足文章,办出水平,办出特色。重点支持办好民族地区职业院校和民族特色职业院校,推动民族文化创意产业发展。

5.进一步发挥示范性院校的导向作用。引导委属院校和一批示范性职业院校转变办学理念,走产学研和产教融合特色办学的新路。着眼于服务民族地区经济社会发展,围绕经济结构调整、产业转型升级、城镇化进程和乡村振兴战略,合理设置学科专业,着力提升职业教育对于民族地区发展的贡献率。

#### **四、深化产教融合、校企合作,加快民族地区职业教育发展,还需要特殊政策支持。**

1.建议尽快制定促进产教融合、校企合作的法律法规。建议我国尽快研究制定校企合作促进法和学生实习法。以立法规定政府、行业、企业、学校在职业教育校企合作中的责权利,推进校企合作制度化。完善企业接收职业院校学生实习实训制度、教师实践制度。通过税收优惠、财政直补、购买服务等举措,鼓励行业企业举办、参与举办职业院校,开展职业教育培训。



2.编制实施民族地区职业教育跨区域规划。通过制定实施立足长远、互补共赢的跨区域规划，强化对口支援机制，解决民族地区职业教育的难点问题。

3.设立民族边远贫困地区现代职业教育专项经费。各级政府要在加大公共财政对民族地区职业教育的支持力度，提高中高等职业学校生均经费标准、财政拨款或公用经费标准，提高职业教育经费比例的同时，对于集中连片特困民族地区的职业教育给予特殊支持。建议结合精准扶贫，设立国家对民族边远贫困地区现代职业教育发展专项基金。

4.在实施“乡村振兴战略”中重点支持民族地区职业教育。建议设立“乡村振兴战略”民族地区职业教育专项基金。

5.设立面向职业院校的民族文化遗产创新发展专项扶持资金。进一步完善民族技艺学校传承制度。推动职业院校民族技艺传承系统化、规范化、科学化发展；支持鼓励民族艺人、技艺大师和非物质文化遗产传承人积极参与职业教育办学，促进民族技艺职业教育与产业紧密结合。

6.建议实施职业教育师范生公费教育。中央财政予以专项支持，发挥高水平职业技术师范院校的优势，定向培养公费师范生，充实到民族地区职业学校任教。努力为民族地区培养一批双语兼通的“双师型”职业教育骨干教师。改革职业院校教师培养模式。建立高校、企业、职业院校联合培养“双师型”教师的新机制和开放体系。鼓励引导人才向民族边远贫困地区流动。采取差异化政策和柔性机制，引进一批靠得住、用得上、留得下的优秀教师；努力提高教师待遇，鼓励职业学校教师安心从教。

（来源：《中国教育报》 作者：国家民族事务委员会原副部长级专职委员、中国高等教育学会副会长、国家督学 管培俊）



## · 立德树人 ·

### 立德树人，新时代大学校园文化的神圣使命

习近平总书记在党的十九大报告中描绘了新时代中国特色社会主义文化强国宏伟蓝图，指出了由文化自觉和文化自信走向文化自强的方向体现了强烈的推动社会主义文化繁荣兴盛的使命担当。中国特色社会主义进入新时代，社会主要矛盾已经转化为人们日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，文化的繁荣兴盛是人们对美好生活需要的更高层次的追求。文化作为人类文明思想的火炬、人们的精神家园，是社会不断进步的源泉。大学校园文化作为中国特色社会主义先进文化的重要组成部分，紧扣时代脉搏、契合立德树人时代内涵，通过提“神”、铸“魂”、升“温”，承担着立德树人的神圣使命。

#### 校园文化 蕴立德树人之“神”

习近平总书记在十九大报告中指出，“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”习近平总书记在一系列重要讲话中对我国教育“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题作了具体阐述，并进一步深化了立德树人的理论内涵，赋予了立德树人理论意蕴的新高度，对立德树人提出了更高的实践要求。国无德不兴，人无德不立。司马光在《资治通鉴》中言：“才者，德之资也；德者，才之帅也。”德是才的统帅，才是德的辅助。古人就意识到道德品质对于一个人的重要性，把德看成是遴选人才的首位要素。著名教育家赫尔巴特认为“教育全部工作可用道德一个概念以统括之”，他把教育的全部看成是德育。德置于智、体、美之首，高校立德树人首要任务是培育大学生的德性。以办学理念、校训校史、校风学风、校园文化传统等基本元素构成的“大学精神”是一种内隐式、高度抽象化的大学校园文化，是大学校园文化的精髓。悠久的校史校情、优良的校风学风以及健康的教风班风等是一所大学的精神归属，无不深刻地影响着大学人的思想、道德和行为，时时刻刻发挥着文化熏陶与渲染、凝聚



