

右江民族医学院文件

右医教字（2017）4号

关于印发《右江民族医学院本科教学质量评价工作方案》的通知

各部门、各单位：

现将《右江民族医学院本科教学质量评价工作方案》印发给你们，请根据工作实际，认真贯彻执行。



右江民族医学院院长办公室

2017年6月13日印发

（网络传输）

右江民族医学院本科教学质量评价工作方案

为了进一步落实教育部《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》(教高[2011]9号)和《关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》(教高[2013]10号)文件精神,全面构建我校教学质量保障体系,加强对我校本科教学工作质量的评价与监控,根据《右江民族医学院教学质量监控实施办法》(右医教字[2014]30号)、《右江民族医学院专业评估条例》、《右江民族医学院课程建设与评估经费使用、管理及奖励办法》(右医教字[2014]42号),特制定本工作方案。

一、评价体系构成

对学校教学质量进行评价与监督,就要对教学活动的载体——课堂,以及对本科教学工作基础和要素——课程、专业、学院(系、部)本科教学工作进行评价与监督,达到对学校教学资源调配和对教师教学活动进行引导的目的。故本科教学质量评价体系将由课堂教学质量评价以及课程、专业、学院(系、部)本科教学工作评价组成。

(一) 课堂教学质量评价

课堂教学质量评价按照《右江民族医学院教师教学质量评价办法》,依据右江民族医学院课堂教学及实践教学评价标准,由校领导、二级学院(系、部)及教学管理职能部门领导、教学督导专家、同行教师以及全体参与学习课程的学生对授课教师的教学内容、教学方法、教学素质、教学规范

等方面进行评价，促进教师不断提高教学质量。

（二）课程评价

在课程、专业和学院(系、部)本科教学工作评价中，课程评价是基础。课程是构成专业培养计划的基本单元，是学生学习知识、培养能力、提高素质的主要途径，是教学活动的基础；是提高教育质量的关键所在。通过对课程的评价，了解师资队伍、教学条件及其运行状态和效率，了解课程水平与教学质量；引导教师进一步开展课程建设和教学改革等工作。

（三）专业评价

在课程评价工作的基础上，专业评价将针对专业课程的设置等一些较宏观的问题进行检查：课程模块设计及模块之间的衔接是否科学，理论教学与实践教学的学时配比是否合理，专业教学体系及其实施对于学生能力培养是否高效，整个培养方案是否能保证培养目标的实现，培养的人才是否满足社会的需要等。此外还可检查专业教学与学科建设是否引领或紧跟当前科学技术的发展，教师的科研对教学是否具有支撑与促进作用等。

（四）学院(系、部)本科教学工作评价

在课程和专业评价工作的基础上，依据《右江民族医学院绩效工资改革实施办法（试行）》的通知，重点是对学院(系、部)的教学管理工作开展评价；此外，对教育教学思想理念、政策导向、学院(系、部)人才培养的模式及实施效果等事关学院(系、部)发展建设的宏观层面的评价指标，也是

学院(系、部)评价工作的重点。

二、评价工作频度

根据我校本科教学工作的实际情况和学校工作安排，定期开展课程、专业和学院(系、部)评价工作。在一般情况下，课堂教学质量评价每学期进行一次，课程评价每两年进行一次；专业评价每四～五年进行一次，学院(系、部)本科教学工作评价每年进行一次。

三、评价工作的实施

教学质量监控评估中心(以下简称教评中心)负责牵头各项评价方案及其评价指标体系的研究制订及修订工作，在学校教学委员会审定后执行；教评中心根据学校工作安排组织和实施各项评价工作，对于在评价、检查中发现的问题，各有关学院(系、部)须制定限期整改计划，行文报教评中心备案。教评中心通过随访和检查等形式对学院(系、部)的整改情况做再评价。学院(系、部)应结合各项评价结果作好教学建设和教学改革工作，做到“以评促建、以评促改、以评促管”。

(一) 课堂教学质量评价

1. 课堂教学质量评价对象是学校正在开设的全部课程和全体任课教师(以学期为阶段)。

2. 教评中心负责组织实施课堂教学质量的评价工作，根据《右江民族医学院教师教学质量评价办法》和《右江民族医学院学生评教管理办法》等文件具体要求，进行评教结果统计、分析及信息反馈，并为学院(系、部)提供指导与服务。

3. 课堂教学质量结果按优秀、良好、中等、合格、不合格评定等级。

4. 课堂教学质量评价工作的补充

座谈：就反映强烈的问题定期或不定期地召开教师、学生座谈会。

听课：针对评教结果为“中等”的教师，安排学校、二级学院(系、部)及其教研室领导和教学督导等再次听课；对评教结果为“合格”及以下者，学校要对该教师帮扶指导，该教师重新试讲合格后方能上课。

(二) 课程评价

1. 课程评价的对象是本校正在运行的全部本科课程。

2. 课程评价的实施将对照本校“课程评价指标体系”，开设课程的教研室采取自评与学校组织专家评价相结合的办法。

3. 课程教学质量评价结果定为：优秀、良好、合格、不合格课程。对不进行自评的课程，质量等级应在上一轮评价结果基础上降一级。

(三) 专业评价

1. 专业评价的对象为本校当年招生且已有一届毕业生的本科专业。

2. 专业评价采取学院(系、部)自评与学校组织专家评价相结合的办法。学校组织专家组进行实地考察，并根据专家组考察情况进行评议，给出优秀、良好、合格、不合格等评价结果。评价结果公开，从而规范专业办学和提高教学质量。

