

右江民族医学院文件

右医教字〔2017〕8号

关于印发《右江民族医学院教师教学质量评价办法 (2017年修订)》的通知

各部门、各单位：

现将《右江民族医学院教师教学质量评价办法（2017年修订）》印发给你们，请结合工作实际，认真贯彻执行。



右江民族医学院院长办公室

2017年9月6日印发

（网络传输）

右江民族医学院教师教学质量评价办法（2017年修订）

为进一步完善我校教学质量监控保障体系，突出教学工作的中心地位及作用，提高教师的教学水平和教学质量，培养适应时代需要，具有创新精神和实践能力的全面发展的优秀人才，特制订本办法。

一、教学质量评价的目的

通过开展教师教学质量评估，形成正确的导向和激励机制，调动教师投入教学工作的积极性，促进教学内容和方法的改革，提高教学质量，并为教师职称晋升、岗位聘任、评优评先等提供依据。

二、教学质量评价的原则

（一）全面综合评价的原则。评估须贯穿教学全过程、涵盖教学工作的各个方面，多渠道、多方位、多形式地开展教学评价工作。

（二）客观、科学、公开、公正的原则。采用科学评估手段，积极鼓励所有师生及教学管理人员参与教师教学质量评估。

（三）校级评估与二级学院（系、部）评估相结合的原则。二级学院（系、部）是学院教学管理工作的二级单位，二级学院（系、部）要充分发挥在教师教学质量评估中的主动性和积极性。

三、教学质量评价的组织领导

（一）校级层面：教学质量评价工作由分管校领导指挥，教学质量监控评估中心负责具体安排与实施。

（二）院级层面：各二级学院（系、部）主管教学的领导负责组织安排本单位教师的教学质量评价工作。

（三）教研室层面：教研室主任负责组织安排本教研室教师教学质量评价工作。

四、教学质量评价的实施与内容

（一）评价对象

以学期为单位，对全校承担教学任务的全体教师进行评价。

（二）评价内容及方式

1. 教学质量评价方式包括教学督导专家评价、领导干部评价(包括：校领导、二级院系(系、部)及教学管理职能部门领导)、教师评价(包括：同行教师互评和教师自评)和学生评价(包括：全体学生和学生信息员)。

2. 根据课堂教学与实践教学(包括实验课、见习课和临床实习)的特点，分别依据右江民族医学院课堂教学与实践教学评价标准，进行书面评价或网上评价。

（三）评价的组织与实施

1. 教学检查：由教学质量监控评估中心负责组织安排校领导、各二级学院(系、部)领导进行期初、期中、期末教学检查。

2. 领导干部评价：包括校领导、二级院系(系、部)及教学管理职能部门领导评价。校领导评价由教学质量监控评估中心协助安排，二级院系及教学管理职能部门领导由各二级学院(系、部)和教学管理职能部门负责组织安排。

3. 校级教学督导员评价：由教学质量监控评估中心负责统一安排。

4. 院级教学督导员评价：根据教学质量评估中心要求，各二级学院负责组织安排。

5. 学生评价：学生多渠道信息反馈。学生可通过网上评教或书面评教两种方式对授课教师教学情况进行评价；通过座谈会和学生信息员反馈教学相关信息。由教学质量监控评估中心负责组织实施，学生

工作处、各二级学院（系、部）学生管理部门协助。

6. 教师评价：包括同行教师互评、教师自评，由各二级学院（系、部）负责组织实施。

五、教学质量评价结果的收集与反馈

教学质量监控评估中心和各二级学院（系、部）及教学管理职能部门收集各类教学质量评价信息并进行整理与分析，形成评价结果。评价结果的收集与反馈主要采取以下方式：

（一）校级层面

教学质量监控评估中心负责收集、汇总教学检查，校领导、校级教学督导员和学生评教信息以及实时监控过程中发现的问题。通过以下渠道进行反馈：

1. 教学质量监控评估中心以《督导反馈单》的形式反馈至各相关二级学院（系、部）或相关行政职能部门。

2. 定期组织召开“教学工作例会”，将收集到的信息向有关部门反馈。

（二）院级层面

1. 各二级学院（系、部）及教学管理职能部门负责收集、汇总、统计分析针对本单位授课教师的院级督导员评教、同行教师互评、教师自评以及领导的评教信息。

2. 各二级学院（系、部）及教学管理职能部门在收集评教信息后，及时形成书面报告，同时对教学质量评价信息反映的问题提出整改措施，并及时进行整改。于每学期末将本学院的教学质量评价报告以书面和电子版的形式同时上报至教学质量监控评估中心备案。