力与吸引力的作用。大学精神培育大学人德性、锤炼大学人品德、熏陶大学人道德情操、塑造大学人思想、培养大学人健康心理、健全大学人品格、匡正大学人价值观，在潜移默化中教育引导大学生扣好人生“第一粒扣子”。典型人物的树立，起着榜样示范和感召作用，不仅弘扬了主旋律，还传播了正能量。认真、严谨、进取的治学风貌和学术精神内化为大学人的道德修养和人生追求。大学精神的德育功能发挥是推动高校立德树人任务的重要途径。大学精神作为一种隐性的课程，承载着大学人的德性成长，引导着大学人情感、态度和价值观的生成和发展。

### 校园文化 铸立德树人之“魂”

大学校园文化蕴含的优秀传统文化要素，能够铸造立德树人之“魂”。育人先育德、育德先育魂，这个魂就是中华民族优秀传统文化。在我国五千多年的文明发展历程中，孕育了辉煌灿烂、博大精深的中华文化。作为中华民族的“根”的优秀传统文化储存大量宝贵的育人资源，对于培育现代公民的核心素养具有重要的启发和借鉴意义。新时代，基于对教育的根本任务——立德树人的审视，高校要有强烈的文化育人的使命感。仁爱、诚信、友善、和睦、自省、公平、正义等许多传统文化中最精粹、最优秀的思想精华至今仍影响着大学人的世界观、人生观和价值观的养成，这种优秀传统文化精髓则是立德树人的内在核心灵魂。大学校园文化蕴含的优秀传统文化积极引领大学生的渐进成长与理性发展。大学校园文化中的优秀传统文化基因通过转换成大学生喜闻乐见、生动活泼的传播话语范式后，深入浅出、循循善诱，让大学生入耳、入脑、入心，真学、真信、真懂，内化于心变成精神力量、外化于行变成实际行动。

### 校园文化 升立德树人之“温”

大学校园文化以生为本、促进大学生主体性发挥，能够升立德树人之“温”。立德树人的对象是活生生的人，需要“动之以情”，施加人格影响；“晓之以理”，激发积极性；“导之以行”，调动能动性。以大学生的成长成才发展为切入点，尊重大学生的主体性、调动大学生能动性，同时也要承认大学生的差异性，时刻关注大学生的个体成长，不放弃每一个大学生。育人为本要一切从大学生的实际出发，贴近实际、贴近生活、贴近学生，尊重大学生的身心发展规律。高校立德



树人是个“生命”运动的过程，需要以生为本，突出对大学生的人性关怀、人文关怀。育人、化人需要传播人文知识、塑造人文情怀、渗透人文精神，需要尊重大学生、关心大学生、爱护大学生，营造适合大学生全面发展的人文环境，这种人性关怀、人文精神恰是立德树人理念呈现的“温度”。大学校园文化通过形式多样、内容丰富的文化活动，把学生放在主体的地位，赋予大学生主体性才能调动他们参与到大学校园文化活动的能动性。在坚持人性教育、强化服务意识下，以关心、关爱每一个大学生为宗旨，助力大学生健康成长。大学校园文化活动充分契合了大学生的生理、心理特点，采用他们喜闻乐见的形式开展校园文化活动，激发大学生参与其中的兴趣。丰富多彩的大学校园文化活动为大学生提供展现自我、锻炼自我、检验自我和提升自我的广阔空间和平台，促进大学生个性自由发展和全面发展。特别是以微博、微信兴起为标志的“微”媒体为网络校园文化活动的繁荣及品质提升拓展了平台，不仅深化了立德树人内容，还革新了形式，要不断提供充满正能量的校园网络文化内容，让大学生在虚拟空间里陶冶情操、净化心灵，吮吸真、善、美的价值营养。

（来源：《光明日报》 作者：华中师范大学副校长 蔡红生、华中师范大学马克思主义学院博士生 胡中月）