3. 重点建设专业要求达到“优秀”，新办专业要求达到“合格”，其它专业至少达到“良好”要求。

4. 本科专业评价的结论实行有效期制。有效期四～五年。在有效期内，如发现有评价依据严重失实或教学方面发生其它重大事故等严重问题，将取消原有的结论。

（四）学院（系、部）本科教学工作评价

每年度末，由教务处牵头，分管教学的校领导、教务处、教学质量监控评估中心、各教学单位等部门负责人组成考核小组，对各二级学院（系、部）的教学管理工作进行量化打分，给出 A、B、C、D 四个等级的评价结果，并提供评价意见。学院（系、部）必须结合考核小组的评价意见，提出整改方案，并切实落实。

四、评价结果的公布和处理

（一）各类评价或评价结果申诉与公布

学校按照有关各项评价工作的时间安排，根据需要在全校、学院、教研室等层面及时公布评价结果。在信息公布前，有关人员和单位均可向教评中心进行质询、提出申诉并举证，要求进行补充调查、延迟公布有关信息；教评中心将核实有关情况并做出解答。在无充足理由情况下，将维持原有评价结果；对于确有证据表明原有评价有明显偏差的，应对原有的评价结果予以修正。

（二）建立教师工作质量档案

以评教和课程评价为基础，各二级学院及其教研室建立教师教学工作质量档案。

（三）激励机制

1. 课堂教学质量评价

对学生评价好的教师，教评中心、教务处和二级学院应积极推荐他们参加授课质量优秀奖、优秀教师等的评选。

对学生评价相对较差的教师，学院要及时了解原因，确实是教师水平不足的，应加强检查与帮扶指导，并有针对性地提供学习的机会，如安排课程辅导等，帮助他们尽快提高教学水平。教评中心通过组织听课、座谈、不定期抽查等措施督促有关教师进行整改。出现1次课堂教学质量评价结果（含校领导、二级学院（系、部）及教学管理职能部门领导、校教学督导专家、院督导专家、同行教师和学生评教结果）为“不合格”的教师，或连续两次出现教学质量评价结果为“合格”及以下的教师，需参加教评中心组织的专项培训，试讲经校督导或二级学院考核合格后方可重新获得授课资格。出现1次“合格”及以下评价的教师，该年度工作业绩考核不能评优且不参与优秀教师评选。

2. 课程评价

对于评价“不合格”的课程，若为新课程，则要进一步扶持和帮助，通过课程组的努力，尽快改变其落后面貌，使之适应教学需要；若为三年以上的老课程，则必须加强对课程教学和建设工作的领导，学院（系、部）要督促课程组就存在的问题开展课程建设与改革，研究提高课程教学质量的措施与办法，制订计划，限期整改。对于选修类课程，还可暂时予以关闭或淘汰。

3. 专业评价

凡专业评价为“优秀”者，学校将优先推荐为省级及以上重点建设专业，对其专业和所属二级单位的“质量工程”等的建设与评选给予政策性倾斜。

对于评价成绩为“不合格”的专业，学院应商讨该专业建设与改革工作，制订提高教学质量的措施与办法，并提交教评中心备案备查。第二年对该专业再进行评价，对仍“不合格”的专业提出取消该专业的警告。

4. 学院(系、部)本科教学工作评价

将学院(系、部)评价结论作为二级学院(系、部)奖励性工资总量分配的依据，其中，A等级占10%，B等级占80%，C等级占10%，D等级为出现“一票否决”情形。

附件：1. 右江民族医学院专业评估指标体系

2. 右江民族医学院课程评估指标体系

3. 右江民族医学院学院（系、部）评价指标体系

附件 1

右江民族医学院专业评估指标体系

指标	二级指标	评 估 标 准		状 态	评估等级							
				分	专业自评				校级评估			
		A 级标准	C 级标准	值	A	B	C	D	A	B	C	D
					1	0.8	0.6	0.4	1	0.8	0.6	0.4
1. 专业建设规划	专业建设规划	有科学、合理、切实可行的专业发展规划, 分期建设, 目标明确措施得力, 成效显著	有专业发展规划和分期建设目标, 有措施, 有成效	4								
2. 师资队伍	2.1 生师比	生师比 $\leq 15: 1$	生师比 $\leq 16: 1$	4								
	2.2 职称	专任教师高级职称比例 $\geq 50\%$	专任教师高级职称比例 30%~40%	3								
	2.3 学历	专业专任教师具有研究生学位比例 $\geq 50\%$	专业专任教师具有研究生学位比例 30%~40%	4								
	2.4 高水平教师	主讲教师(独立讲授过一门课)中, 讲师以上职称或研究生以上学历教师的比例 $\geq 95\%$	主讲教师(独立讲授过一门课)中, 讲师以上职称或研究生以上学历教师的比例 85%~90%	3								
		高级职称教师平均每学年为本科生上课率 100%	高级职称教师平均每学年为本科生上课率 95%	3								