3. 评价结果的反馈：各二级学院（系、部）及教学管理职能部门负责将教学质量评价信息反馈给各教研室和教师。

4. 整改的效果：各二级学院（系、部）及教学管理职能部门负责监督本院教研室层面整改措施的实际落实情况，各二级学院（系、部）及教学管理职能部门整改措施的落实由教学质量监控评估中心委派专家监督。

（三）教研室层面

配合各二级学院（系、部）及教学管理职能部门完成本教研室教师评价信息的归类、整理、统计、分析和反馈，对存在的问题提出整改措施并进行整改。

六、教学质量评价结果构成与等级

（一）评价结果构成

1. 课堂教学质量评价

对不同部分的评价结果赋以不同的权重后再计算出综合评价得分，综合得分以百分制计。评价得分权重：教学督导委员会专家评价结果占 30%、领导评价结果占 20%；学生评价结果占 50%；（某评价主体未参评时，按比例自动调整权重）。课堂教学质量多元评价结果分优秀、良好、中等、合格、不合格五个等级，分级标准如下：

综合评分	评价等级
$Y \geq 90$	优秀
$80 \leq Y < 90$	良好
$70 \leq Y < 80$	中等
$60 \leq Y < 70$	合格
$Y < 60$	不合格

2. 课堂师德考评

课堂师德考评共对教材或讲义、课堂 PPT 内容、教师言语、教书育人 4 项一级指标和 14 项二级考评指标进行考评。

（二）其它

出现下列情况之一者，其本年度教学质量评价结果为不合格：

- (1) 出现 I 级教学事故者或 II 级教学事故者；
- (2) 出现 2 次及以上 III 级教学事故者；
- (3) 出现 3 次及以上教学差错者；
- (4) 有 2/3 以上学生以正当理由提出要求更换教师者；

七、教学质量评价结果的处理

(一) 教师教学质量评价的结果具有较强的针对性，作为改进教学工作、学生工作、教学环境、教师职称晋升、年度考核和评优评先等工作的重要参考依据。

(二) 课堂教学质量评价每学期进行一次，对出现一次教学质量评价结果为“不合格”的教师，或连续两次出现教学质量评价结果为“合格”及以下的教师，学校要对该教师帮扶指导，该教师重新试讲合格后方能上课；出现一次“合格”及以下评价的教师，该年度工作业绩考核和优秀教师评选不能评优。

(三) 课堂师德考评执行《右江民族医学院“三三三”师德考评制度》右医党委[2017]16号文件，师德考评一票否决，并作为年终绩效考评的重要依据。

八、附则

本办法自发布之日起执行，原发布的相关文件同时废止，教学质量监控评估中心负责解释。

附件：右江民族医学院课堂教学质量多元综合评价表（2017 年修订）》

附件

右江民族医学院理论课课堂教学质量多元综合评价表（2017 年修订）

学院：

课节：

年

月

日第

节

教研室：

课程名称：

授课教师与职称：

授课对象：

授课地点：

评价人员（在相应处打“√”）：1. 校领导 2. 校级教学督导员 3. 院系教学督导员 4. 处级领导干部 5. 同行教师（包括教研室主任、副主任、教师） 6. 其他人员