	2.5 科学研究	近四年主持省部级以上科研项目 ≥ 4 项	近四年主持省部级以上科研项目 ≥ 2 项	3									
		近两次评奖中省部级以上获奖项目 ≥ 4 项	近两次评奖中省部级以上获奖项目或专利 ≥ 2 项	4									
		近四年专任教师以第一或通讯作者人均发表论文 ≥ 4 篇	近四年专任教师以第一或通讯作者人均发表论文 ≥ 2 篇	3									
3. 教学条件与利用	3.1 实践教学条件	专业实验设备能充分满足教学需要, 实验室先进, 实验室仪器完好率 95% 以上; 生均设备值 ≥ 7000 元	实验设备能基本满足教学需要, 实验室仪器完好率 80%~90%; 生均设备值 ≥ 5000 元	4									
		实验室开放 $\geq 70\%$	实验室开放达 45-60%	4									
		有稳定的校内外实习基地, 校外实习基地 ≥ 5 个, 能充分满足教学需要	有实习基地, 校外实习基地 ≥ 3 个, 能基本满足教学需要	3									
	3.2 专业图书资料	专业生均图书 ≥ 100 册	专业生均图书 ≥ 80 册	3									
4. 课程建设与教学改革	4.1 课程建设	课程评估全部合格以上, 有区级精品类课程 (新专业指已开过的课程)	课程评估合格及以上的比例 90%~95% (新专业指已开过的课程), 有校级精品类课程	5									
		有合理的教材建设规划, 主干课程使用优、新教材比率 $\geq 50\%$, 有省部级以上获奖的优秀自编教材	有教材建设规划, 主干课程使用优、新教材比率 40-45%, 有公开出版的自编优质教材	3									
		近四年必修课使用多媒体技术授课占全部必修课程总学时的比例理论课 $\geq 90\%$	近四年必修课使用多媒体技术授课占全部必修课程总学时的比例理论课 $\geq 60\%$	3									

5. 教学效果		近四年专业课使用双语授课的课程占专业课程总门数的比例 $\geq 4\%$	近四年专业课使用双语授课的课程占专业课程总门数的比例 $\geq 2\%$	3									
	4.2 实践教学	实验课程开出率达到教学大纲要求的比例 100%	实验课程开出率达到教学大纲要求的比例 $\geq 90\%$	3									
		有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程的比例 $\geq 80\%$	有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程的比例 $\geq 60\%$	3									
	4.3 教学改革	近四年主持区级及以上教改项目或教育科研项目 ≥ 4 项	近四年主持区级及以上教改项目或教育科研项目 ≥ 2 项	3									
		近四年专任教师人均公开发表教学改革研究论文（著作）数（篇） ≥ 3	近四年专任教师人均公开发表教学改革研究论文（著作）数（篇） ≥ 1	3									
		近两次评奖中获区级及以上教学成果奖和主持区级及以上教改项目或教育科研项目 ≥ 4 项	近两次评奖中获区级及以上教学成果奖和主持区级及以上教改项目或教育科研项目 ≥ 2 项	3									
	5.1 人才培养质量	毕业论文选题结合实际，能全面反映培养目标要求，论文（设计）质量好，或者毕业考试（含理论和实践技能）成绩优良，平均成绩 ≥ 80 分	毕业论文选题能结合实际，能基本符合培养目标要求，论文（设计）规范，质量合格。或者毕业考试（含理论和实践技能）成绩合格，平均成绩 60~70 分	5									
		近两届应届毕业生升硕（含推免）率 $\geq 10\%$	近两届应届毕业生升硕（含推免）率 $\geq 5\%$	4									
	5.2 生源质量	近两年实际录取平均分高出同批院校录取最低控制分数线 ≥ 40 分	近两年实际录取平均分高出同批院校录取最低控制分数线 ≥ 20 分	5									

5.3 毕业生就业	有健全的毕业生质量跟踪制度，社会声誉好，就业率 95%以上	有毕业生质量跟踪制度，有一定社会声誉，就业率 90%以上	6									
5.4 教风	教师认真履行职责，治学严谨，教学效果良好，做到教书育人，为人师表，近四年无一起教学事故，学生对理论教学和实践教学满意或较满意，教师教学效果评价 85 分以上比例 $\geq 80\%$	大多数教师认真履行职责，治学严谨。教学效果良好，基本上做到教书育人，为人师表，近四年未出现 II 级以上教学事故，III 级教学事故及教学差错 2 次以下，学生对教师教学效果评价 85 分以上比例 60%~70%	5									
合计			100									

加分项目及标准：

1. 师资队伍：博士学位比例 $\geq 20\%$ ，加 5 分，35 岁及以下专任教师中硕士学位以上比例 $\geq 80\%$ ，加 3 分；获得国家级人才称号和荣誉的专任教师每人加 3 分，获得自治区级人才称号和荣誉的专任教师加 2 分；主持国家级科研项目每项加 2 分；获国家级科研一等奖每项加 10 分，二等奖每项加 6 分，获自治区一等奖每项加 6 分；博士点每增加 1 个加 20 分。

2. 教学条件与利用：国家级重点建设实验室或教学科研与人才培养基地，每个加 5 分；自治区级加 3 分。

3. 教学建设与教学改革：国家级精品类课程每门加 5 分；近四年内第一主编特色教材获国家级一等奖每项加 5 分，二等奖每项加 3 分，自治区一等奖每项加 3 分；多媒体课件获国家级一等奖每项加 1 分，二等奖每项加 0.5 分，获自治区一等奖每项加 0.5 分；主持国家级教改项目每项加 2 分；获国家级教改一等奖每项加 10 分，二等奖每项加 6 分；自治区教改特等奖每项加 6 分，一等奖每项加 4 分，二等奖每项加 2 分，三等奖每项加 1 分。

4. 教学效果：（1）学生参加各种科技和技能竞赛活动，获国家级一等奖加 4 分/项，获二等奖加 2 分/项，获三等奖加 1 分/项，；（2）近两年每百名学生公开发表的理工农医类专业学术论文 ≥ 5 篇、人文社科类 ≥ 10 篇的每增一篇加 0.2 分。

附件 2

右江民族医学院课程评估指标体系

一级指标	二级指标	三级指标	评估标准			分值	评估等级			
			A 级标准	B 级标准	C 级标准		A	B	C	D
							1	0.8	0.6	0.4
1. 课程建设规划	1-1 课程建设总体规划	1-1-1 思路、规划	制定了科学的课程建设总体规划，定位准确，思路明确	有较为科学合理的课程建设总体规划，思路较为明确	有简单的课程建设规划，思路欠明确	3				
		1-1-2 计划与具体措施	有详细的课程建设计划，有具体的措施且执行情况好	有详细的课程建设计划，有措施，执行情况一般	有简单的课程建设计划，无具体的措施	4				
2. 师资队伍	2-1 队伍建设	2-1-1 培训计划与落实情况	有详细的师资培训近期计划，且实施情况、效果良好，有培养青年教师计划的具体措施	有师资培训近期计划，计划实施情况较好，能重视青年教师的培养	师资培训计划简单，实施情况一般，青年教师的培养工作一般	4				
	2-2 队伍结构	2-2-1 学历结构	老、中、青年教师均有且形成合理梯队，课程组教师中硕士以上研究生人数所占比例≥50%	老、中、青年教师均有且形成合理梯队，课程组教师中硕士以上研究生人数所占比例 40%~50%	老、中、青年教师均有且梯队基本合理，课程组教师中硕士以上研究生人数所占比例 30%~40%	4				
		2-2-2 职称结构	课程组教师中高级职称人数所占比例≥50%	课程组教师中高级职称人数所占比例 30%~40%	课程组教师中高级职称人数所占比例 20%~30%	4				

	2-3 高水平教师	2-3-1 课程负责人	课程负责人学术造诣高,在本学科领域有省、部级研究项目及获奖成果,在区内外有一定影响	学术造诣较高,在本学科领域有省、部级研究项目及获奖成果	学术水平较高,在本学科研究领域内有院级或地、厅局研究项目及获奖成果	3				
		2-3-2 主讲教师	主讲教师(独立讲授过一门课)中,讲师以上职称或研究生以上学历教师的比例 $\geq 95\%$	主讲教师(独立讲授过一门课)中,讲师以上职称或研究生以上学历教师的比例 $95\% \sim 90\%$	主讲教师(独立讲授过一门课)中,讲师以上职称或研究生以上学历教师的比例 $85\% \sim 90\%$	3				
		2-3-3 高级职称授课情况	高级职称教师平均每学年为本科生上课率 100%	高级职称教师平均每学年为本科生上课率 $90 \sim 99\%$	高级职称教师平均每学年为本科生上课率 $80 \sim 90\%$	3				
	2-4 师德师风	2-4-1 师德修养和敬业精神	课程组教师为人师表,教书育人,从严执教,无教学违规与教学事故,教学质量高。	课程组教师为人师表,教书育人,从严执教,教学事故或教学差错次数 ≤ 2 。	大多数教师能为人师表,有良好的职业道德,治学较严谨,教学事故或教学差错次数 > 2	3				
3. 教学研究及教学奖励	3-1 教学研究与改革	3-1-1 课题立项	近两年参加校级及以上教改课题的教师(排名前3)所占比例 $\geq 50\%$	近两年参加校级及以上教改课题的教师(排名前3)所占比例 $40\% \sim 50\%$	近两年参加校级及以上教改课题的教师(排名前3)所占比例 $< 30\%$	3				
		3-1-2 论文发表	课程组教师在近二年来人年均在全省(含省级)以上期刊公开发表科研论文篇数 ≥ 2	课程组教师在近二年来人年均在全省(含省级)以上期刊公开发表科研论文篇数 $1 \sim 2$	课程组教师在近二年来人年均在全省(含省级)以上期刊公开发表科研论文篇数 < 1	3				
	3-2 教学奖励	3-2-1 获奖情况	近两年获得校级以上的教学奖励的教师数 $\geq 20\%$,对教学的促进效果好	近两年获得校级以上的教学奖励的教师数占 $10\% \sim 20\%$,对教学的促进效果好	近两年获得校级以上的教学奖励的教师数 $< 5\%$	3				