一、教师课堂授课质量评价

项目	序号	评价内容	权重 分值	优秀等级评价参考标准	等级分数					评价 分数	课堂评价及建议：
					优 秀	良 好	中 等	合 格	不 合 格		
教学 内容 (40)	1	内容架构	15	符合大纲，目标明确；准确充实，重点突出；体现学科进展，知识融合贯通；适应专业需求调整内容	≥ 13.5	≥ 12.0	≥ 10.5	≥ 9.0	< 9.0		
	2	讲授水准	15	备课充分，讲述熟练；思路清晰，层次分明，逻辑性强；深入浅出，讲解透彻	≥ 13.5	≥ 12.0	≥ 10.5	≥ 9.0	< 9.0		
	3	教书育人	10	坚守教书育人的政治底线、法律底线和道德底线，遵守高校教师职业道德的行为，将“立德树人”的理念贯穿于教学活动中	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
教学 方法 (40)	4	方法运用	10	理念先进，方法适当；理论联系实际，注重能力培养，体现学生主体性	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
	5	启发教学	10	突出启发引导，激发学生兴趣；师生互动有实效，课堂气氛活跃	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
	6	手段使用	10	板书规范，结构完整；课件精良，应用自如；教具使用合理；按照专业要求，恰当读写英语词汇或进行双语教学；多种手段综合运用，效果明显	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
	7	过程掌握	10	教案规范；整体布局完整，进度处理适当；注意上下环节衔接，突出教学效果自检	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
教学 素质 (20)	8	教学仪态	5	热爱学生，认真负责；情绪饱满，热情亲切；教态得体，仪表大方	≥ 4.5	≥ 4.0	≥ 3.5	≥ 3.0	< 3.0		
	9	语言表达	10	表述流畅、生动，声音洪亮、清晰，语速适中，讲究节奏；肢体语言自然，使用恰当；表达方式互补，效果明显	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
	10	课堂管理	5	遵守授课时间；严格要求并善于管理学生；营造良好课堂秩序	≥ 4.5	≥ 4.0	≥ 3.5	≥ 3.0	< 3.0		
授课质量评价等级				优秀（ ） 良好（ ） 中等（ ） 合格（ ） 不合格（ ）	评价得分						课后是否同教师交流：是（ ） 否（ ）

注:授课质量评分满分为 100 分，评价等级分 5 级：评价得分（Y）及对应评价等级：Y ≥ 90 分为优秀，80 ≤ Y < 90 分为良好，70 ≤ Y < 80 分为中等，60 ≤ Y < 70 分为合格，Y < 60 分为不合格。

评价者签字：

授课教师签字：

学生教学信息员签字：

二、课件质量与应用效果综合评价						
优秀等级评价参考标准	优秀	良好	中等	合格	不合格	课件评价与建议：
内容符合教学大纲要求，素材选用精益求精，文字、序号、符号书写规范，视频、动画、图表清晰，整体图文并茂、对比度好，课件应用同讲授、板书等配合密切，效果明显						

三、学生课堂学习状况评价

项目	序号	优秀等级评价参考标准	优秀	良好	中等	合格	不合格	评 学 记 事
学习纪律	1	学习精力集中，精神饱满，课堂秩序好，无迟到、早退，上课期间无出入；无闲聊、睡觉、玩手机现象等						迟到人数：早退人数：睡觉人数：玩手机人数：
学习方法	2	学习主动积极，与老师、同学积极互动，勇于质疑和参与；课堂气氛活跃						
行为规范	3	仪表仪容端庄，着装整洁，不穿拖鞋和过分外露的衣服进教室						
总体评价								

四、教学设施和环境

五、教师授课效果学生反馈信息统计（校级教学督导员听课时，此项由教评中心人员填写；院系教学督导员听课时，此项由二级院系教学科研科或办公室填写）

关于教学环境与条件的师生反馈摘记 （包括教学环境卫生、门窗、桌椅、灯光、挂表、投影、扩音及激光笔等）	满意程度	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度（%）	应出席人数	按时出席人数	按时出席率（%）
	票数								
	优缺点与建议								

六、课堂教学质量评价结果

1、授课质量评价等级		2、课件质量与应用效果综合评价		3、学生课堂学习状况总体评价	
------------	--	-----------------	--	----------------	--

右江民族医学院实验（见习）课课堂教学质量多元综合评价表（2017 年修订）

学院：

课节： 年 月 日第 节

教研室： 课程名称： 指导教师与职称： 授课对象： 授课地点：

评价人员（在相应处打“√”）：1. 校领导 2. 校级教学督导员 3. 院系教学督导员 4. 处级领导干部 5. 同行教师（包括教研室主任、副主任、教师） 6. 其他人员