4. 课程教学	4-1 课程目标与教学大纲 (课程标准)	4-1-1 课程目标定位	课程目标定位明确、恰当, 体现培养目标	课程目标定位恰当, 体现培养目标	课程目标定位较为恰当	3				
		4-1-2 教学大纲(课程标准)	教学大纲(课程标准)符合培养目标和教学计划的要求, 规范并得到有效执行	教学大纲(课程标准)符合培养目标和教学计划的要求, 较规范并得到有效执行	教学大纲(课程标准)符合培养目标和教学计划的要求, 较规范、较好地执行	3				
	4-2 教学内容	4-2-1 科学性、系统性、先进性	课程内容符合教学大纲(课程标准)要求, 注重反映宽口径、厚基础、重素质的教育思想, 体现知识、能力、素质协调发展; 科学性、系统性、先进性, 更新及时, 增减处理得当, 体现理论联系实际	课程内容符合教学大纲(课程标准)要求, 体现知识、能力、素质协调发展; 有较强的科学性、系统性、先进性, 体现理论联系实际	课程内容基本符合教学大纲(课程标准)要求, 体现知识、能力、素质协调发展; 科学性、系统性好, 内容有更新, 体现理论联系实际	3				
		4-2-2 双语教学	已开设且使用外语授课的学时数占总学时数的比例 $\geq 50\%$	开设有双语教学课时	课程组教师在授课时能熟练使用一定量的专业常用外语词汇	3				
	4-3 教学方法与手段	4-3-1 教学方法创新与改革	有创新的教学理念; 采用具有启发性, 能激发学生积极思维的、有独特风格的、行之有效的教学方式, 师生间交流互动, 鼓励学生质疑, 并给予思路的引导; 能有重点地落实讲授、讨论、作业、实践、考核、教材等课程教学的六个要素	教学有一定启发性, 注意与学生交流; 教学中采取一定的讨论式、研究式的教学方式; 落实讲授、讨论、作业、实践、考核、教材等课程教学的六个要素较好	注意教学方法改革, 效果较好	3				

4. 课程教学		4-3-2 多媒体教学条件	有相应的教学媒体、网络学习与讨论环境、多媒体实验室；有使用多功能、多媒体等教育技术的教学资料（课件、录音、录像等）	有相应的教学媒体，以及多媒体等教育技术的教学资料（课件、录音、录像等）	有电化教学相应的教学媒体与教学资料	3				
	4-4 实践教学	4-4-1 实验开出率	实验或见习课开出率 100%，且教学进度同理论课程教学保持协调一致	实验或见习课开出率 $\geq 90\%$	实验或见习课开出率 $\geq 80\%$	3				
		4-4-2 实验改革	有综合性、设计性实验的课时占有实验的课时的比例 $\geq 80\%$	有综合性、设计性实验的课时占有实验的课时的比例 $\geq 70\%$	有综合性、设计性实验的课时占有实验的课时的比例 $\geq 60\%$	3				
	4-5 教学辅助环节	4-5-1 教学辅助环节	理论及实践教学的辅导及时，作业、实验报告批改认真，能够配合教学开展多样化的学习活动且收效好	理论及实践教学的辅导较及时，作业、实验报告批改较认真，能够配合教学开展多样化的学习活动且收效较好	理论及实践教学的辅导少，作业、实验报告批改一般，能够配合教学开展多样化的学习活动且收效一般	3				
	4-6 命题及考试	4-6-1 考试内容	试题具有很强思考性与启发性，试题的难度、区分度安排合理；命题符合大纲要求，科学、合理，注重学生学习、知识应用能力的考查	命题符合教学大纲要求，难度适中，注重考查学生学习与应用知识解决问题的能力	命题符合教学大纲要求，难易程度适中	3				

		4-6-2 考试方法与手段	积极进行考试方法改革和探索，引导学生改进学习方法。课程终结性考试实行教考分离，并实行题库或试卷库考试管理，注重形成性评价方法，其方法科学，合理	进行考试方法改革和探索，课程终结性考试实行教考分离，并实行题库或试卷库考试管理，较注重形成性评价方法，其方法科学，合理	采用试题库，并实行题库考试管理，有形成性评价方法	3				
		4-6-3 考试评价	有一套较完整，能检查教学目标实现程度的考查办法，评分过程科学严谨、规范；试题、试卷和成绩质量分析中肯、翔实，认真进行考试工作总结。	有一套常规的考核办法（含平时、期中、期末），评分过程规范、合理、评分基本准确，有比较翔实的试卷和成绩质量分析报告	有一套常规的考核办法（含平时、期中、期末），评分过程规范、合理、有试卷和成绩质量分析报告	3				
5. 教学条件	5-1 教材及相关资料	5-1-1 教材质量及相关材料	教材选用质量评价结果为优，使用教材、参考资料以及实验教材配套齐全，很好地满足教学需要	教材选用质量评价结果为良，配套教材较好满足教学需要	教材选用质量评价结果为一般，配套教材基本满足教学需要	4				
	5-2 教学资源	5-2-1 网络教学	网络教学资源建设已成规模，内容丰富，更新及时，能满足本课程的教学需要并取得实效	网络教学资源建设初具规模，内容丰富，更新及时，基本能满足本课程的教学需要并取得实效	未建立网络教学资源，教学资源不满足教学需要	4				

6. 教学管理	6-1 教学文件与档案管理	6-1-1 教学文件	所有任课教师各种教学文件齐全、规范，符合大纲要求，反映授课特色	95%任课教师各种教学文件齐全、规范，符合大纲要求	90%任课教师各种教学文件齐全、规范，符合大纲要求	3				
		6-1-2 教学档案管理	各类教学档案资料收集齐全、完整、整理规范、管理严格，有专用教学档案柜，分类存档，方便查阅，采用现代化技术手段管理	教学档案不齐全（≥3项），管理不规范	教学档案不齐全（≥5项），管理不规范	3				
	6-2 质量控制	6-2-1 教学规章制度执行情况	严格遵守各项教学管理制度，执行严格，效果好。试讲记录、集体备课记录、听课记录完整规范	较好执行各项教学管理制度。试讲记录、集体备课记录、听课记录较完整规范	对各项教学管理制度的执行情况一般。试讲记录、集体备课记录、听课记录一般	4				
		6-2-2 课程教学质量评价	能积极开展学生评教、督导评教、教师评教、教师评学活动，执行情况好，成效显著	能较好地开展学生评教、督导评教、同行评教、教师评学活动	实施了学生评教、督导评教、教师评教、教师评学活动，有一定成效	3				
				课程组教师近两年内课堂授课质量评价综合得分平均分≥90分	课程组教师近两年内课堂授课质量评价综合得分平均分 85~90 分	课程组教师近两年内课堂授课质量评价综合得分平均分 80~85 分	3			
	特色项目		突出教学改革，对培养学生能力、创新素质或提高教学质量作用大，效果好，在校内或同类院校中有一定影响的项目(可适当加分，最多不超过 5 分)。							

备注：未达到C级的，则评定为D级。

关于指标体系及部分指标内涵的说明

一、关于指标体系的说明：

本指标体系分为六个部分：课程建设规划（7分），师资队伍（24分），教学研究与教学奖励（9分），课程教学（36分），教学条件（8分），教学管理（16分），满分为100分。本方案的指标尽可能全部量化，凡不能直接量化的指标均采用先定性后定量的办法。评估总得分为各项指标得分之和。最后结果分别按四个等级评定：

优秀课程： $85 \leq \text{总分} < 100$ 分

良好课程： $75 \leq \text{总分} < 85$ 分

合 格： $60 \leq \text{总分} < 75$ 分

不合格：总分 < 60 分

二、有关部分指标内涵的说明

（一）关于课程建设规划

科学的总体规划包括全面建设规划，校级、自治区级重点建设课程、精品课程建设规划（含教学内容、教材编写，多媒体课件等教学手段建设规划）。

（二）关于师资队伍

专任教师高级职称比例、专任教师具有研究生学位比例是根据教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指

标（试行）》的通知（教发[2004]2号）文件要求制定的。

（三）关于教学研究及教学奖励

教学奖励包括教学成果奖、教学竞赛奖、优秀教师、优秀授课教师等，以近两年受表彰为准，评估时须提供有关证书。

（四）关于课程教学

1. 课程目标定位是指该课程根据经济与社会的发展，找准自己的位置，体现一定时期科学技术发展，学校的目标定位、人才培养目标定位。

2. 系统性、先进性、科学性指：课程教学内容改革中对更新内容和基础内容的关系处理得好，体现教学改革内容的优化整合，注意吸收先进的教学经验，注重引进学科发展最新动态，反映学科最新知识和发展动向。

3. 多媒体教学是指利用多媒体技术授课，多媒体技术是指利用计算机综合处理文字、声音、图像、图形、动画等信息的新技术。仅将文字投影到屏幕，不算在多媒体授课范围内。

4. 多媒体教学资料包括录音、影视录像、投影、幻灯、挂图、模型等。

5. 考试方法改革指积极采用除闭卷考试外的开卷考试、口试、答辩和现场测试、操作等多种考试形式。

6. 试卷库或试题库是指一门课程至少应有 15 套试题。

（五）关于教学条件

1. 选用教材是指教育部面向 21 世纪课程教材、“十一五”、“十二五”、“十三五”国家重点教材、“5+3”

教材和教学指导委员会推荐的教材。

2. 辅助教材及参考资料指与本课程教材相配套的系列教学用书和相关的专业杂志、报刊、音像、电子、教学软件等辅助教材和参考文献。

（六）关于教学管理

1. 教学文件包括、教学进度表、教学日历与讲稿（讲授提纲、教案）、课件、教学大纲（或课程标准）、实验大纲、实验指导书等。

2. 教学档案包括教学文件、教学工作计划、总结、指导书、教学管理制度、试卷、质量分析、习题集、参考书、教学活动资料、课程设计材料、教改材料、每学期用教材样本、人员管理等相应材料。

3. 教学管理制度含主讲教师负责制、试讲、听课、辅导答（质）疑、批改作业、教学检查、学生成绩考核、师资培养、教学研究等项制度。

4. 课程质量评价指每学期有督导听课记录、教研室主任（副主任）听课记录、处级领导听课记录、教师互听课记录、试卷质量分析、作业规范要求、考试管理、学生评教、教师评教、教师评学等活动，并形成了记录和材料。