一、教师课堂授课质量评价

项目	序号	评价内容	权重分值	优秀等级评价参考标准	等级分数					评价分数	课堂评价及建议：
					优秀	良好	中等	合格	不合格		
教学内容 (35)	1	教学目的	10	实验（见习）内容符合教学大纲，明确教学目的和三基要求	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
	2	熟练程度	15	备课充分，教案规范；语言生动，富有吸引力；思路清晰，表达流畅；语速适中；深入浅出，逻辑性强	≥ 13.5	≥ 12.0	≥ 10.5	≥ 9.0	< 9.0		
	3	教书育人	10	注重品德和素质教育；注意医学伦理和实验（见习）安全教育；遵守高校教师职业道德的行为，将“立德树人”的理念贯穿于教学活动中	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
教学方法 (40)	4	启发教学	10	灵活运用启发式教学方法，培养学生科学思维能力；激发、调动学生自主学习兴趣和参与度；师生互动有效果，课堂气氛活跃	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
	5	辅助手段	5	充分应用课件、录像、教具、示教等辅助手段；板书工整、规范	≥ 4.5	≥ 4.0	≥ 3.5	≥ 3.0	< 3.0		
	6	指导情况	15	示教规范，严格规范学生实验（见习）操作技术，培养学生科学作风、动手能力和团队协作精神；实验（见习）记录真实可靠；及时发现并解决学生实验（见习）中遇到的问题	≥ 13.5	≥ 12.0	≥ 10.5	≥ 9.0	< 9.0		
	7	讨论总结	10	认真组织学生积极参与实验（见习）结果汇报和讨论；善于总结，注重学生科学思维和解决问题能力的培养；加强基础与临床的联系	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
教学素质 (25)	8	准备情况	5	教师仪表整洁；提前到上课地点检查学生出席及教学设备和用品准备情况	≥ 4.5	≥ 4.0	≥ 3.5	≥ 3.0	< 3.0		
	9	课堂过程	15	实验（见习）设计科学，组织严密；教学进度、时间安排合理；教学过程完整；实验成功率较高	≥ 13.5	≥ 12.0	≥ 10.5	≥ 9.0	< 9.0		
	10	课堂管理	5	课堂管理规范；教学秩序井然，无安全隐患，按时完成课堂教学计划	≥ 4.5	≥ 4.0	≥ 3.5	≥ 3.0	< 3.0		
授课质量评价等级				优秀（ ） 良好（ ） 中等（ ） 合格（ ） 不合格（ ）	评价得分						课后是否同教师交流：是（ ） 否（ ）

注：授课质量评分满分为 100 分，评价等级分 5 级：评价得分（Y）及对应评价等级：Y ≥ 90 分为优秀，80 ≤ Y < 90 分为良好，70 ≤ Y < 80 分为中等，60 ≤ Y < 70 分为合格，Y < 60 分为不合格。

评价者签字：

授课教师签字：

学生教学信息员签字：

二、学生课堂学习状况评价

项目	序号	优秀等级评价参考标准	优秀	良好	中等	合格	不合格	评 学 记 事			
学习纪律	1	学习精力集中，精神饱满，课堂秩序好，无迟到、早退，上课期间无出入；无闲聊、睡觉、玩手机现象等						迟到人数： 早退人数： 睡觉人数： 玩手机人数：			
学习方法	2	学习主动积极，与老师、同学积极互动，勇于质疑和参与；课堂气氛活跃									
行为规范	3	仪表仪容端庄，着装整洁，不穿拖鞋和过分外露的衣服进教室									
总 体 评 价											

三、教学设施和环境

四、教师授课效果学生反馈信息统计（校级教学督导员听课时，此项由教评中心人员填写；院系教学督导员听课时，此项由二级院系教学科研科或办公室填写）

关于教学环境与条件的师生反馈摘记 （包括教学环境卫生、门窗、桌椅、灯光、挂表、投影、扩音及激光笔等）	满意程度	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度（%）	应出席人数	按时出席人数	按时出席率（%）
	票数								
	优缺点与建议								