附件 3

学院（系、部）评价指标体系

一级指标及分值	二级指标及分值	主要考核内容与标准	评价得分	备注
1. 思想政治 (8 分)	党建工作 (2 分)	单位主要领导主体责任落实到位；组织建设健全合理；制度建设健全；党员的教育管理工作有成效；积极发展党员；思想政治工作舆论宣传好；部门的安全稳定建设好；党建工作有创新		
	党风廉政建设 (2 分)	党风廉政建设责任制落实到位，有关规章制度健全并认真执行		
	师德师风 (2 分)	积极开展师德教育活动，教师遵守职业道德规范，无教学差错和事故；严谨治学，无学术不端行为		
	工作效能 (2 分)	及时贯彻落实校党委、行政的相关决议和决定；全面完成部门所承担的各项任务，与相关部门工作衔接顺畅，办事效率高；部门年度及阶段性工作计划制定合理，落实到位；部门工作有创新；对师生提出的意见和建议及时改进和答复，群众满意；服从大局，服务中心		
2. 师资队伍 (8 分)	2.1 计划总结 (2 分)	制定有师资队伍建设年度计划以及具体执行情况报告		计划科学，措施得力，效果明显
	2.2 队伍结构 (2 分)	高级职称和博士研究生占一定比例，师资队伍（梯队）结构合理，能满足本单位各专业课程教学需要；专职教师均能完成基本教学工作量的要求		

	2.3 师资培养 (2分)	有教师培训计划; 有教师岗位业绩考核办法; “传帮带”落实到位; 有教学团队; 重视兼职教师管理		
	2.4 人才引进 (2分)	采取有力措施引进高层次人才		
3. 日常教学运行与管理 (30分)	3.1 专业建设 (3分)	制定有本院 (系、部) 专业建设发展规划与年度计划; 能根据学校的组织及时完成新增专业论证、申报与筹备工作; 新旧专业的建设能跟年度计划推进并取得实质性的效果		
	3.2 培养方案的执行 (3分)	培养方案执行情况好, 执行计划变更率低; 教学任务落实及时, 教学组态合理, 执行学校调 (停) 课的管理规定严格, 人均调 (停) 课比例低。学校有关排课规定严格, 教学秩序检查情况良好		执行计划变更率是指变更课程数或学时数
	3.3 课程建设 (3分)	积极开展课程建设研究, 制定有本学院 (系、部) 课程建设规划和年度建设计划并组织实施, 所归属课程教学基本文件健全, 教学内容优化与教学方法改进以及课程信息化建设取得明显成效		
	3.4. 教材选用与征订 (2分)	制定有切实可行的教材建设规划, 教材选用制度执行严格, 征订及时; 选用教材整体水平高, 并结合教学内容改革和课程建设, 依据课程标准抓好讲义和自编教材。编写的校本教材选用比例高, 无错漏		高水平教材包括规划、推荐和获奖教材等。

	3.5 实验（实训） 教学（2分）	制定本院（系）各专业、层次实验（训）室的建设规划和建设方案；实践教学 内容质量高，符合课程标准要求，为课程教学目标或专业培养目标的达成所必需；实践教学条件及其管理（包括实践教学场地的管理）与专业实践内容体系 运行所需相匹配，实践教学质量得到保证；实验开出率和含有综合性、设计性 实验的课程占实验课程总数的比例高，效果好		要求实验开出率达到 100% 含综合性、设计 性实验的课程占实验 课程总数的比例 $\geq 80\%$ 。
	3.6 毕业实习教 学管理（2分）	组织开展校外实践教学研究，积极与实践教学基地交流、联系；制定有本院（系、 部）所属专业校外实习方案，组织实施毕业实习教学；实习基地满足教学需求， 实习时间有保障，效果好		
	3.7 毕业论文（2 分）	毕业论文按学校有关规定执行，制定有毕业论文教学工作计划并组织实施；选 题科学合理，过程管理严格，材料归档及时、规范，成果质量高		高质量毕业论文是指 校级及以上优秀毕业 论文。
	3.8 课外（素质 拓展）学分管 理（2分）	积极、主动组织学生参加有关活动，成效显著，学生成绩登记及时、管理规范， 生均取得学分多		课外学分主要针对 16 级及以后的学生，具体 要求见文件“学生综合 素质培养与拓展课外 学分实施办法”。

	3.9 考务管理 (2分)	试卷审批完整规范, 出卷按时, 保密措施到位; 考试组织好, 归属本院系的教师积极参加校内外各种考试的监考工作, 参与人数比例、人次高; 学生考试违纪处理及时、公正, 符合规定; 考试分析质量高, 考务资料归档及时、规范		具体要求见学校有关文件, 对学生考试违纪应在事发一周内向学校提出处理意见。
	3.10 成绩与学籍管理 (2分)	学生成绩登记、信息维护及时、无误, 学籍预警及处理工作到位, 学历学位资格审核及时, 数据准确		
	3.11 教学质量 监控 (3分)	监控、保障体系完善, 教学运行检查扎实, 领导及同行听课制度执行好, 学生评教组织好		学院(系)党政领导及教研室正副主任每学期少听课次数按学校有关规定执行, 听课评价按时提交校教务管理系统。
	3.12 教务系统的运行管理 (2分)	本院(系、部)相关数据的收集、录入、核对、更新工作及时; 对本院(系、部)师生的应用培训和指导到位, 有关人员使用熟练, 效率高		
	3.13 教学档案管理 (2分)	根据学校教学档案管理有关规定, 制定本单位教学档案管理制度, 建立本单位教师的教学业务档案, 分级分类保管本单位的教学档案, 及时收集、整理、留存和上交规定的教学档案; 定期检查本单位教学档案管理规定的执行情况		
	4.1CET 通过率 (2分)	当年毕业生 CET 四级累计通过率高(超过全校通过率的均值), 通过率逐年提高		对外语系的考核以当年毕业生的专业英语四级、八级为依据。
	4.2 体质测试 (2分)	当年在校生参加体质测试合格率高, 合格率在 95%以上		以体育部统计的数据为准。

4. 教学质量与效果 (10 分)	4.3 学生评教 (2 分)	学院开设课程学生评教平均成绩高		以全校开设课程的平均评教分数作为评分依据。
	4.4 督导评价 (2 分)	学院开设课程督导评价平均成绩高		以全校全部被听课课程的平均分数作为评分依据。
	4.5 课程评估 (2 分)	课程参评积极性高, 组织参评的课程优良率高		
5. 教研改革与成果 (8 分)		教学改革积极性高, 立项积极, 建设与改革内容针对教学实际, 有效解决教学工作中的实际问题; 项目多、档次高, 增量显著; 项目管理措施有力, 建设进度快, 计划性强。完成建设任务质量高; 教研成果和项目获奖多, 档次高, 增量显著		增量指考核当年与前一年之差 省级及以上项目为高档次项目。省级及以上成果为高档次成果。
6. 学科建设 (10 分)	6.1 常规管理 (3 分)	管理职责明确; 有与学校相关文件配套的管理制度; 有学科建设年度建设计划和年度执行情况总结报告; 学科立项文本材料规范		
	6.2 内涵建设 (4 分)	有一定数目的稳定、合理的研究方向; 积极引进、培养本学科急需人才; 强化学科内部合作和外部联合, 积极开展协同创新; 着力提高科研水平, 积极争取大项目、大成果、大奖项; 重视教学工作, 着力提高相关课程的教学质量		
	6.3 学科评估与重点学科申报 (3 分)	高度重视并积极参加全国每一轮的学科评估工作, 全力做好资源整合, 材料申报、专家联络等工作, 获得好成绩; 校级重点学科加强内涵建设, 积极做好省级重点学科的申报工作		
7. 科学研究 (8 分)	7.1 管理机制 (2 分)	分工明确, 管理人员配备合理, 日常事务处理及时规范		
	7.2 过程管理 (2 分)	积极申报各级各类科研课题, 按专任教师计算, 年度申报课题人均 0.5 项; 年度应结题科研项目按期结题率 100%		
	7.3 科研成效 (2 分)	按专任教师计算, 年度人均发表核心以上科研论文 1 篇以上		

	分)			
	7.4 服务社会 (2分)	每年均获得产学研用横向项目; 积极开展科技咨询服务或培训; 年度服务社会发展效益好		
8. 学生工作 (10分)	8.1 工作机制 (2分)	每年度至少有 2 次党政联席会议专题研讨学生工作; 党政领导班子成员每年度各至少参加 3 次以上大型学生活动; 工作有计划、有总结、有重点、有特色、有报道		
	8.2 学生教育 (2分)	入学教育、毕业生教育、理论与形势教育等主题教育活动有计划, 有总结、活动效果好, 资料保留完整; 学生安全和纪律教育措施得力, 成效明显; 突发事件处理及时恰当		
	8.3 队伍建设 (2分)	多种方式加强辅导员或班主任队伍的培训, 效果明显		
	8.4 学生管理 (2分)	管理制度健全, 按时报送计划和总结; 学生各类评优、评先或处分, 程序规范, 投诉率为零; 督促学生交纳学费, 累积欠费率在 5%以内; 严格做好学生学籍异动申报与处理工作		
	8.5 学生素质拓展 (2分)	组织开展各类校园文化、科技创新、社会实践和志愿服务活动; 指导学生参加校级以上各类竞赛或评优评先活动, 并取得良好成绩; 鼓励学生结合专业积极开展创新创业活动, 帮助学生提升创新精神和创业能力		
9. 就业工作 (8分)	9.1 就业保障 (2分)	党政领导重视, 每年度召开专题会议研究至少 3 次; 工作有制度、有措施、有特色、有创新、有计划、有总结		
	9.2 就业管理 (2分)	及时报送有关材料, 质量可靠; 积极参加有关会议或活动		
	9.3 就业指导 (2分)	有关课程教学组织周密, 教学效果好; 开展多种形式的就业指导和毕业教育活动, 有材料、有报道并及时报送招就处备案; 对特殊人群有针对性的指导或服务, 有记录		
	9.4 就业率 (2分)	三个就业率指标其中之一达到学校当年的就业率要求		

“一票否决”情形	1. 有违法违纪行为发生的单位（受到党纪、政纪处分，或者受到司法处理的）； 2. 有违反高校教师“红七条”禁止的行为； 3. 发生等级火灾事故、安全责任事故、重大刑事案件、群体性事件、影响社会政治稳定事件和群死群伤事件； 4. 年内出现两次一级教学事故； 5. 因违反规程，疏于管理，造成学校五万元以上重大经济损失； 6. 有其他中央和自治区规定的“一票否决”情形。
----------	--

说明：

①本考核内容适用于所有教学单位，个别未开办有专业的系部在考核时可将涉及专业建设与管理的内容排除，按考核实际汇总得分后再按百分制换算得出最终的考核得分，换算公式为：

考核得分=实际得分×100÷去除有关指标后体系实际余分。

②特色项目由各二级学院自行申报，由考核工作小组认证与考核。