五、课堂教学质量评价结果

1、授课质量评价等级		2、学生课堂学习状况总体评价	
------------	--	----------------	--

右江民族医学院外语课课堂教学质量多元综合评价表（2017 年修订）

教研室： 课程名称： 授课教师与职称： 授课对象： 授课地点：

课节： 年 月 日第 节

评价人员（在相应处打“√”）：1. 校领导 2. 校级教学督导员 3. 院系教学督导员 4. 处级领导干部 5. 同行教师（包括教研室主任、副主任、教师） 6. 其他人员

一、教师课堂授课质量评价

项目	序号	评价内容	权重 分值	优秀评价参考标准	等级分数					评价 分数	课堂评价及建议：
					优 秀	良 好	中 等	合 格	不 合 格		
教学内容 (40)	1	教学目标	10	教学目标明确，授课内容科学、准确、完整，注重综合素质培养	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
	2	授课水准	10	内容熟练，相关知识讲解清楚，外语知识、技能、功底较厚、知识面宽	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
	3	逻辑水平	10	突出主线、条理清晰、逻辑性强，难点、重点突出	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
	4	教书育人	10	坚守教书育人的政治底线、法律底线和道德底线，遵守高校教师职业道德的行为，将“立德树人”的理念贯穿于教学活中	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
教学方法 (35)	5	能力培养	15	善于启发、双向交流，注重应用能力的培养，课堂气氛活跃	≥ 13.5	≥ 12.0	≥ 10.5	≥ 9.0	< 9.0		
	6	辅教手段	10	肢体语言生动形象，恰当运用多模态教学	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
	7	联系实际	10	突出理论联系实际，联系社会、医学或学生实际恰到好处	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
教学规范 (25)	8	语言表达	10	准确精炼，语言流畅，语速适中，生动、有趣味性	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
	9	仪表教态	5	态度认真，情绪饱满，热忱亲切，仪表端庄，教态得体	≥ 4.5	≥ 4.0	≥ 3.5	≥ 3.0	< 3.0		
	10	组织教学	10	教案规范、板书清晰，时间分配合理，管理学生有方	≥ 9.0	≥ 8.0	≥ 7.0	≥ 6.0	< 6.0		
授课质量评价等级				优秀（ ） 良好（ ） 中等（ ） 合格（ ） 不合格（ ）	评价得分						课后是否同教师交流：是（ ） 否（ ）

注:授课质量评分满分为 100 分，评价等级分 5 级：评价得分（Y）及对应评价等级：Y ≥ 90 分为优秀，80 ≤ Y < 90 分为良好，70 ≤ Y < 80 分为中等，60 ≤ Y < 70 分为合格，Y < 60 分为不合格。

评价者签字： 授课教师签字： 学生教学信息员签字：

二、课件质量与应用效果综合评价

优秀等级评价参考标准	优秀	良好	中等	合格	不合格	课件评价与建议:
内容符合教学大纲要求，素材选用精益求精，文字、序号、符号书写规范，视频、动画、图表清晰，整体图文并茂、对比度好，课件应用同讲授、板书等配合密切，效果明显						

三、学生课堂学习状况评价

项目	序号	优秀等级评价参考标准	优秀	良好	中等	合格	不合格	评 学 记 事
学习纪律	1	学习精力集中，精神饱满，课堂秩序好，无迟到、早退，上课期间无出入；无闲聊、睡觉、玩手机现象等						迟到人数： 早退人数： 睡觉人数： 玩手机人数：
学习方法	2	学习主动积极，与老师、同学积极互动，勇于质疑和参与；课堂气氛活跃						
行为规范	3	仪表仪容端庄，着装整洁，不穿拖鞋和过分外露的衣服进教室						
总体评价								

四、教学设施和环境

五、教师授课效果学生反馈信息统计（校级教学督导员听课时，此项由教评中心人员填写；院系教学督导员听课时，此项由二级院系教学科研科或办公室填写）

关于教学环境与条件的师生反馈摘记 (包括教学环境卫生、门窗、桌椅、灯光、挂表、投影、扩音及激光笔等)	满意程度	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度(%)	应出席人数	按时出席人数	按时出席率(%)
	票数								
	优缺点与建议								

六、课堂教学质量评价结果

1、授课质量评价等级		2、课件质量与应用效果综合评价		3、学生课堂学习状况总体评价	
------------	--	-----------------	--	----------------	--